

令和6年度 人権尊重教育推進事業計画

川崎市立桜本中学校

校長名 鈴木 廣和

担当 水野 里恵

1 今年度の人権尊重教育のねらい

○「多文化共生」の理念のもと、互いが暮らしやすい社会を目指すために、教職員・生徒ともに主体的な問題意識をもって取り組む。

○生徒の基本的な生活習慣。モラルや学力の向上をはかり、相手の立場にたって物事を考えて行動するとともに、善悪の判断や状況の理解ができる生徒の育成を目指す。

2 今年度の人権尊重教育推進にかかわる計画

内 容	実施時期、回数、学年等
① 人権尊重教育学習の実践 ・「人権尊重教育プログラム」に基づく授業の実施 ・人権講演会の実施 ・教育相談 ・職場体験（2年） ・「かわさき共生＊共育プログラム」にもとづく授業の実施 ・特別な支援を必要とする生徒に対する取り出し・入り込み授業 ・日本語を母語としない生徒に対する定期テスト等での配慮 ・いじめ防止標語コンクールの実施	各学年 年間4回 12月頃 各学年 年間3回 6月 各学年 年間6回 各学年 年間を通じて 随時 12月頃
② 職員研修 ・「人権尊重教育」に関する研修（職員への意識づけ） ・「人権教育プログラム」に基づく授業研究および教材の開発 ・在日外国人問題、特別支援教育、生徒指導 等についての研修 ・人権尊重教育公開授業	4月 6, 9, 2月 7, 8, 10月 11月
③ 地域とのかかわりを深める活動 ・「在日の想いに語る会」への参加 ・地域教育会議 ・地区懇談会 ・「日朝日韓友好同好会」における地域ボランティアの活用 ・学校教育推進会議 ・保護司・青少年指導員等との情報交換会	7月・1月予定 運営委員会は隔月実施 6月 9～10月 7月、3月 12月
④ その他	

3 「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」に関わる取組

○「人権尊重教育プログラム」の授業（全学年）

4 人権尊重教育推進にかかわる本校の課題

○「人権尊重教育プログラム」の授業実践による新たな教材・題材の開発とカリキュラムの見直し

- ・ニューカマーやルーツの多様化などの新たな課題への取組
- ・広い視野での「人権問題」への取組（福祉、個性の尊重、環境問題 等）
- ・既存の題材の解釈・活動のねらい・授業展開等の検討
- ・時代・社会のニーズに応えられるような指導内容の工夫

○基本的な生活習慣・マナー・モラル・正しい倫理観の育成

○基礎学力や集中力、聞き取る力、忍耐力および自尊感情と他者の気持ちを想像する力の育成

「地域と人権のかかわりを考える」 活動指導案

授業者 岡本 典子

- 1 日時 2024（令和6）年6月26（水） 5校時
- 2 対象 1年2組 22名
- 3 資料名 人権尊重教育（韓国・朝鮮に関わるプログラム）
「桜本地域と韓国・朝鮮」
- 4 本時の活動目標 ○韓国・朝鮮の文化をもつ「桜本地域」の特色を知り、さまざまな人が共に生きるために大切なことを考える。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
桜本中学校が人権教育をしっかりと行っているのはなぜだろう。		
- 教師の問いかけに答える。 - 説明を聞く。	- この地域で差別があったことを伝える。 - 差別について知っている生徒には発表させる。 - 写真を提示し、韓国・朝鮮にゆかりのあることがらや施設が多いことを確認させる。 - 鉄鋼・機械工業が多いことを踏まえ、経済的理由、政治的理由について簡単に説明する。 - どのような差別があったのか、知っているものを挙げさせる。あまり出なければ授業者が補う。	パワーポイント
差別を受けていた人々は、どのような気持ちだっただろうか。		
- 差別を受けていた方の思いを想像し、ワークシートに記入し、内容を発表する。 - 説明を聞く。	- ワークシートに書かせて発表させる。 「差別を許さない！」と立ち上がった人々を紹介する。「桜本保育園」「青丘社」「ふれあい館」といった団体の活動が、韓国・朝鮮人の人権を守ろうとしていたことを確認する。そして、当時頑張った人たちのおかげで今の桜本地域があることを確認する。 - 韓国・朝鮮にかぎらず、たくさんの外国人が川崎に住んでいることを確認する。 - ふれあい館や川崎市HPでの取組を紹介する。	ワークシート パワーポイント
桜本地域の一員として、私たちにできることは何かを考えよう。		
新しく知ったことや驚いたことをワークシートに記入し、内容を発表する。	ワークシートに書かせて発表させる。	ワークシート
本時の内容をふまえて、桜本地域の一員として自分にできること、これからの人権学習への取り組み方をワークシートに記入し、内容を発表する。	- ワークシートに書かせて発表させる。 【予想される生徒の意見】 - いろいろな国のいろいろな文化をもった人々が、いっしょに仲良く暮らしていけるよう、困っている人がいたら助けたいし、優しく接したい。 - 人権学習に真剣に取り組んでいきたい。	ワークシート

- 6 評価 ○韓国・朝鮮の文化をもつ「桜本地域」の特色を知り、さまざまな人が共に生きるために大切なことを考えている。

さくらもとちいき じんけん
桜本地域と人権



【Do】 さくらもとちいき れきし し
桜本地域の歴史を知りましょう

① さべつ う ひとびと き も
差別を受けていた人々は、どのような気持ちだったでしょうか。

【Check】ほんじ ふ かえ
本時を振り返りましょう

② あたら し か
新しく知ったことや、おどろいたことを書いてみましょう。

あらためてわかったこと、かん 感じたことでもいいです。

【Action】じぶん かんが
これからの自分について考えましょう

③ さくらもとちいき いちいん わたし なん
桜本地域の一員として、私たちにできることは何でしょうか。

④ はじ じんけんがくしゅう と く
これから始まる人権学習にどのように取り組みたいですか。

桜本地域と人権

R6人権尊重教育学習

人権

全ての人々がもつ
安心してのびのびと
生きていく権利

権利…何かをすることができる
ということ

**桜本中学校が
人権教育を
しっかりと行っているのは
なぜだろう**





ハルモニ（おばあさん）によるキムチづくりの授業
（毎日新聞2020年2月9日の記事より）

コリアタウン



川崎朝鮮初級学校



ふれあい館

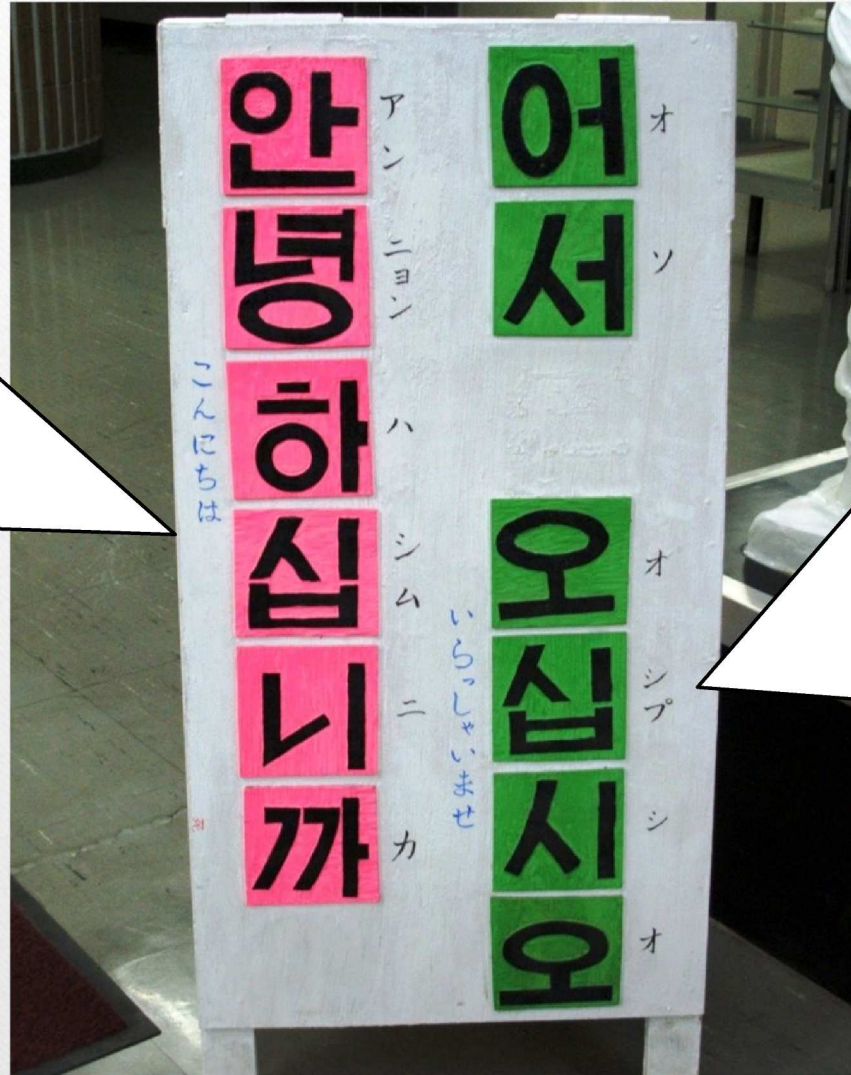


桜本中学校



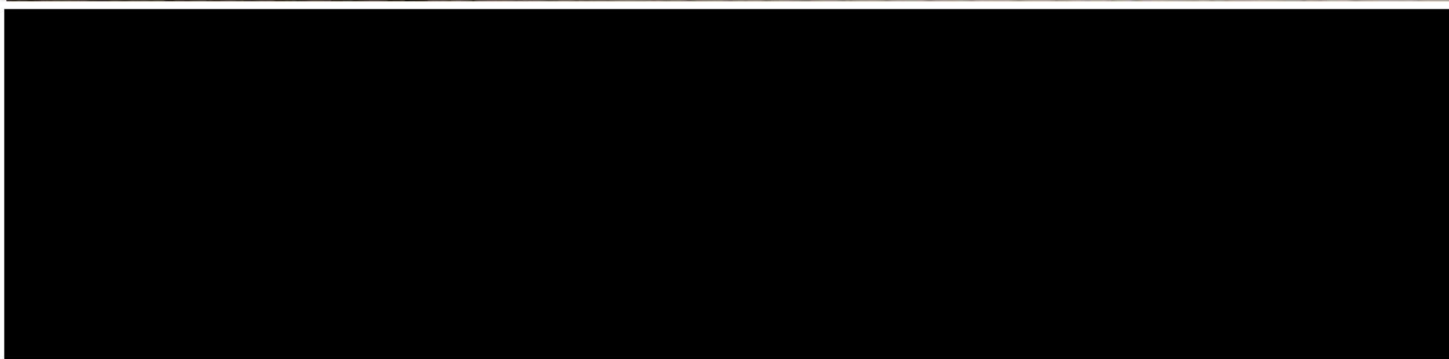
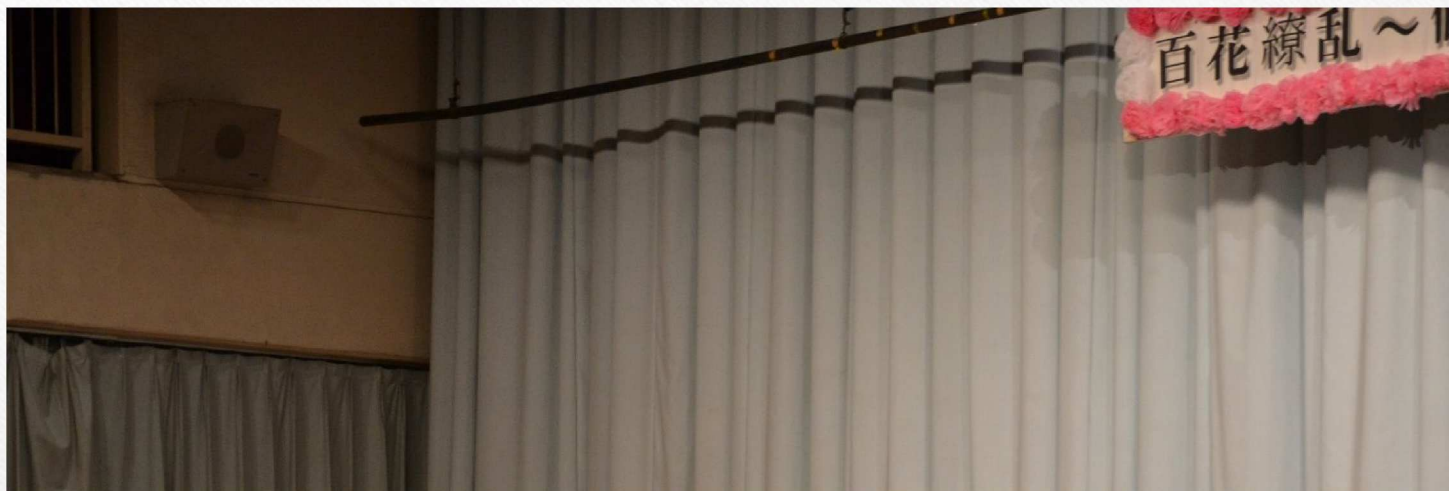
職員玄関

こんにちは



いらっしやいませ

日朝日韓友好同好会



桜本に
韓国・朝鮮文化が
たくさんあるのはなぜ？



韓国・朝鮮の人が
多く住んでいるから

桜本に韓国・朝鮮の人が
多く住んでいるのはなぜ？



1910年以降の韓国・朝鮮は
「日本の植民地」だったから

当時の韓国・朝鮮の暮らしは・・・

80%の人が「農民」

食べる物がなくなるなど・・・

とても貧しかった



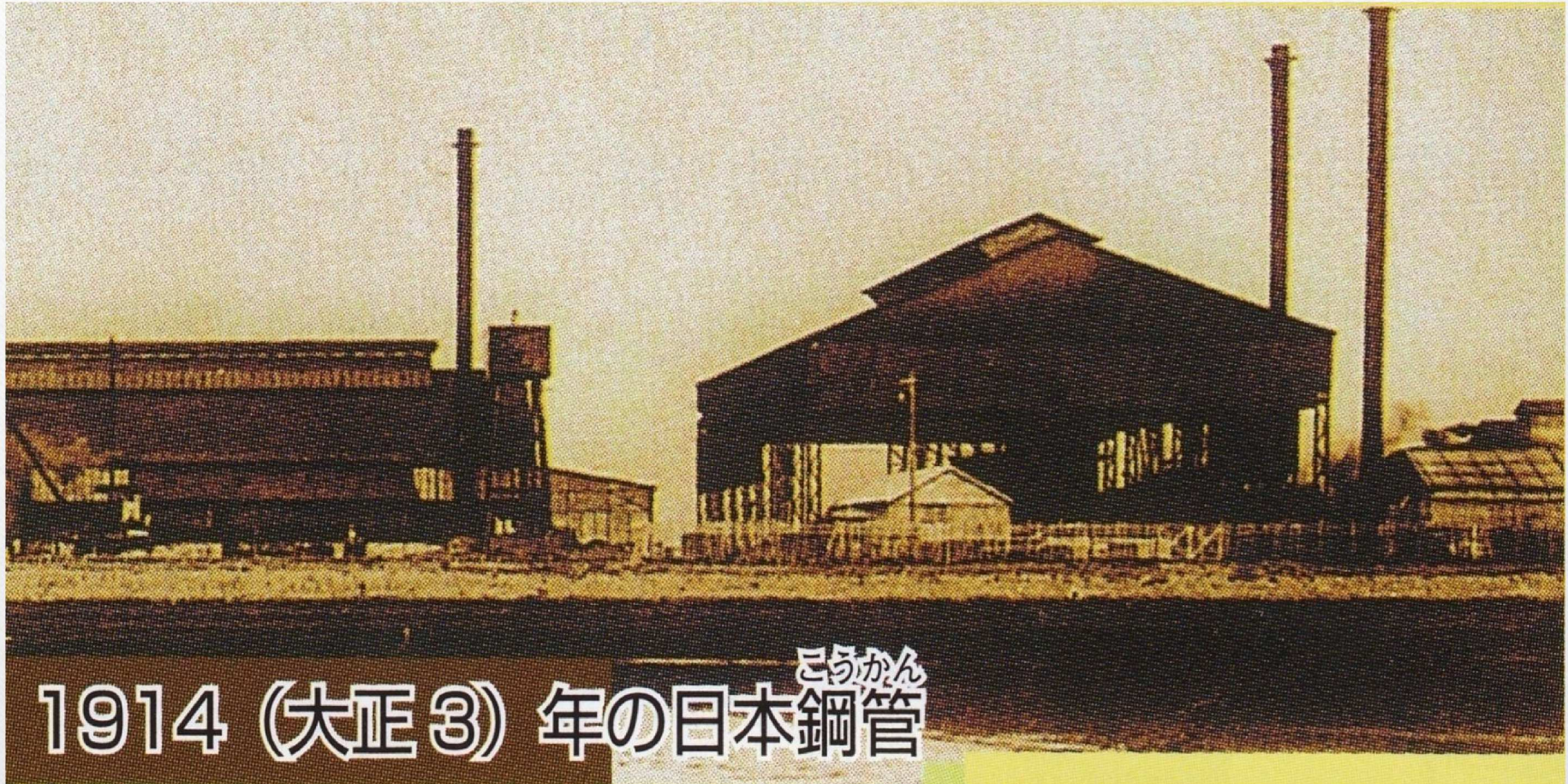
●仕事を求めて日本へ

●強制連行

- ・日本人の人手不足をおぎなうため
- ・危険な仕事や
大変な仕事をさせるため
(1939年以降 約70万人)

→終戦後も日本に残った人が
多くいた

日本鋼管



1914 (大正3) 年の日本^{こうかん}鋼管

J F E 環境株式会社



環境システムや
産業機械などの
設計・建築



**差別に
苦しむ**

日本での暮らし

**日本人は韓国・朝鮮の人には家を貸さず
各地で「朝鮮人集落」ができる
（下関・大阪・京都・
横浜・川崎…大きな集落）**

ワークシート①
差別を受けていた
人々は、どのような
気持ちだった？

**差別に反対し
立ち上がった人々がいた**

桜本保育園



1969年 川崎教会から
無認可の保育園として設立

社会福祉法人 青丘社



ふれあい館などの運営

**当時頑張った人々のおかげで
差別をしない雰囲気
今の桜本がある**

**そして今も 活動을 続けて
桜本を支えてくださっている
人々がたくさんいる**

では 少し視野を広げて…

今の川崎について
考えてみよう

何のグラフ？

(人)

18,000

16,000

14,000

12,000

10,000

8,000

6,000

4,000

2,000

0

16,350

5,385

5,970

4,984

3,609

4,835

2,836

川崎区

幸区

中原区

高津区

宮前区

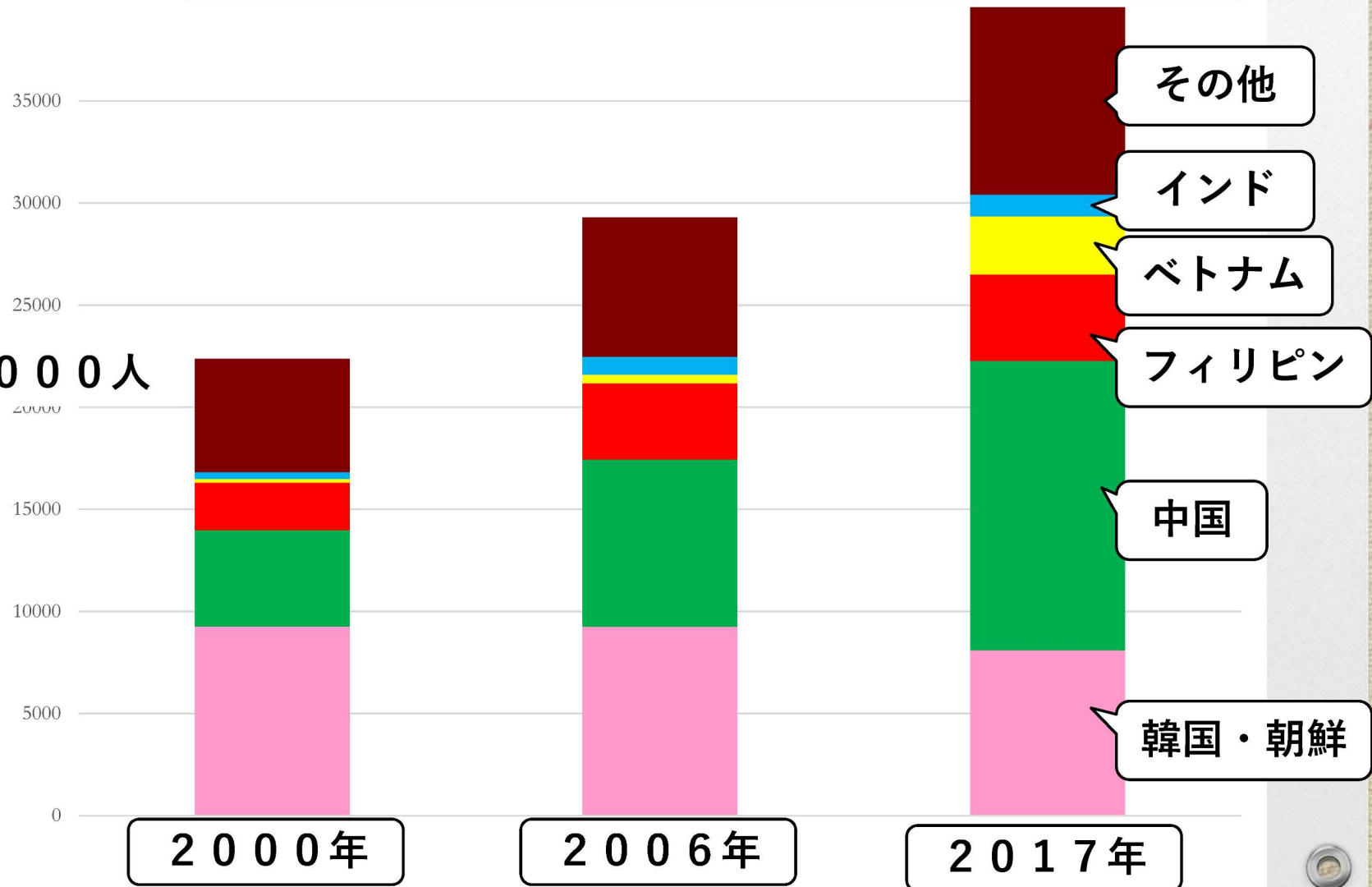
多摩区

麻生区

川崎市の外国人登録人口

40000人

20000人



**韓国・朝鮮だけでなく
たくさんの外国人が
川崎に住んでいる**

ふれあい館

ハングル講座

伝統文化講座

多言語情報サービス

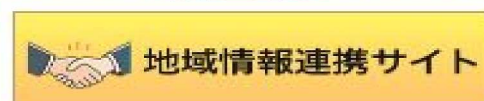
識字学級(読み書き)

子育て・学習サポート

日本人と在日外国人が
互いにふれあうこと
を目的に設立



川崎市のホームページでは…



よく利用される情報

- [届出・手続き・相談](#)
- [ごみ・リサイクル](#)
- [電子申請\(ネット窓口かわさき\)](#)

川崎市が実施する主な臨時対応について

- [川崎市パートナーシップ宣誓制度がはじまりま](#)
- [新型コロナウイルス感染症の影響による失業者を対象に会計年度任用職員（アルバイト）を](#)
- [新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止の便利な市税の納付](#)
- [「川崎市 & 東京交響楽団 Live from MUZ](#)
[アトコンサート～」を初開催](#)
- [熱中症に御注意ください！](#)
- [市政だより6月21日・7月1日号を発行しまし](#)
[トも！](#)
- [新型コロナウイルス感染症を踏まえた災害時の](#)
- [配偶者からの暴力を理由に避難している方の付金申出の手続き](#)

イベント・講座

川崎市のホームページでは…

がいこくじんのかたへ（外国人の方へ）

- ＞ [【緊急情報】あたらしいコロナウイルスについて（やさしいにほんご）](#)
- ＞ [びょうき（病気）のとき](#)
- ＞ [けんこう（健康）・ふくし（福祉）](#)
- ＞ [じゅうみんとうろく（住民登録）・びざ（ビザ）](#)
- ＞ [ぜいきん（税金）](#)
- ＞ [ごみ](#)
- ＞ [こども・きょういく（教育）](#)
- ＞ [きんきゅうじょうほう（緊急情報）・ぼうさいじょうほう（防災情報）](#)
- ＞ [そうだん（相談）](#)
- ＞ [がいこくじんしみんだいひょうしゃかいぎ（外国人市民代表者会議）](#)

ワークシート②
本時をふり返って、
新しく知ったことや
驚いたことは？

ワークシート③
桜本地域の一員として
私たちにできることは？

ワークシート④

**これから始まる人権学習に
どのように取り組みたい？**

**勉強すれば
なぜ差別がいけないのかが
ちゃんとわかる**

**だから 人権について
3年間しっかり勉強しよう**

「人が人らしく生きる『権利』について考える」活動指導案

授業者 石井 貴之

1 日 時 2024(令和6)年9月20日(金) 1校時

2 対 象 1年2組 合計22名

3 題材名 『大切にしたい「権利」とは…』

4 本時の活動目標

- ① 人が人らしく生きる権利について考える活動を通して、人々は多くの権利を持っていることを理解する。
- ② 人が人らしく生きる権利について考える活動を通して、相手の考えを共感的に認め合い、互いの価値観を尊重したりする態度を身に付ける。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師側の指導・援助	活用する資料など
- 先生は、実家暮らしで、家族に「守って欲しいこと」と「お願いしていること」がある。 - 守って欲しいことは「勝手に部屋に入らないこと」。お願いしていることは「～をやりなさいって言われるのではなく、休日は自由にさせて」と伝えている。		
これが守ることができなければ、どんな気持ちになるか考える。	発問後に、「権利」とは『自分が自分らしく、人が人らしく生きるための主張』であることを説明する。	【資料】スライド
私たちの持っている「権利」で大切なことは何だろう		
問題1 10個の「権利」の中から、自分にとって特に大切だと考える権利を3つ選び、ランキング付けしよう。		
自分にとって特に大切だと考える権利を3つ選び、その権利を選んだ理由も含めて、ワークシートに記入する。	10個の権利をスライドで先に提示して、活動の見通しを持たせる。その後、ワークシートを配布し追究する。 - 意見交換をせずに、自分でしっかり選ぶように伝える。	【資料】スライド ワークシート【1】
問題2 10個の「権利」の中から、グループ(3人～4人)の中でやっぱり大切だと考える権利を3つ選び、ランキング付けして発表しよう。		
グループ内で、やっぱり大切だと思う権利を3つ選び、その理由も含めて発表する。	- ワークシートに順番と、その権利を選んだ理由を記入させる。 - グループの代表者にランキングとその理由を発表させる。 - 意見の違いを認識させ、仲間の意見を尊重する声掛けをする。	【資料】ワークシート【2】
問題3 問題2での活動で、みんなの意見を聞いて、感じたことや考えたことをワークシートに記入して、グループや全体で交流しよう。		
問題2での活動で、みんなの意見を聞いて、感じたことや考えたことをワークシートに記入し、発表する。	- 個人追究→グループ交流→全体交流の順で、意見交流を行う。 - グループ交流や全体交流では、仲間の意見を尊重する声掛けをする。 - 出た意見を「自分」と「仲間」の視点に分けて板書する。	【資料】ワークシート【3】
「権利」について振り返る。	「権利」で大切なことや、今後、生かしていきたいことを踏まえて記入させる。 2名程度、意図的指名を行い、最後に感想を発表させる。	【資料】ワークシート【4】

6 評価

- ① 私たちが持っている「権利」の大切さについて考えることができたか。
- ② 自分の意見を発表し、他者の意見を聞いて、一人一人の良さを見つめ合うことができたか。

氏名	番	組	年
----	---	---	---

[illegible]

大切にしたい！「権利」とは…

★ 10個の「権利」 ★

ばんごう 番号	「権利」の内容
1	食べ物や水に困らない権利
2	家や仕事を自分で決める権利
3	人が同じではなくてもよい権利
4	いじめられない権利
5	病気などで生活が苦しい時、助けてもらえる権利
6	安心して働いたり、勉強したりする権利
7	自分の考えを言ったり聞いてもらえたりする権利
8	みんなから優しくしてもらおう権利
9	個人情報を守られる権利
10	誰かに迷惑をかけないぐらいに自由に生きる権利

★ 「権利」とは・・・

自分が自分らしく、人が人らしく生きるための主張

川崎市立桜本中学校

[1年生] 人権尊重教育

大切にしたい
「権利」とは...?

家族に「守って欲しいこと」 「お願いしていること」

◆「守って欲しいこと」

- 勝手に部屋に入らないこと

◆「お願いしていること」

- 「〇〇をやりなさい」て言われるのではなく、
「休日には自由にさせて」

「権利」とは…

「自分が自分らしく」

「人が人らしく」

生きるための主張

1

**食べ物や水に
困らない権利**

2家や仕事を
自分で決める
権利

3人が同じで
はなくてもよ
い権利

4

**いじめられな
い権利**

5

**病気などで生活が
苦しい時、助けて
もらえる権利**

6 安心して働いたり、勉強したりする権利

7

**自分の考えを言っ
たり聞いてもらえ
たりする権利**

8 みんなから
優しくしても
らう権利

9

個人情報情報が守
られる権利

10

**誰かに迷惑をかけ
ないぐらいに自由
に生きる権利**

「SNSにおける人権について考える」 活動指導案

授業者 鈴木 くる美

- 1 日 時 2024（令和6）年11月20日（水） 5校時
- 2 対 象 1年1組 22名
- 3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム） 「SNSの正義の書き込み」
- 4 本時の活動目標 ○インターネット上には様々な人権に関わる問題があることを理解し、適切に使用するために意識することや学校生活で気をつけることを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
「正義のヒーロー」にはどんなイメージを持っているか。		
イメージしたものを発言する。 「困っている人を助ける」「いじめている人をやっつける」	・個人の正義のイメージがはっきりするよう、交流しながら理由を引き出せるようにする。	・スライド
SNS上の不適切行為の投稿について考えよう。		
・SNSの投稿を見て、感じたことを記入し、発表する。 「周りに迷惑」「汚い、不衛生」 ・閲覧した人のコメントについて考え、班で意見交換をする。 「迷惑をかけたのだから言われても仕方ない」「名前や住所を拡散するのはやりすぎ」	・10年前のコンビニでの不適切行為の投稿（授業用に修正したもの）をスライドで見せる。 ・閲覧した人のコメントを紹介し、投稿者への暴言、犯人を特定する内容についても書かれ、ネットで炎上していることを確認する。 ・班で共有した意見を全体で共有するために、個人で書いた画用紙を黒板に貼る。	・DCAカード ・スライド アイスの冷蔵ケース内に寝転ぶ画像。 ・コメント内容 ・画用紙(個人)
「正義の書き込み」は本当に正義なのか考えよう。		
・前回の「大切にしたい権利」10個を確認する。 ・「正義の書き込み」は本当に正義なのかを考え、ワークシートに記入する。	・前回の「大切にしたい権利」を振り返って、投稿者の人権についても意識を向けながら「正義の書き込み」について考えさせる。	・黒板掲示 ・DCAカード
SNSを使うときや普段の学校生活で気をつけたいことは何か、考えよう。		
・SNSを使うときや学校生活で気をつけることを考えてワークシートに記入し、発表する。 「相手はどう受け止めるか考えてから投稿する／発言する」「一度読み返したり、他の人に読んでもらってから投稿する／発言する」	・SNSになじみのない生徒もいるので、普段の学校生活での自分の発言について考えさせることによって多様な角度からの考えを交流させる。 ○本授業で目指す姿 生徒にとって身近なSNSの話題を人権を視点に考えることで、SNSでの投稿や学校生活での発言で気をつけることを理解し、今後にかしていく。	・DCAカード

- 6 評価 ○インターネット上の様々な人権に関わる問題を理解し、適切に使用するために意識することや学校生活で気をつけることを考えることができた。

人権尊重教育 SNSの「正義の書き込み」について考えよう

1年（ ）組（ ）番 名前（ ）

【Do】

- SNSの不適切行為の投稿について感じたことや思ったことを書きましょう。

- 投稿者へのコメントについて、感じたことや思ったことを書きましょう。

【Check】

- 「正義の書き込み」は本当に正義なのか、自分の考えを書いてみましょう。

《自分の考えはどこ？》 ♡ を書きましょう↓

正義である

正義ではない

りゆう
(理由)

【Action】

- SNSを使う時や普段の学校生活でどんなことに気をつければいいか書きましょう。

と う こ う し ゃ

投稿者へのコメント

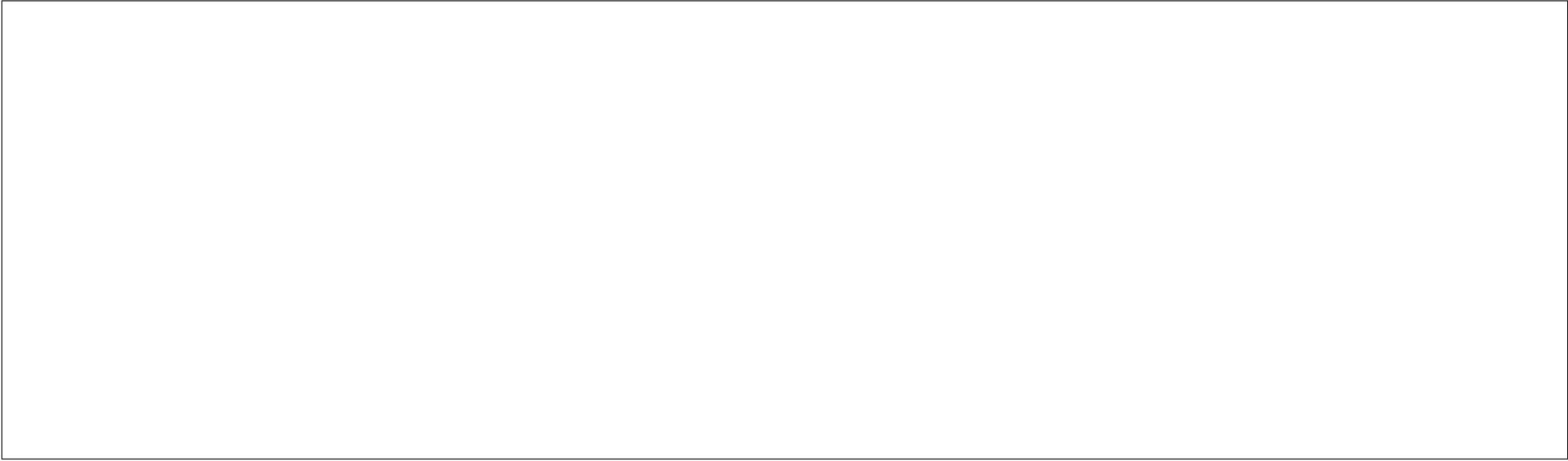
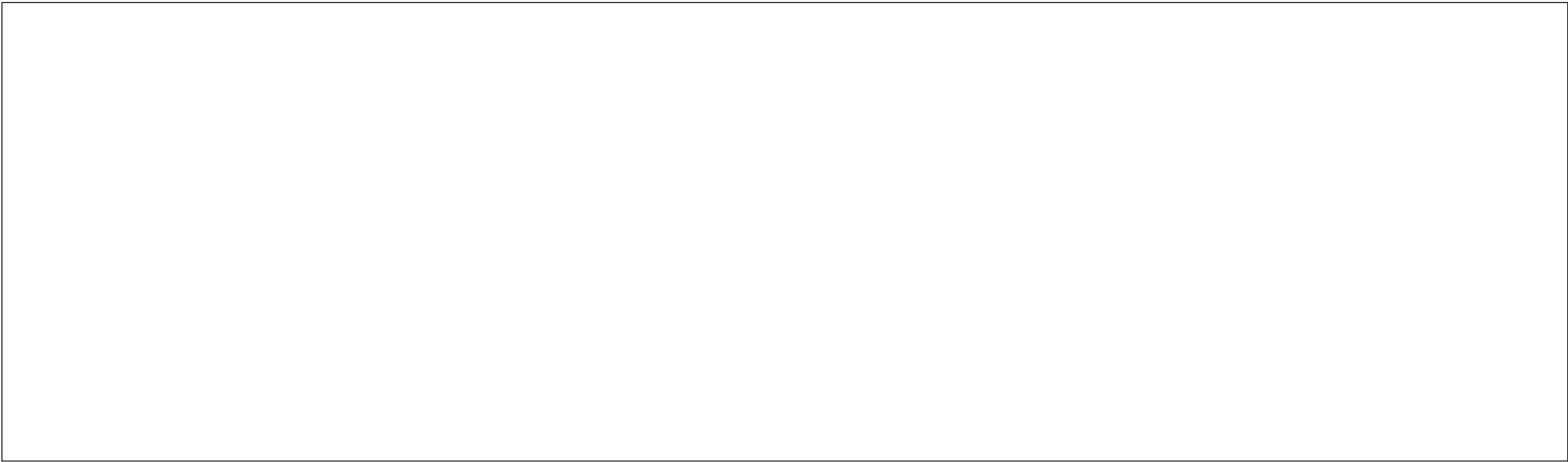
せ い ぎ

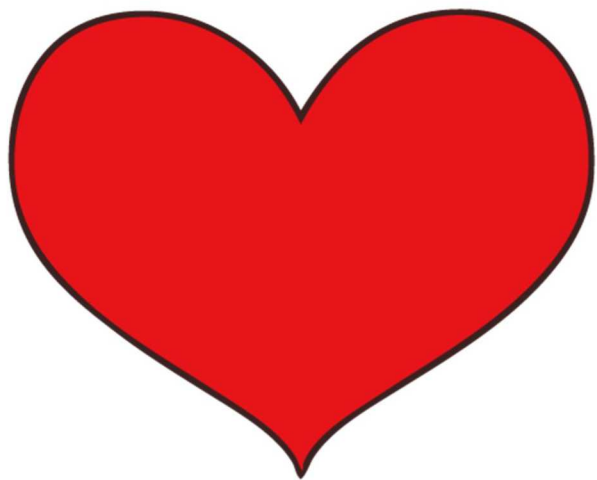
正義である

せいぎ

正義ではない

--	--





SNS

総合的な学習の時間 人権尊重教育 「多様な性の在り方について考える」活動指導案

指導者 西野 善博

1. 日時：2025(令和7)年3月21日(金)4校時

2. 対象 1年2組 24名

3. 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム 「多様な性のあり方について考える」

＜資料動画＞動画①【AAA・與真司郎 世界が変わってくれることを願って】[Youtube.com/watch?v=0qUouqinoN4](https://www.youtube.com/watch?v=0qUouqinoN4)

動画② 桜本中学校教職員の体験談動画

4. 本時の活動目標

- ①性的マイノリティについて学ぶことを通して、当事者がもつ悩みを理解し、自分事として考えたり、相手を尊重したりすることができる。
- ②多様な性の在り方について学ぶことを通して、差別や偏見のない社会を実現しようとする。

5. 主題設定の理由

2020年に電通が行ったアンケート調査によれば、LGBTという言葉の認知度は69.8%であり、2015年調査の37.6%を大きく超え世間に認知されていると言える。しかしながらLGBT以外(Qなど)の多様な性に関しては約8割が「聞いたこともなく、意味も分からない」と答えている。多様な性に対する正しい知識を身に付けるためには、学校での正しい情報発信が必要であるし、マイノリティにだけに目を向けるのではなく、マジョリティであるヘテロセクシャルも含めた多様な性全体として考える必要がある。そこで性的志向や性自認全体を表すSOGIを知ってもらい、他人事ではなく、自分のこととして理解してほしいと考えこの主題を設定した。

6. 生徒の実態

学年全体として、前回の人権講演会にてLGBTQ+について学習した成果もあり、生徒たちの性的マイノリティの基礎知識や理解はある。また、同級生にもカミングアウトしている生徒もいるため、身近な存在と捉えている生徒もいる。しかしながらLGBTQ+のそれぞれの言葉の意味を説明できない生徒や自分のこととして考えられない生徒も多く、当事者の困り感を想像できていないのが現状である。

7. ねらいに迫るための指導の工夫

単にLGBTQ+のことを扱うのではなく、自分のこととして捉えられるように前回の人権授業とのつながりを意識した。また、誰もが住みよい社会にするためにできることを具体的に考えられるよう、著名人や複数の教員の体験談を動画にして視聴するようにした。

8. 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
導入		
権利ってなんだろう…？		
・「大切にしたい権利」についての振り返りをする。 ・自分らしく生きられない例について考える。	・黒板にボードを掲示する。 既習の人権授業の振り返り	・スライド
LGBTQ+について考えよう。		
展開		
・LGBTQ+について理解する。 ・グループ討議① 性的マイノリティへの差別が続いている原因はなんだろうか。	・LGBTQ+についてそれぞれの定義を説明する。 ・黒板にボードを掲示する。 ・フリップボードを掲示する。 ・出た意見を板書する。 ・考えが十分でない場合は実際の事例を出しながら進めていく。 ※同性婚を法律として認めないのはなぜだろうか。など。	・スライド ・フリップボード ・ワークシート
なぜ SOGI なの？		
・SOGI について理解する ・動画①を視聴する。 ・動画の感想を共有する。	・SOGI について説明する。 ・フリップボードを掲示する。	・スライド ・フリップボード ・ワークシート
だれもが住みよい社会とは。		
まとめ		
・動画②を視聴する。 ・誰もが住みよい社会を作っていくためにできることを考える。 ・授業の感想をまとめる。	・将来困った人がいた時に味方になれる存在であってほしい。彼氏・彼女いますか× 恋人いますか○ ・当事者意識をもって考えることが大切ということを訴える。	・フリップボード ・ワークシート ・ワークシート

9. 本時の評価

①性的マイノリティについて学ぶことを通して、当事者がもつ悩みを理解し、相手の立場に立って物事を考えたり尊重しようとしたりすることができたか。

②多様な性の在り方について学ぶことを通して、差別や偏見のない社会を実現しようとする意欲をもてたか。

【さくら DCA カード】

「人権尊重教育授業 性の多様性について考える」

くみ ばん しめい
組 番 氏名

Do LGBTQ について、言葉とその意味を線で結んでみよう

L(レズビアン)・

• 男女どちらも好きになる人

G(ゲイ)・

• 体の性と心の性に違和感がある人

B(バイセクシャル)・

• 体の性が女性で女性が好き

T(トランスジェンダー)・

• 体の性が男性で男性が好き

Q(クエスチョニング)・

• 自分の性別が分からない、迷っている人

Check VTR「多様な性ってなんだろう？」を見て、感じたことを書き出してみよう

• セクシャルマイノリティの人の割合 予想(%) 実際は(%)

• 自分がセクシャルマイノリティだと自覚する年齢 予想(歳) 実際は(歳)

Check 友人や家族から、セクシャルマイノリティであると相談された時、なぜ決めつけたり、広めたりしてはいけないのだろうか。

Action 今日の授業を通して、今後の生活で心がけていきたいことは何ですか？

3/21(金) 人権

①既習事項の振り返り
権利ってなんだろう？

まとめると...

自分が自分らしく
人が人らしく
生きるための主張

ロシアとウクライナの戦 争

ロシアが悪いの？

言葉でも攻撃すれば
とんでもない
人権問題です。

次に考えてほしいのは

好きになった人

男性だけど男性が好き
女性だけど女性が好き
好きになった人が好き

ありえないからやめてくれ

こんなことを言われたら
自分らしく生きられるだろうか

日本で同性婚は
認められていません

社会からも法律からも
見放されたら
自分らしく生きられるだろうか

本日のテーマ

LGBTQ+

人権講演会の
復習をしよう。

L = Lesbian

G = Gay

B = Bisexual

T = Transgender

Q = Queer/
Questioning

+ =

Intersex / Asexual

知っていることも
多いのですが...

電通の調査

2020年

LGBT⇒認知度69.8%

Q+ ⇒80%以上わからない

Do

性的マイノリティへの
差別が続いている原因は
なんだろうか？

班で話し合って
フリックボードで
共有します。

改めて今日のテーマ
SOGI

SOGIってなんだろう？

S...Sexual

O...Orientation

G...Gender

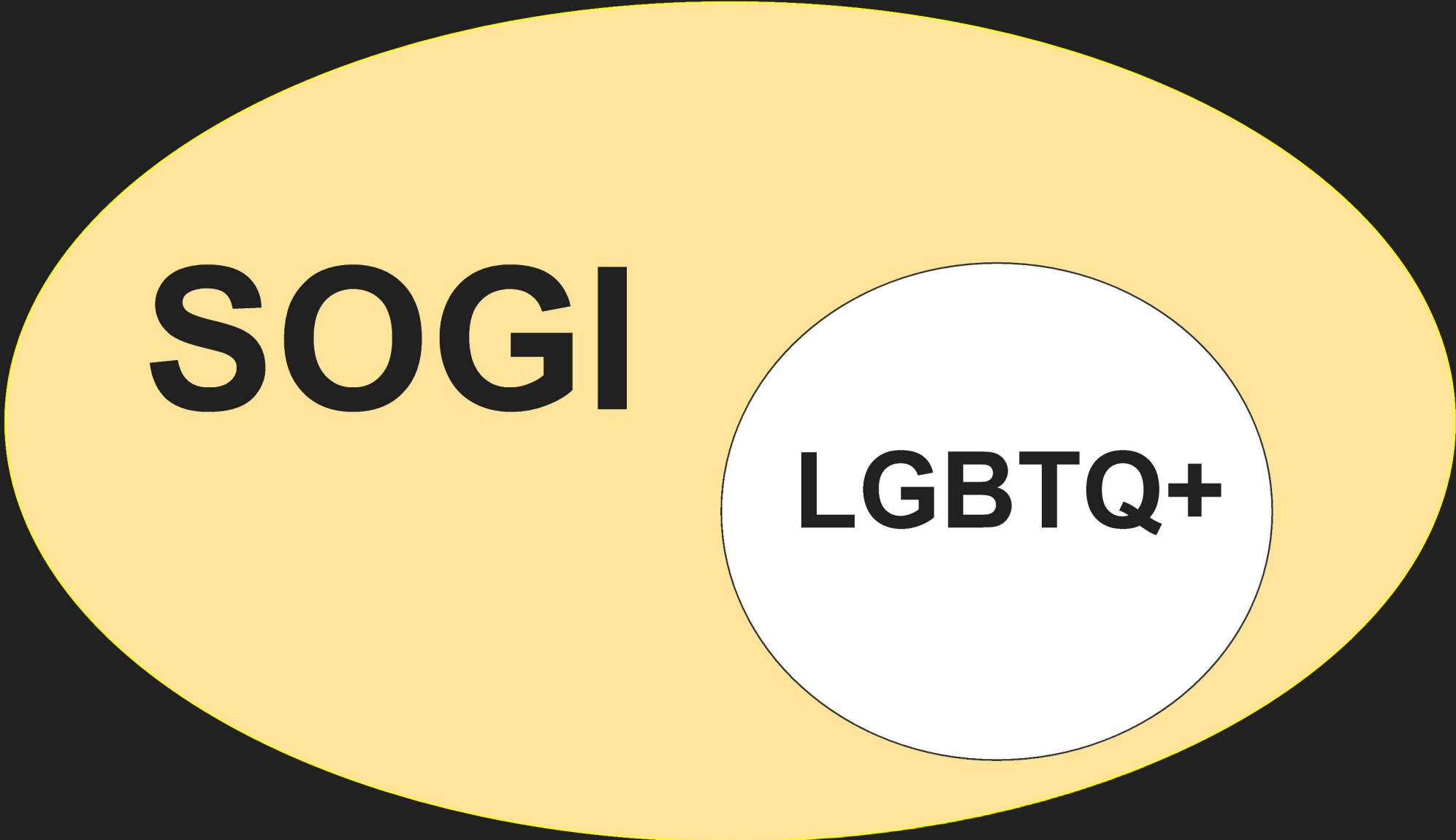
I...Identity

性的指向・性自認

**図を使って
解説しやすしおすすし**



LGBTQ+



SOGI

A Venn diagram illustrating the relationship between SOGI and LGBTQ+. It features a large yellow oval on a black background. Inside this oval, on the right side, is a smaller white circle. The text 'SOGI' is written in bold black font on the left side of the yellow oval. The text 'LGBTQ+' is written in bold black font inside the white circle.

LGBTQ+

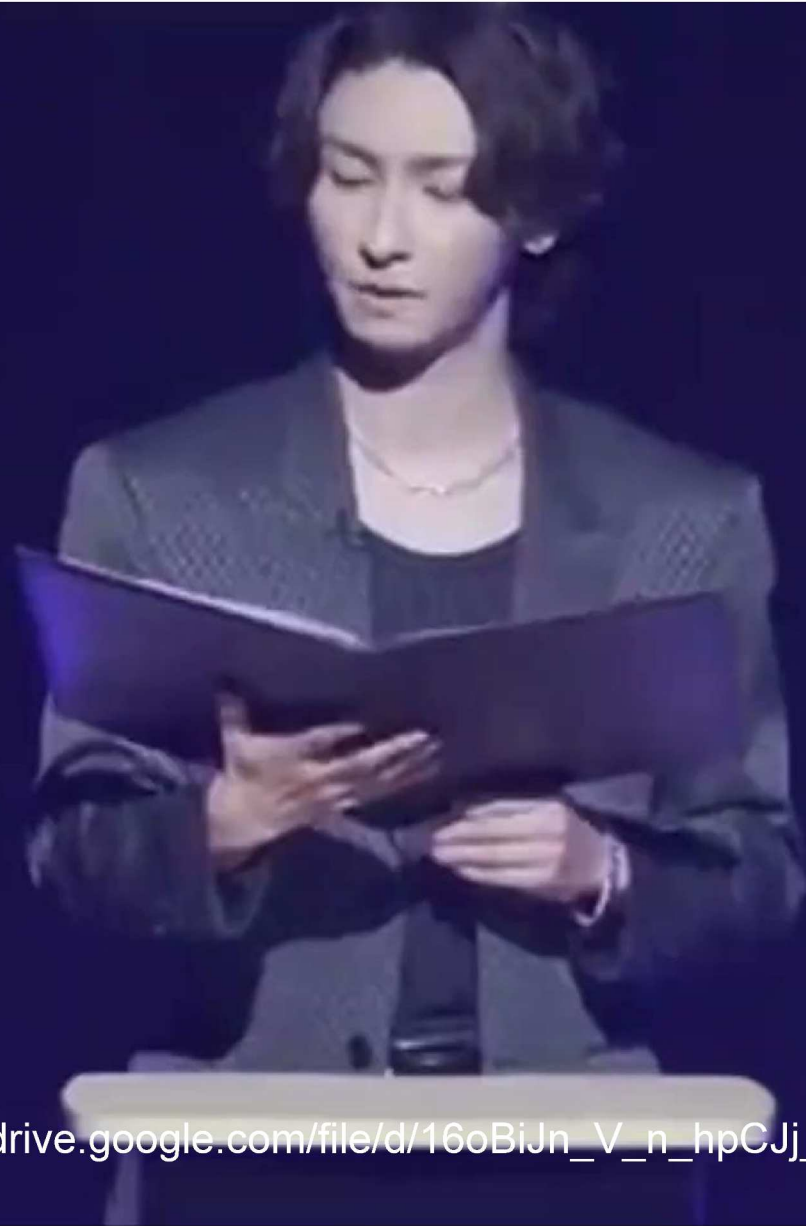
男性で女性が好き
女性で男性が好き

性的マジョリティも
一緒になって考えましょう。
という考え。

言い換えれば
「自分のこととして
考えましょう」

動画を見やすしおすすし

**AAA（トリプルエー）
與真司郎さん**



http://drive.google.com/file/d/16oBiJn_V_n_hpCJj_5mgMXeZn_xaBhtX/view

Check

**動画の感想を
共有しよう**

もう一つ動画を
見やすしおすすしすめし



<http://drive.google.com/file/d/1f8qRP50J0nKVZTGM31pHUAuVQUBxE06h/view>

Action

誰もが住みよい社会を作るために私たちができることはなんだろう？

「社会を取り巻く人権問題を考える」活動指導案

指導者 赤羽根 文香

- 1 日 時 2024(令和6)年6月26日(水) 5校時
- 2 対 象 2年2組 26名
- 3 資料名 人権尊重教育 (生き方に関わるプログラム)
『てるちゃんのかお』『ジロジロ見ないで』 藤井 輝明著
- 4 本時の活動目標 言葉や行動によって相手を傷つけることがあることを理解し、人を思いやる心と言葉の使い方について考える。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
他者の意見を聞く	他人に言われて傷ついた言葉は？	・GIGA 端末
絵 本 「 て る ち ゃ ん の か お 」 を 読 む		
藤井さんの写真を見る	・絵本を読み、作者の藤井さんを紹介する。 ・病気のことを簡単に説明する	・絵本「てるちゃんのかお」 ・藤井さんの顔写真
「 ジ ロ ジ ロ 見 な い で 」 小 学 校 時 代 ま で を 読 む		
小学校時代のバケモノというあだ名に悩んだ部分の話を聞く	・本を読み内容を理解させる	・文献「ジロジロ見ないで」
それぞれの立場の気持ちを考え、班で共有する		
・「いじめている人」「第3者」「保護者」「藤井さん」4者の気持ちを考える ・意見を共有する	・それぞれの立場で気持ちを考えさせる *自分と違うから面白がっている *だれにも言えなくてつらい *苦しんでいるからどうにかしてあげなきゃ	・GIGA 端末 (班長) ・ワークシート
クラス全体で共有する		
班で出た意見を紹介する	・多面的・多角的に考え、様々な意見があることを知る	・GIGA 端末 ・ワークシート
「 ジ ロ ジ ロ 見 な い で 」 転 校 後 ま で を 読 む		
・自分の行動と照らし合わせる ・転校先の小学生の優しさを知る。	・本を読み内容を理解させる ・転校先の小学校の友達の行動を確認させる ・転校先の温かい行動について考えさせる *人を傷つけない言葉選び、思いやる心	・文献「ジロジロ見ないで」
「 ジ ロ ジ ロ 見 な い で 」 最 後 ま で 読 む		
・藤井さんが大人になってからの環境について考える。	・大人になってからも心無い一言があることを知る。 ・キャリア教育を踏まえて考える	・文献「ジロジロ見ないで」 ・GIGA 端末
【まとめ】 みなさんはどのような大人になりたいですか。また、そのために今から取り組みたいことはなんですか		
・自分たちがどんな大人になりたいか考える	・自分ごととして現在の自分の行動を振り返り、まとめをする。	・ワークシート

- 6 評価 言葉や行動によって相手を傷つけることがあることを理解し、人を思いやる心と言葉の使い方について考えている。
- 7 参考資料 藤井輝明(2011) 『てるちゃんのかお』 金の星社出版
藤井輝明(2003) 『ジロジロ見ないで』 扶桑社出版

じんけんそんちょうきょういくがくしゅう
人権尊重教育学習ワークシート
『ジロジロ見ないで』

Do それぞれの立場^{たちば}になって考^{かんが}えてみよう

いじめている人^{ひと}の気^き持^{もち}ち

藤井^{ふじい}さんの気^き持^{もち}ち

いじめを見^みかけた人^{ひと}の気^き持^{もち}ち

藤井^{ふじい}さん保^ほ護^ご者^{しや}の気^き持^{もち}ち

Check 班^{はん}の人^{ひと}と意^い見^{けん}を共^き有^{よう}してみよう

Action みなさんはどのような大人^{いま}になりたいですか。また、そのために今^{いま}から
取^とり組^くみたいことはなんですか。

「パリオリンピックから人権について考える（誹謗中傷）」活動指導案

指導者 大森 一弘

- 1 日時 2024（令和6）年9月26日（木）
- 2 対象 2年1組 27名
- 3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム）
「パリオリンピックにおける人権」（誹謗中傷）
- 4 本時の活動目標 ○オリンピックで起こった誹謗中傷について知り、選手の気持ちについて考える。
○「誹謗中傷の事例」から誹謗中傷を受けた人にどのような影響があるのかを理解し、適切なことばかけや背景を意識した行動について考える。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する教材等
・パリオリンピックを通して起きた出来事について確認する。	華やかなパリオリンピックの様子を紹介し、その裏にあった問題について進めていく。	スライド 動画
パリオリンピックでどんな(人権)問題があったのかを考える		
DCA カード記入	・問題の中から誹謗中傷問題について取り上げる	
実際にあった誹謗中傷の事例1～3について自分のコメントを考える		
・事例① 阿部詩選手が人目をはばからずに号泣したことについて考える。	・昨年度の人権授業を踏まえて、選手にどんなコメントすればよいかを指導する。	スライド 動画 DCA カード
・事例② 「待て」がかかった後も技を続けた後、勝利したガリゴス選手、審判について考える。	・選手たちがオリンピックにかける思いや競技特性などのさまざまな背景を踏まえて考えさせる。	
事例③ 団体種目に専念するために個人種目を辞退した柳井選手について考える。	・人格を否定されるようなことがあってはならないことを指導する。	
	・誹謗中傷にあった選手には、心身に多大なる傷を受け、競技に出場どころではない状況もあったことを理解させる。	
誹謗中傷が起こってしまう理由について考える		
DCA カード記入	・誹謗中傷はだめだとわかっていても無くならない理由について考える。	DCA カード
今後、ことばを掛ける際に気を付けていきたいことについて考える		
DCA カード記入	・相手の行動にはいろいろな背景があることを理解し、その上で相手のことを尊重したことばかけが考えられるようにする。	DCA カード

- 6 評価 ○オリンピックで起こった誹謗中傷について知り、選手や審判の気持ちについて考えることができた。
○「誹謗中傷の事例」から誹謗中傷を受けた人にどのような影響があるのかを理解し、適切なことばかけや背景を意識した行動について考えることができた。

人権教育「パリオリンピックから 人権について考える」

【Do】 ①パリオリンピックではどんな（人権）問題がありましたか？

②次の事例1～3についてあなたならどう思いますか。

事例1

事例2

事例3

阿部詩選手の号泣



プラス面

マイナス面

「待て」の後も技を続け、
勝利したガリゴス選手と
審判について



プラス面

マイナス面

競歩では、団体種目に専
念するため、個人種目を
辞退した。



プラス面

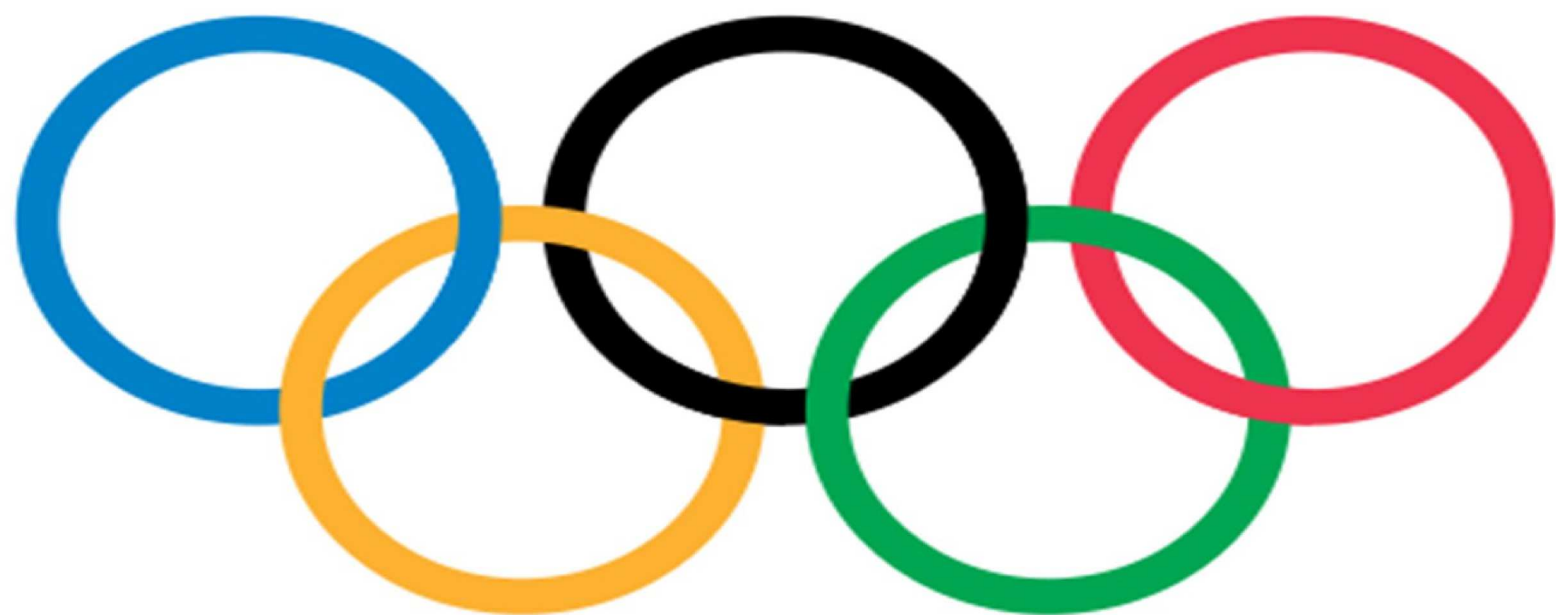
マイナス面

【Check】

○誹謗中傷が起こってしまう理由は何だろうか。

【Action】

これから、学校生活を送る中で、お互いにことばを掛ける際に気をつけていきたいことはなんですか。



パリオリンピック











2 0 個



1 2 個



1 3 個

オリンピックの目的は

人間の尊厳の保持に重きを置く
平和な社会の推進を目指すために、
人類の調和のとれた発展に
スポーツを役立てる ことである。





- 北朝鮮を韓国と紹介した。
- LGBTQに関する問題
- 紛争国が国として参加 ✕
- SNSの誹謗中傷

- 1.五輪の開催意義に関する疑問
- 2.運営上の不備やトラブルに関する批判
- 3.ルールや判定に対する疑問や不満
- 4.関係者や関係団体・組織に対する批判や誹謗中傷
- 5.選手に対する批判や誹謗中傷
- 6.メディア、報道陣に対する批判

事例①

柔道女子の阿部詩選手は、2回戦で敗退した際、人目をはばからずその場で号泣したこと。



Photo Getty Images

事例②

日本柔道男子で敗退した永山竜樹選手の
対戦相手のフランシスコ・ガリゴス選手
について。



事例②

「待て」がかかったあとも絞め技を行ってしまったフランスコ・ガリゴス選手について

事例③

競歩で柳井綾音選手、岡田久美子選手が、混合団体に専念するため個人種目を辞退すると発表した。

事例③



競歩では、柳井綾音選手、岡田久美子選手が、混合団体に専念するため個人種目を辞退すると発表した。

みんなが
見てるのに泣
いているのは
おかしい



なんで
負けてんだよ、
恥を知れ

反則で勝っ
てうれしい
か？

どんな顔で
これから生
きていくん
だよ



審判は神か？

無責任かよ



落ちた人の気持ち
は考えたの
か？

誹謗中傷はよくない

→みんなわかっている

→でも、無くならない。

【Check】

誹謗中傷（ひぼうちゅうしょう）
が起こってしまう理由はなぜだろう
か。考えてみよう。

【Action】

これから、学校生活を送る中で、
お互いにことばをかける際に気を
つけていきたいことはなんです
か？

応援

励まし

相手のこと
を思った
ことば

ことばの持つ力

暴言

汚いことば

人が傷つく
ことば

<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=QFM3Kfh6VXo>

<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=-EDuM3T-zAs>

「職業の人権問題から、目指す社会人像について考える」 活動指導案

授業者 清水 海斗

- 1 日時 2024（令和6）年11月20日（水） 5校時
- 2 対象 2年1組 27名
- 3 資料名 「共生のまち、働く者のまち桜本」人権尊重教育
（韓国・朝鮮に関わるプログラム、生き方に関わるプログラム）
- 4 本時の活動目標 ○「桜本地域」から職業についての理解を深める。
○職業に関する「人権問題」について知り、将来の社会の担い手として働く上で大切にしたいことを考える。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・これまで「地域」とつなげながら「職業」について考えてきたことを確認する。	・1年時の学習（「桜本と韓国・朝鮮」）、1・2年時のキャリア教育（「川崎市での起業」「職場体験」）のふりかえり	・スライド
「共生のまち、働く者のまち『桜本地域』は、共生に向けてどのように取り組んできたのだろうか？」		
・リーフレットを参照しながら、小グループで考える。 ○「ふれあい館」が、外国籍の方のサポートをしてきたこと	・最初にテレビにマップを映し、昨年度の「桜本と韓国・朝鮮」について再度確認しながら例を挙げる。「日本鋼管」「青丘社」「桜本保育園」など ・共生に向けて、それぞれの仕事それぞれの方法で人と関わっていたことを確認する。	・リーフレット「共生のまち・働く者のまち川崎さくらもと」 ・DCAカード
「働く人の人権が守られているとはどのような状態のことだろうか？」		
・「給料がいい」「労働時間が長すぎない」「人間関係（パワハラがない等）」 ・スライドを見て、世界の中で日本がどのような状況かを知る。	・「産休・育休（家庭との両立）」「男女格差」「障害者雇用」など ・7月に実施した「じろじろ見ないで」に触れる。	・DCAカード ・スライド、プリント（各国との比較データなど）
「『共生』して『働く』上で、大事なことは何か考えよう。」		
・考えをワークシートに記入し、発表する。 ・記入したワークシートをもとに、グループで話し合う。 「どんな人とも平等に関わっていきたい」「相手の意見を尊重する」	・「桜本地域」の仕事のありようについて、再度確認する。 ○本授業で目指す姿 働く上で「共生」に関わることについて理解し、自分自身の日常的な行動につなげて考えている。	・DCAカード

- 6 評価 ○「桜本地域」から職業についての理解を深めることができたか。
○職業に関する「人権問題」について知り、将来の社会の担い手として働く上で大切にしたいことを考えることができたか。
- 7 参考文献 宇野重規『選挙、誰に入れる？ ちょっとでもいい未来を「選ぶ」ために知っておきたいこと』
是川タ「国際労働移動の実態、及びメカニズムについて」

人権尊重教育学習ワークシート

テーマ 「共生のまち、働く者のまち桜本」

【Do】

- ① 「川崎^{かわさき}さくらもと」のマップを見て、「桜^み本^{さくらもと}地域^{ちいき}」が「共生^{きょうせい}」に向けてどのよう^むに取り組んできたか考えてみましょう。

- ② 働く^{はたら}上で、「人権^{うへ}が守^{じんけん}られている」とはどのような状態^{まも}のことをいとおもいますか。

【Check】 共生^{きょうせい}して働く^{はたら}上で大切^{うへ}だと思ったこと^{たいせつ}は何^{おも}ですか。

【Action】 普段^{ふだん}の生活^{せいかつ}であなたが意識^{いしき}してできることはありますか。

【授業全体^{じゅぎょうぜんたい}を通^{とお}した感想^{かんそう}を書^かきましょう。】

共生のまち、
働く者のまち桜本

人権尊重教育学習

授業に入る前に…

これまでの青学年の学び

- ①人権尊重教育学習
「桜本地域について学ぼう」

「桜本地域について学ぼう」

川崎市のホームページでは… Colors, Future!

いろいろって、未来。

多様性は、あたたかさ。多様性は、可能性。

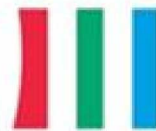
川崎は、1色ではありません。

あかるく。あざやかに。重なり合う。

明日は、何色の川崎と出会おう。

次の100年へ向けて。

あたらしい川崎を生み出していこう。



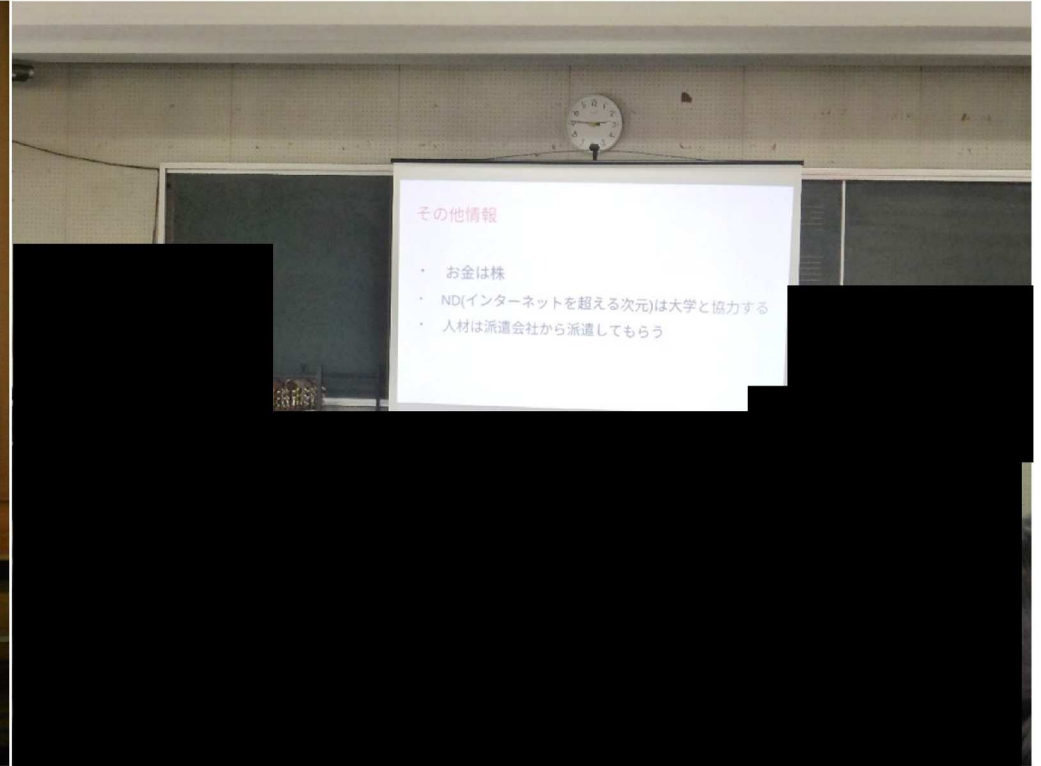
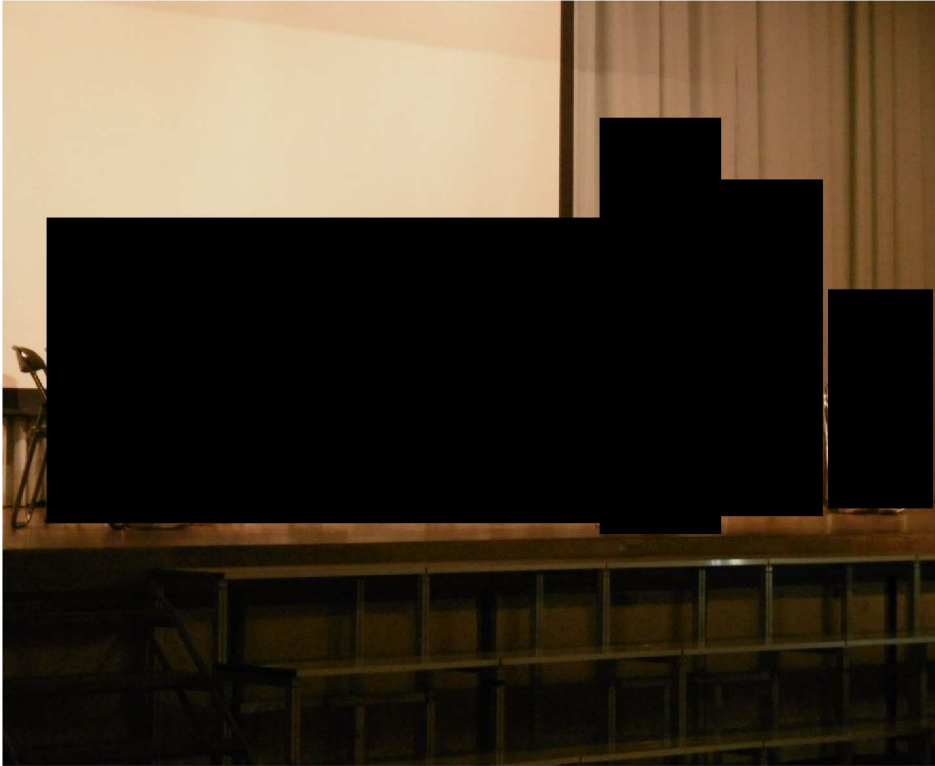
川崎市

授業に入る前に…

これまでの青学年の学び

②総合的な学習（1学年）
「川崎で起業しよう」

「川崎で起業しよう」

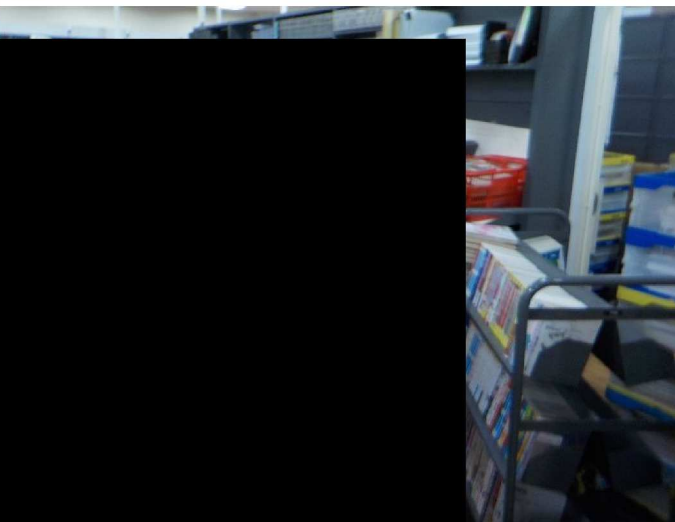
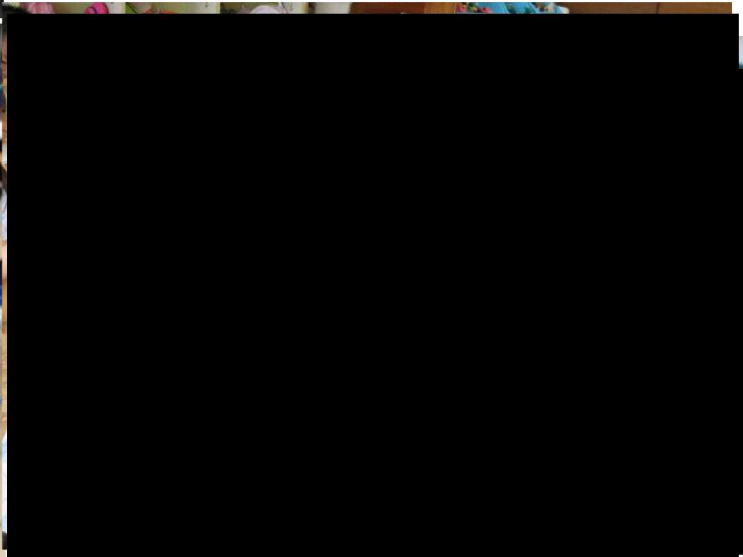
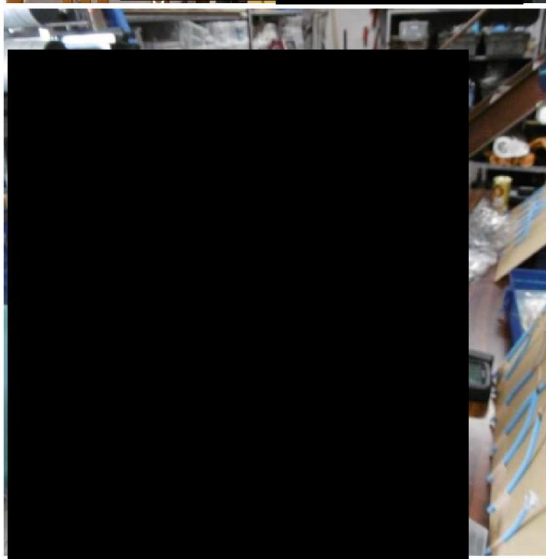
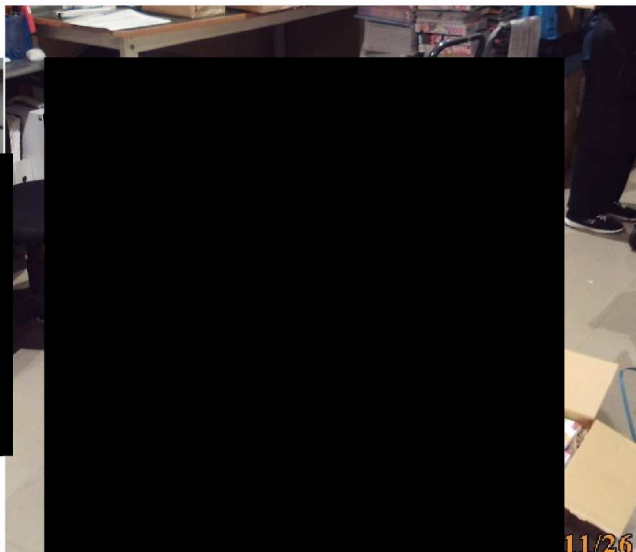
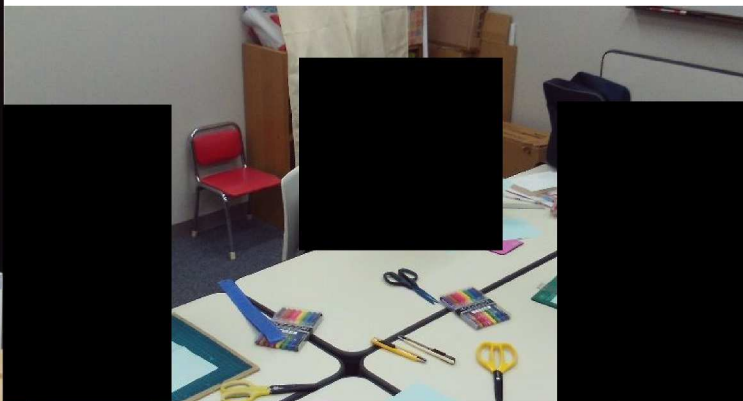
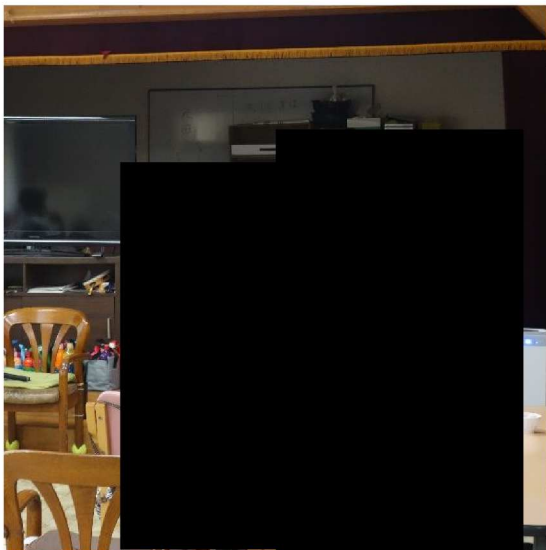


授業に入る前に…

これまでの青学年の学び

③総合的な学習（2学年）
「職場体験」

「職場体験」



「地域と職業」への
理解を深めよう！！

【Do】 ①

共生のまち、働く者のまち
「桜本地域」は、
共生に向けてどのように
取り組んできたのだろうか？

桜本・池上・浜町エリア

こんにちは！
안녕하세요
アンニョンハセヨ



◆ごぼれ話 -うんげの木

★3

農村出身者が多いリレモニたちは、医食同源の時代を過ごした。春になると野草摘みに好んで出かけ、体への効能を語る。その中でも、うんげの葉を摘みに山へ出かけたなつかしい思い出がある。春先、葉が柔らかい時期に摘んでナムルにする。小さな苗木を持ち帰って育て、町には20本ほどのウングを見つけることができる。



「桜本地域」は、
多くの仕事が
「人とつながり、
共生すること」
を目指してきた！！

現代社会はどうだろう？

【Do】 ②

働く上で、

「人権が守られている」

とはどのような状態

のことをいうのだろうか？

日本の現状を知ろう！！

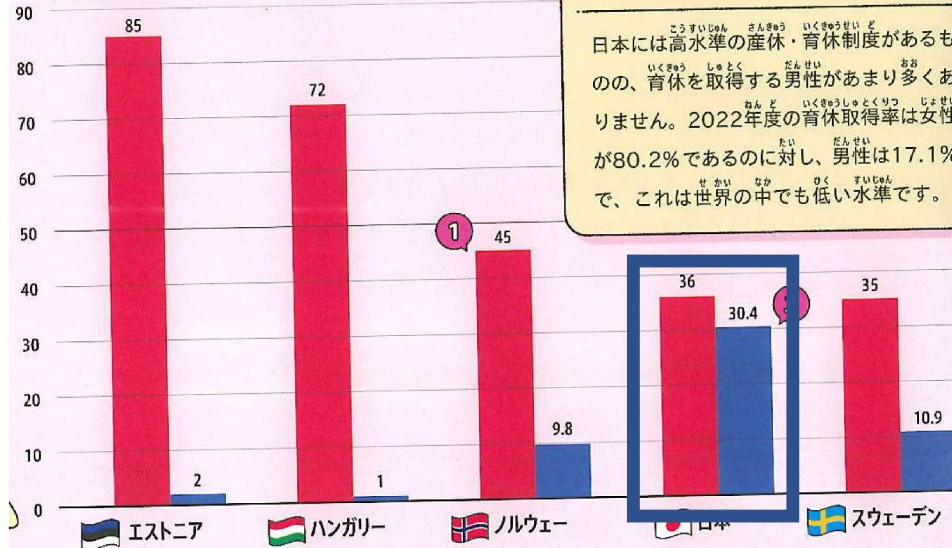
「産休・育休」

寸金が出る産休・育休の長さ

ICEF (2019) "Are the World's Richest Countries Family Friendly?"
icity in the OECD and EU"

■ 女性 ■ 男性

ここでは、給料と同じくらいの給付金が支払われる産休・育休の長さを比較しています。
たとえば、給料の50%の給付金が支払われる20週間の休業を取得できる場合、10週分と計算しています。



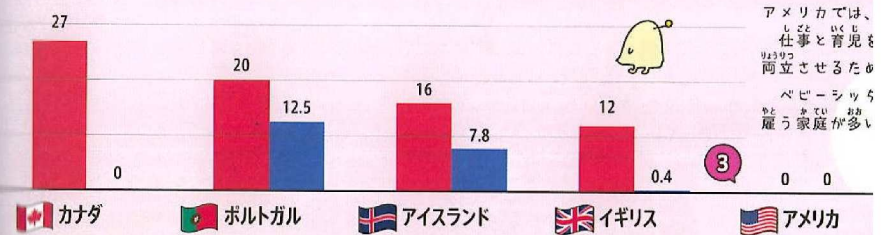
2 日本のお父さんがとれる
育休は最長! だけど……?

日本には高水準の産休・育休制度があるものの、育休を取得する男性があまり多くありません。2022年度の育休取得率は女性が80.2%であるのに対し、男性は17.1%で、これは世界の中でも低い水準です。

低い理由フキソク

- 1位 スタッフ不足
- 2位 会社に制度がない
- 3位 育休をとりにくい雰囲気
- 4位 自分にしかできない仕事をしている
- 5位 収入を下げたくない
- 6位 配偶者や親が子どもの世話をしてくれる
- 7位 昇進や昇給に影響がある
- 8位 育休をとらなくても育児に参加できると思う
- 9位 育休取得の手順がわからない
- 10位 保育所に預けている

い休みがあり、親が参加する行事も多く
なります。そのため、子どもの小学校入
学前に正社員を辞める女性もいます。

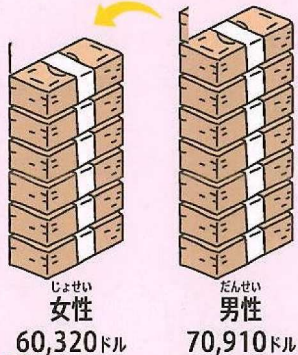


アメリカでは、
仕事と育児を
両立させるため
ベビーシッター
やファミリー
ホームが多い

「男女格差」

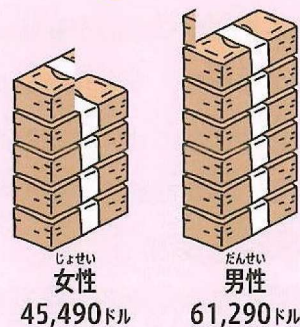
ノルウェー

約85%



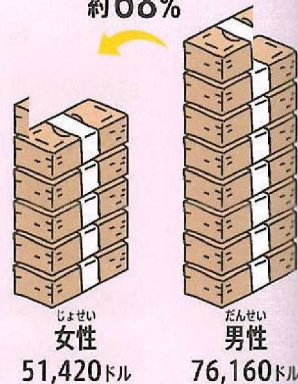
アイスランド

約74%



アメリカ

約68%

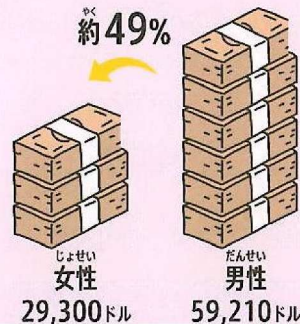


男女の年収格差が小さい国は何が違う？

北欧など男女の年収格差が比較的小さい国では、女性管理職の割合が30～40%です（日本は13%）。また、育児に費やす時間も男女の差が小さく、女性が男性と同じように働きやすい環境にあると考えられます（→p76）。

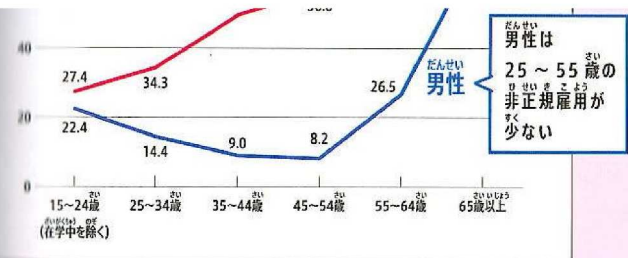
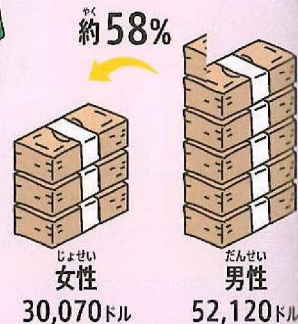
韓国

約49%



日本

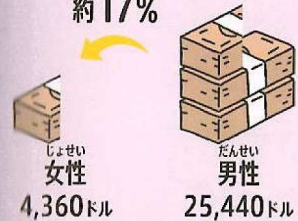
約58%



男性は25～55歳の非正規雇用が少くない

イラン

約17%



アフガニスタン

約20%



中東・北アフリカの経済格差が大きいわけ

中東と北アフリカには、男女の年収格差が大きい国が多くあります。背景にはイスラム教の教えがあると考えられます。イスラム教では、男性が働き、女性が家で子どもを育てるという考えが根強く、働く女性が少ないのです。また教育の男女格差が大きいので、将来、女性がお金を得ることができる仕事につくにくいことも背景にあります。

「障害者雇用」

障害者雇用義務がある国

出典：厚生労働省「令和4年障害者雇用状況の集計結果」
株式会社JSHコラム (2021)
「障害者雇用」世界の障がい者雇用制度！今後の日本の法定雇用率の展望

1

日本

法律が定める雇用率

民間企業は → **2.3%**

国・地方公共団体は → **2.6%**

実際の雇用率 (民間企業) **2.25%**

日本も韓国も、
法律が定める雇用率
実際の雇用率は
達していないね。



2

韓国

法律が定める雇用率

常時50人以上の労働者を雇用する
民間企業は → **2.7%**

国・地方公共団体・公共機関は → **3%**

実際の雇用率 **2.48%**

雇用義務のあるその他の国

ドイツ	5%	ギリシャ	8%
フランス	6%	中国	1.5%
イタリア	7%	オーストリア	4%

納付金の制度が
なかったら、
雇用率が下がるのかな。



1

日本の障害者雇用制度

日本では企業に対して障害者の雇用率が法律で定められていて、その割合を満たさない企業からの納付金で、障害者の雇用

害者が困らない環境を可能な限り整える「合理的配慮」が求められています。韓国では、この条約にそって障害者の雇用率が決まっており、達成していない企業は罰金を支払うことになっています。 **くわしくD**

の制度はありませんが差別を禁止する法律が給料を低くしたり、雇ような差別が禁止され

障害者雇用義務がない国

3

アメリカ

法律が定める雇用率はないが 被雇用者の
7%を直接雇用が目標
(目標のため罰則なし)



イギリス

法律が定める雇用率はないが……
障害者雇用を
促進するしくみがある



雇用義務が

あってもなくても、
障害者への差別を
なくして
いかないとお。



雇用義務のないその他の国

カナダ フォアランド オーストラリア シンガポール



アフーマティブ・アクション

アフーマティブ・アクションとは、社会を
たちを優先的に扱い、格差をなくそうとする
特に日本では、雇用における男女格差をなく
が進められています。今後、ア
フーマティブ・アクションの考

「障害者雇用」



はたらけます

ご見学希望の方は
ぜひお問い合わせ
ください

ピンポーン♪

障害や難病を持つ方々の
就労支援をしています。

FDAマスコットキャラクター シューロくん

見学歓迎！お気軽にご連絡ください！

FDA
FUTURE DREAM ACHIEVEMENT

就労移行支援 川崎 Tel. 044-374-6430 川崎駅前15-5 十五番館ビル10階
就労継続支援B型 川崎 Tel. 044-245-5112 川崎区駅前本町15-5 十五番館ビル9階
就労継続支援B型 溝の口 Tel. 044-819-6363 高津区久本3-3-2 溝ノ口第一生命ビルディング2階

E-mail info@fda.jp

お問い合わせ（見学申込）
QRコード

FDA 就労

車内の携帯電話の静かなマナーにご協力ください。

「外国人労働者」

1. 国際労働移動の実態

アジアから先進国への国際移住において

日本は最大の受入れ国である。

図1：アジア域内の国際人口移動（フロー、2019年）

GDP Per Capita(対数)

GDP Per Capita(対数)

出典：ADBI,OECD,ILO(2021) をもとに筆者作成

図2：アジア諸国からの国際移動の目的地と送出し国の経済水準の関係

「外国人労働者」

居住期間の長期化によって、
専門職に就く者は増えるものの、
正規雇用、及び管理職への登用は進まず。

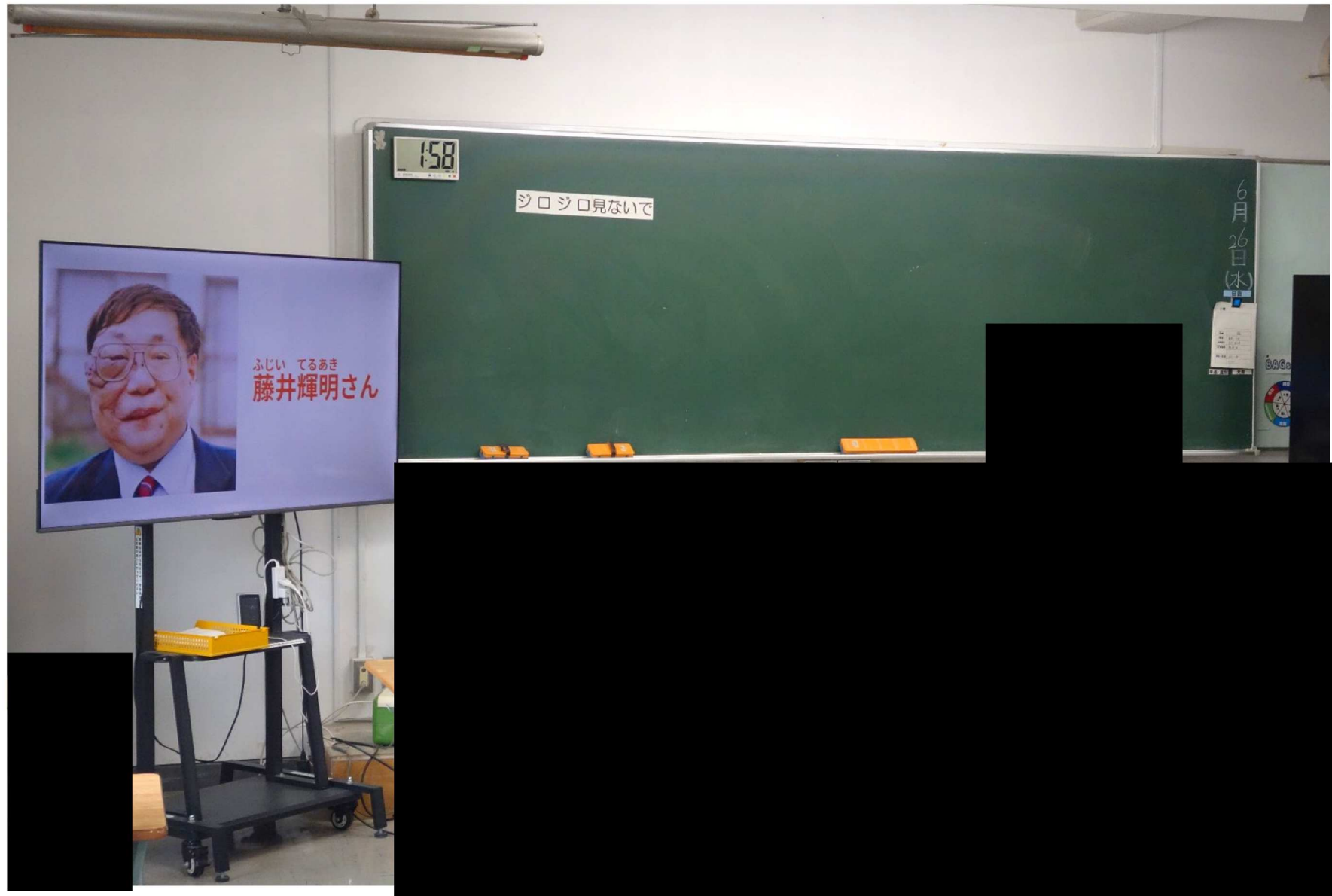
(正規雇用、及び管理職)

(専門職)

出所：是川（2019）

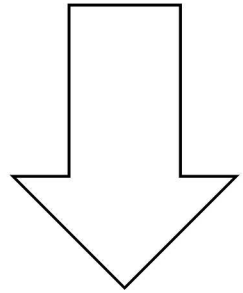
図15：日本における中国人、ブラジル人男性の居住期間の長期化（10年間）による
職業的地位の変化に関する推定結果（プロビット推定値）

今年 1 回目の人権の授業では…



今年 1 回目の人権の授業では…

藤井輝明さん



大人になっても、
心無いことを言われる

【Check】

共生して働く上で
大切だと思ったことは？

【Action】
普段の生活で
あなたにできることは？

共生のまち、
働く者のまち桜本

人権尊重教育学習

まちがミュージアム

共生のまち・働く者のまち

川崎さくらもと



共生の歴史を学ぶフィールドワーク

川崎市南部の川崎区、そのまた南部に位置するさくらもと。ここは、戦前から戦後にかけて渡日した在日コリアンが、差別に抗いながら暮らしてきたまちです。そして、戦後の一時期にパスポートを携え働きにきたウチナンチュ、南米からの日系人、アジアや日本各地から移住してきた労働者など多様なルーツを持つ人びとが、不正や理不尽にさらされながらも、額に汗して働き、手を取り合い、力いっぱい生きてきたまちです。

このフィールドワークでは、彼らの生活の跡を辿ります。それは、いわゆる名所旧跡ではありません。しかしその跡をたどることで、わたしたちは多様な人びとが共に生きることの難しさを知り、それにもかかわらず共に生きるために知恵を絞り行動することの大切さを実感することができます。ますます多民族・多文化化の進行する現在を生きるわたしたちが、未来によりよい社会をつくるために、過去を学べるまち・さくらもとと一緒に歩きましょう。



桜本・池上・浜町エリア

A1 川崎市ふれあい館

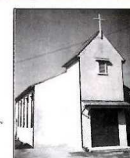
1988年に川崎市ふれあい館条例で設置。社会福祉法人青丘社が桜本の住民と運営している共生のまちづくりの中心的な施設。



在日外国人が市民として相互のふれあいを推進し、互いの歴史、文化等を理解し、もって基本的人権尊重の精神に基づいたともに生きる地域社会の創造に寄与することを目的とし、様々な活動拠点として役割を担っている。

A2 在日大韓基督教教会川崎教会

在日大韓基督教教会が1947年にこの地で持ち回りの家庭礼拝を開始し、1952年に教会を建設。73年の青丘社設立の原点となった。2022年には会堂新築を迎え、地域住民の集う場となっている。



A3 旧桜本小学校(現さくら小学校)



1986年に制定された外国人教育基本方針を踏まえた川崎の多文化共生教育をけん引している。2010年に旧東桜本小学校と統合した。

A4 桜本商店街/ロードさくらもと

1980年代頃まで、多くの買い物客で賑わった。首都圏の朝鮮人家庭も民族食材と祭祀の買い出しに訪れた。1990年代には「共生のまちづくり」を進めてきた。



A5 「平和が一番800mデモ」起点



2015年、ハルモニ(朝鮮語で「祖母」の意味)が地域に呼びかけ、「平和が一番」のちらしや横断幕を手づくりし、マイクで演説し、コールをリードする戦争反対デモは、この商店街から出発した。

A6 川崎医療生活協同組合川崎協同病院

使命は「無差別・平等の医療」の実現。この地域の医療保険のない人々の医療を支えて今日に至る。

A7 川崎朝鮮初級学校



1946年の川崎空襲で被災した大島小学校跡地に、子どもたちの民族教育のために朝鮮人学校が設立された。1954年にこの地に移築開校、幼稚園と小学部が併設されている。

A8 サッカリン工場跡

人工甘味料サッカリンは、戦後、砂糖の流通が困難になったとき、代用品として利用された。川崎の在日朝鮮人の成功事業の一つと言われ、1957年の統計では市内の事業主だけでも24人を数えた。



A9 中留(なかどめ)地区; 桜本2丁目/池上新町1丁目

池上地区と並ぶ朝鮮人集落。市内の朝鮮総連(在日本朝鮮人総聯合会(以下「朝鮮総連」と略記;C7参照)の分会があり、1958年8月「祖国」への帰国と再建に参加する決議を採択し、帰国事業の先鞭をつけた。

A10 臨港警察署

朝鮮人の居住把握・管理は長らく警察が担ってきた。戦前、朝鮮人を管理し皇民化する組織であった協会の会長は、警察署長だった。戦後もまた、入管法や外国人登録によって監視の目を光らせた。特にドブコウ造り摘発をめぐる逸話は生活史を語る時に欠かせない。

池上町 - 東海道貨物線高架橋に隔てられた静かな住宅地

1939年、日本鋼管が京浜製鉄所六管工場を建設し、その周辺に飯場を設けると、立ち退きや空襲の被害にあった各地の朝鮮人が移り住み始めた。戦後は、戦災、引揚、復員、疎開帰りでここにたどりついた日本人が朝鮮人と共に、低湿地を整地してバラックを建て、生活を支えあい、自治会を形成した。池上町には現在に至るまで、企業、川崎市、個人の土地が混在し続け、総合的な住環境整備の課題が残されたままになっている。



B1 池上自動車排気ガス測定局

産業道路の池上新田公園前にある有害大気汚染物質測定所。深刻な汚染のなかで生きる朝鮮人の姿は、1970年の朝日新聞に「煤煙下の朝鮮人」(全8回)として連載された。かつて川崎の大気汚染は全国でも有名なほど深刻であったが、近年改善されつつある。

B2 市電-線路跡

川崎駅から工業地帯までの労働者を運ぶ手段として、1961年まで活躍していた。また桜本駅は乗換駅として賑わっていた。



B3 ヤマ跡

日本鋼管が鉄鉱石を溶かした後の廃棄物(ノロ)を1980年頃まで置いていた場所。山のように積まれていたためこの名が付けられた。



B4 朝鮮総連分会跡

池上町の中には、朝鮮総連(C7参照)川崎支部の三つの分会があり、中留地区と並んで総連系民族運動が活発な地域であった。2010年前後に取り壊された。



桜本隣接エリア

D1 大島・連合軍捕虜収容所跡

1942年、川崎仮捕虜収容所として、東京地区で最初に開設。米、英捕虜中心に205人が収容されていた。

川崎駅方面エリア

E1 川崎南税務署殉職の碑

1947年6月在日コリアン集住地域への税務署・警察によるドブローカー摘発に伴い、税務署の課長が死亡したことを追悼する碑が建立されている。この事件を契機に、朝鮮人集落への監視政策が強化された。



E2 富士瓦斯紡績跡（現川崎競馬場）

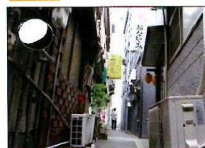
1915年、現競馬場付近に紡績工場がつけられた。1923年9月関東大震災時には沖繩出身者72人の死傷者を出した。1930年代には労働争議も多く発生し、高さ30数mの煙突により登りストライキを応援した人が「煙突男」として有名になった。

E3 戸手河川敷住居

関東大震災後の土建事業に、多摩川の砂利の需要が増大した。採掘する労働の大半を朝鮮人が担い、南武線沿線に点々と小規模な集住地域が作られた。戸手は戦後、在日コリアンなど住宅入居が困難な人々が、肩を寄せ合って暮らしてきた河川敷の街だったが、スーパー堤防建設計画により2006年には大半が立ち退いた。



E4 かつての面影を残す住宅の一角



川崎駅の線路わきに、戦後の面影を残す一角がある。戦後、多くの朝鮮人が駅周辺で生活のために屋台などを営んだ。ここはその人たちの立退き先としての歴史がある。

F1 鶴見線ホームの時計（JR鶴見駅）

京浜東北線と鶴見線を乗換る鶴見駅4番線ホームにの大きな時計には「皆さん、お元気で」の文字が刻まれている。1959年、帰還事業で帰国した在日朝鮮人たちが鶴見駅に感謝するたに贈ったものだ。



F2 鶴見沖繩県人会館（おきつる会館）

鶴見は川崎同様、沖繩出身者が多い。「おきつる会館」は仲通りにあり、沖繩出身者の活動がここで盛んに行われる。通りや近くの公園で、エイサー祭りが開催される。食堂や食料店が1階にあり、近隣の沖繩出身者の暮らしを支えている。



D2 沖縄教育労働文化会館（沖縄県人会）

1924年、関東大震災の翌年に発足した。その5年前、1919年には川崎の富士瓦斯紡績の工場に沖繩から多くの工員が就職し地域に居住したことから、1924年に県人会が設立された。



E5 石敢當

1959年の宮古島台風被害の支援の返礼として「厄除けの土俗」である石敢當が宮古島から川崎市に贈られた。川崎と沖繩の強いつながりを象徴している。

E6 川崎社会館跡（現川崎区役所裏）

1921年、県が失業者の救済目的で、宿泊所、簡易食堂、公設浴場からなる会館と公設市場を開設した。社会福祉の先駆けであるが、同時に米騒動後の労働者を「思想善導」し、労働運動を抑制する目的もあった。利用者には朝鮮人も多く1925年の宿泊者の27%を占め、他府県出身者より多かった。

E7 八丁囃 簡易宿泊所

山谷(東京)、寿町(横浜)、あいりん地区(大阪)などと並ぶ日雇い労働者が宿泊する施設。高度成長期の1950年代に誕生した。重労働で川崎を支えてきた労働者に3畳ほどの部屋を提供した。川崎の「発展」の歴史を語る上で欠かせない場所である。

E8 新田神社



関東大震災時、ここ川崎でも自警団による夜回り、虐殺が起こった。新田神社に仮収容施設がつけられ、約180名の朝鮮人を保護した。

E9 カトリック貝塚教会

貝塚教会は外国人の信徒のために、日曜午後に英語で礼拝を行っている。2012年には、フィリピン女性が敷地内で「旅券不携帯」の罪により現行犯逮捕されたが、抗議の結果、国家公安委員長が再発防止を約束した。

番外編

F3 東漸寺 碑



関東大震災時、神奈川警察署鶴見分署長の任に就いていた大川常吉氏は署員とともに、暴徒化した自警団など制止し朝鮮人・中国人ら約300名を虐殺から守った。大川文署長への顕彰碑が境内にある。

F4 朝鮮幼稚園

鶴見の朝鮮人の集住地域に、朝鮮初級学校もあったが、今は幼稚園のみとなっている。現在は休園中。



まちがミュージアム・川崎さくらもとフィールドワークMAP



※右の二次元バーコードを読み取ると、Webサイト上のマップガイドからさらに詳しい情報にアクセスできます。



◆こぼれ話 -ペルー料理店

川崎区には、工場や駅前飲食店など新渡日の外国人も多く暮らしている。も味覚が合、日本料理の店や、ペルー料理の店など、様々な国の人々が暮らしている。



◆こぼれ話-旧チマチョゴリ店看板

チマチョゴリとは、韓国・朝鮮の民族衣装で韓服とも言う。かつてチマチョゴリ店を経営していたハルモニが、廃業した後も自らが生きてきた誇りとして故郷の地名をとった「錦泉商会」の看板を外さなかった。ハルモニは亡くなったが看板は2022年まで残されていた。



鶴見駅周辺



桜本・池上・浜町エリア

こんにちは！
안녕하세요
안녕하세요



◆こぼれ話-うんげの木

★3

農村出身者が多いワリモ二たちは、医食同源の時代を過ごした。春になると野草摘みに好んで出かけ、体への効能を語る。その中でも、うんげの葉を摘みに山へ出かけたなつかしい思い出がある。春先、葉が柔らかい時期に摘んでナムルにする。小さな苗木を持ち帰って育て、町には20本ほどのウングを見つけることができる。



◆こぼれ話-桜川・水門通り・むくげ植樹

★4

桜堀運河(B10)につながる水門通りに「コリアタウン実現をめざす焼肉料飲業者の会」がむくげ(韓国の国花)の植栽を行い、共生のまちづくりのシンボルとした。他にふれあい館やさくら小体育館脇に植樹されている。



B5 JFE(日本鋼管)管理地看板

池上町も、建物の老朽化や建て替えが課題となっている。2019年頃から、空き地となった場所をJFEが金網で囲み、看板を設置し始める一方、子や孫に残せるまちづくりについて、居住者とJFEとの間で協議が進められている。



B6 トロッコの線路跡

堀の向こうのJFE工場側に、トロッコの線路跡が残っている。1980年代まで、銅管の高炉から出るノロを積んで走り、それを「ヤマ」(B3参照)に捨て、冷えるのをまって処分した。

B7 韓国会館跡

大韓民国民団(C5参照)の地域の活動拠点であった会館。1980年代まで子どもたちにワリマル(母国語)が教えられていた。



B8 ごみ焼却跡(池上町公園)

1936年に川崎市のごみ焼却炉が設立されて、この煙突から出る煤塵が住民を苦しめた。2019年の統一地方選で、外国人排斥を主張する「日本第一党」から支援を受けた市議選立候補者がここで「不法占拠一掃」を掲げ選挙街宣し、多くの市民が抗議した。

B9 道飛館

焼肉の名店。かつて池上町の人たちはここでキムチやお酒などを買い求めた。日雇いの仕事にあふれたり、夢破れて町に戻ってきた人が昼から出入りして、ハルモニから手厳しい苦言を受ける居場所の役割も果たした。



B10 うみ(桜堀運河)



「ヤマ」(B3)に対応して「うみ」と呼ばれる運河の入り口。今は釣り船屋の発着場。かつては堀もなく、増水して水が流れ込んだ。壁には薄く公害反対の書き込みが残る。

C1 銅鉄回収業

産業道路沿いには、銅鉄の看板を掲げた工場が何軒もある。「鉄屋さん」は朝鮮人が担った典型的な商売の一つで、戦後、生きるために、焼け野原になった工場地帯をリヤカーで回り、屑鉄、金属小物などを回収した。1957年の統計では市内の朝鮮総連(C7参照)系の事業者だけでも74人を数える。



C2 東京電力資材置き場

川崎の工業化の初期を支えたのは群馬電力(現在の東京電力の前身の一つ)だった。池上町の一部土地の所有権を今でも有しており、池上町は戦前から「群馬電」と呼ばれていた。

C3 セメント通り/コリアタウン

戦前の浅野セメントで働く人の通勤路で「セメント通り」と呼ばれた。労働者にドロクやホルモンを提供する飲み屋街から焼肉屋街に発展した。「コリアタウン実現をめざす焼肉料飲業者の会」が結成されアーチ設置を推進、1997年に完成、2022年までコリアタウンのシンボルとして親しまれた。



C4 浜町教会跡

1941年、朝鮮人教会を土台に、日本人の倉持牧師により開設され、地域の朝鮮人たちに朝鮮語で伝道が行われた。戦後、その信者たちにより大韓基督教会川崎教会(A2)が誕生。

C5 在日本大韓民国民団(民団)川崎支部

朝鮮半島は戦後の冷戦下、北緯38度線を境に北と南に分断された。その南部、大韓民国(以下、「韓国」と略記)を支持する民族団体の地域活動の拠点。

C6 “ふるさとと呼べる街”共生の街づくり宣言碑

桜本商店街が中心になって、桜本1、2丁目、浜町3、4丁目、池上町、大島3丁目が1991年「おおひん地区まちづくり協議会」を設立した。公園整備の取り組みで記念碑をつくり、誰にとってもふるさとと呼べる街づくりを宣言した。



C7 在日本朝鮮人総聯合会(朝鮮総連)川崎支部(アリランの家)

戦後の冷戦下、朝鮮半島は北緯38度線を境に北と南に分断された。その北部の朝鮮民主主義人民共和国(以下、共和国)を支持する民族団体の地域活動の拠点である。1965年川崎朝鮮会館として設立。

C8 はな信用組合(旧朝銀)

1952年に大同信用協同組合(朝銀神奈川の前身)として設立。2002年3月設立された民族系金融機関の一つ。1990年代末に経営破綻した関東各地の朝銀信用組合の事業を譲り受けた。

C9 大島小学校(朝鮮人夜学校跡・川崎朝鮮学校開設地)

1935年、朝鮮人の要求をもとに未就学児の朝鮮人児童の夜学校を民営で開設。39年以降は市が、義務教育を修了していない朝鮮人徴用工を対象に、大島尋常夜学校として開校した。45年4月、空襲で焼失し廃校になる。戦後はこの地を借りて川崎朝鮮学校が開校された。



C10 ヘイトデモから街を守るシットイン現場

2016年1月「桜本浄化デモ」と称するヘイトデモ隊が、前年11月に続いて桜本に襲来。警察に守られて「殺せ!」「出ていけ!」を叫ぶデモ隊に対して、桜本に通じるこの場所をシットインして封鎖し、駅に追い返した。



在日コリアンの生活史を学ぶ時代区分

●立体的なフィールドワークのために

桜本という小さなまちの歴史は、日本の近現代史と深く関わっています。フィールドワークでたどったこのまちの今の姿は、どのような歴史的背景をもっているのでしょうか？以下の時代区分と年表が、このまちを歴史の流れのなかで立体的に理解する参考となることを願っています。右の二次元バーコードをスマートフォンなどで読み取ると、WEB上に掲載された、さらに詳しい情報にアクセスすることができ



1 工業都市川崎の誕生と在日朝鮮人 (~1940年頃)

1910年に始まった朝鮮半島における日本の植民地支配を背景に、朝鮮人が工場建設などの土木作業で川崎に移動し始め、工業都市化の進む川崎の発展を支えた。1923年には関東大震災が起り、川崎の朝鮮人も虐殺の被害にあった。



①鶴見工業地帯「日本鋼管渡田工場」



②1920年代桜本聞き取り地図



③新田神社
震災のとき、川崎区渡田の新田神社に保護された朝鮮人の光景。

2 戦時体制下の在日朝鮮人 (~1945年頃)

戦争遂行のために動員された多くの朝鮮人が川崎に移住し、集住地域の形成が始まった。彼らは過酷な労働、劣悪な環境での生活を強いられた。この頃、桜本周辺にも朝鮮人部落が形成されたが、皇民化政策の下で民族的な活動は抑圧された。



①朝鮮少年訓練工
朝鮮で学校を卒業した少年らが訓練工として日本鋼管に動員された。集団の食事風景。(1940年頃、日本鋼管渡田工場)



②朴順伊さん
佐渡の金山に動員された時の記念写真

③協和会会員章(証)
警察が中央協和会の名の下で住民管理、皇民化政策が推進した。協和会手帳は、戦後外国人登録手帳に引き継がれる。特高警察を中心に組織された中央協和会が朝鮮人の住民管理・治安管理および皇民化政策を推進した。

※現在「在日コリアン」と総称される人びとの呼称は、時代によって変化してきました。このリーフレットでは、それぞれの時代の主要な自称・他称を反映して、区分1~3は「在日朝鮮人」、4~5は「在日韓国・朝鮮人」、6(現在)は「在日コリアン」と表現しています。

【川崎・桜本と在日コリアン関係-略年表】

西暦年	川崎桜本の出来事	在日コリアンに関わる出来事
1894年		日清戦争(軍機拡大が進む)
1910年		韓国併合
1913年	渡田に日本鋼管の工場が完成	
1915年	富士瓦斯紡績の工場設立(E2)	
1921年	川崎社会館開館(E6)	
1923年	関東大震災 朝鮮人虐殺(E8)	
1924年	川崎市制施行 沖繩県人会設立(D2)	
1925年	治安維持法公布	
1930年	富士瓦斯紡績で労働争議。「煙突男」(E2)	
1931年	満州事変	
1935年	大島小学校で朝鮮人児童を集め愛生学園開校	
1936年	池上町にごみ焼却場が設立(現 池上町公園) (B8)	
1937年	日中戦争 開戦	
1939年	日本鋼管京浜製鉄所六工 財団法人中央協和会設立 場建設(池上町)	
	大島尋常夜学校設置(C9)	
1941年		太平洋戦争 開戦
1944年	桜本小学校 学童疎開 開始(A3)	
1945年	川崎 大空襲	日本の敗戦 朝鮮植民地支配の終焉 在日本朝鮮人連盟結成 在日本朝鮮居留民団結成
1946年	川崎朝鮮初級学校(A7)	
1947年	在日大韓基督教川崎協会 外国人登録令(最後の勅令;在日朝鮮人を外国人とみなす) ドブクロ造り摘発事件(A10,E1)	
1948年		大韓民国樹立・朝鮮民主主義人民共和国建国
1949年		団体等規正令で朝鮮人連盟を解散させる
1950年		朝鮮戦争
	八丁噺に簡易宿泊所 (E7)	
1952年		サンフランシスコ講和条約 旧植民地出身者日本国籍喪失
1955年		朝鮮総連結成(B4)
1958年		「帰国事業」の契機となる総連中留分会の集団帰国決議採択(A9) 帰国事業で帰国する朝鮮人が時計を寄贈(鐘見駅設置)(F1)
1959年		沖繩宮古島台風被害に川崎市議会が募金活動を展開(E5)

3 占領下と戦後復興期の在日朝鮮人 (~1960年頃)

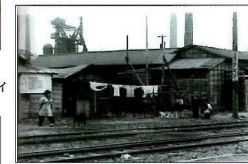
日本の植民地支配から解放された朝鮮半島は南北に分断され、朝鮮戦争が起こった。その戦争特需を背景に、日本は戦後復興に成功した。この間、出稼ぎ・季節労働者、復員、引揚者などが職を求めて川崎に移住した。在日朝鮮人は、引き続き厳しい生活の中で、祖国の分断の影響を受けながら民族的活動を再開した。



①農楽隊(ブンムル)
在日朝鮮人は朝鮮人連盟を結成し、日本における自治活動を進めた。桜本では祝いのときなどに、農楽隊が街を回った。



②朝鮮学校運動会
川崎朝鮮学校は、朝鮮人のコミュニティの中心であった。



③線路沿い集落
朝鮮人の集落には、家をなくした日本人もやってきて、小さな庶民同士の交流が始まった。

4 在日韓国・朝鮮人の定住化(~1970年頃)

高度経済成長と経済構造の変動に伴い、在日韓国・朝鮮人の仕事は雑業的なものから、土木建築、製造に加えて焼き肉店、パチンコなどのサービス業にも進出し、民族系金融機関や商工会議所が機能するようになり、事業の共有も活発にされた。日韓基本条約が締結(1965年)され、定住化がうかがえる。



①桜本の住民活動
朝鮮戦争を足場に日本の経済が復興すると、住みよまじりの住民活動が活発化する。



②朝鮮人集落の生活
依然として厳しい生活が続いていた。

③パチンコ店風景

5 反差別と人権保障への歩み(~2000年頃)

在日韓国・朝鮮人の2世が中心となり、それまで長く苦しめられてきた民族差別と闘い、住民としての権利を主張し、獲得し始めた。川崎市ふれあい館が設置され(1988年)、多様な人々と共に生きる歩みを桜本で本格的に始めた。



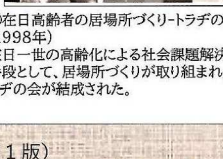
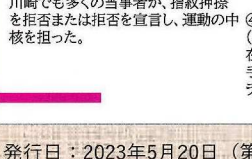
①日立就職差別裁判闘争
在日2世が取り組んだ人権闘争の幕開けとなった裁判闘争。74年完全勝利後、桜本でも子ども会活動等の地域活動が取り組まれた。



②桜本保育園運動会でいっしょに踊る子どもたち(1978年頃)
保育園を中心に、在日の子どもたちを支える地域活動が始まり、関東地域の学生等、多くの人が活動に関わり、地域活動の原型が作られていった。



③指紋押捺拒否者逮捕に抗議(1985年)
外国人登録法における指紋押捺拒否制度に対する全国的に反対運動が起きた。川崎でも多くの当事者が、指紋押捺を拒否または拒否を宣言し、運動の中核を担った。



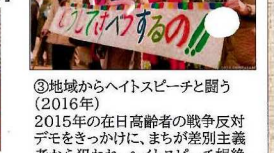
発行日: 2023年5月20日 (第1版)
発行者: 川崎在日コリアン生活・文化・歴史研究会
連絡先: 川崎市川崎区桜本1-8-22 (社会福祉法人青丘社気付) Email: sakuramoto.map@gmail.com

西暦年	川崎桜本の出来事	在日コリアンに関わる出来事
1961年		韓国 軍事クーデター
1963年		東京朝鮮高校生暴行事件多発
1964年	桜本商店街振興組合結成	
1965年		日韓基本条約 締結
1966年	朝鮮初級学校、桜本小学校から自主学校へ	
1967年	桜本三丁目から池上町に町名変更	
1969年	桜本保育園(無認可) 開園 市電廃止	
1970年		日立就職差別裁判提訴〜74年勝判決
1972年		沖繩返還
1973年	社会福祉法人青丘社設立(A2)	
1975年	川崎市 児童手当・公営住宅入居 国賠条項撤廃	
1977年		最高裁 外国籍司法修習生を初めて採用
1979年		国際人権規約(社会権、自由権) 批准
1980年	日本鋼管の高炉から出るノロを「ヤマ」に捨てていた。(B3/B6) 池上町 韓国会館で子供たちにウリマル(韓国語)教える(B7)	
1982年		難民条約発効
1984年	桜本校区小中3校でふれあい教育開始	
1986年	川崎市外国人教育基本方針 策定(A3)	
1988年	川崎市ふれあい館設立(A1)	
1991年	「おひん地区まちづくり協議会」設立(C6)	
1996年	川崎市 公務員の国籍条項条件付き撤廃 外国人代表者会議設置	
1998年	在日コリアン高齢者交流クラブ「トラヂの会」開始	
2002年		日韓ワールドカップ開催 日朝平壤宣言
2010年	朝鮮総連分會跡取り壊し(B4)	
2015年	「平和が一番800メートルデモ」(A5)	
2016年	ヘイトデモ「桜本浄化デモ」に対するシットイン行動(C10)	
2019年	JFEによる空き地の囲い込み(B5) 川崎市差別のない人権尊重のまちづくり(ヘイト禁止)条例	
2022年	「みんなの家」開館(A-2) セメント通りのアーチ撤収 (C3)	

6 「共生のまち・さくらもと」の発信(2000年頃~)

桜本の地域活動は、多様なルーツをもつ、幅広い年齢層の人びとに担われるようになった。「共生のまち・さくらもと」は、ヘイトスピーチと闘い、未来によりよい社会をつくらうとする人々たちの連帯を求めている。

①多文化共生への取組(2012年)
1990年代以降、新しく国境を越えて暮らす外国人が急増、フィリピンルーツの保護者も共生の活動の担い手として活躍。さくら小学校 学校行事「フィリピンと仲良し」



③地域からヘイトスピーチと闘う(2016年)
2015年の在日高齢者の戦争反対デモをきっかけに、まちが差別主義者から狙われ、ヘイトスピーチ根絶をめざす活動が活発化した。

②障がいのある当事者が商店街で弁当工、パン工の仕事を通じて、地域での活躍の場が広がった。



④ハルモニたちの作品展(2020年)
差別と戦争の時代をたくましく生活史を刻んだ在日高齢者とともに、発信の機会が拡大した。

「多様な性のあり方について考える」活動指導案

指導者 小山夏奈 堀田悠太

- 1 日 時 2025（令和6）年3月19日（水）4校時
- 2 対 象 2年1組 27名 2年2組 26名
- 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム 「多様な性のあり方について考える」
- 4 本時の活動目標
 - ①多様な性について学ぶことを通して、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、それぞれの個性や立場を尊重しようとする気持ちを育てる。
 - ②多様な性について学ぶことを通して、差別や偏見のない社会を実現しようとする気持ちを育てる。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・ジェンダーについて考える。	・「東海大学新聞 ステレオタイプを考える」を読む。 ・去年の人権尊重教育で学んだことを振り返る。	・「東海大学新聞 ステレオタイプを考える」 ・スライド
多様な性について考えよう		
・LGBTQ について理解する。 ・VTR を視聴する。 ・多様な性について知り、セクシャルマイノリティの人に対してこれまでもっていたイメージをふまえながら、映像の感想をまとめる。 ・見た目だけではわかりづらい「ちがひ」を理解する。 ・相談された時にやってはいけない理由を考える。 ・今日の授業を振り返って、今後心がけて欲しいことを	・LGBTQ について説明する。 ・セクシャルマイノリティに関する質問をする。 ・「多様な性ってなんだろう？」のVTR を見せる。 ・VTR をみて、セクシャルマイノリティの人に対しての率直な感想を書くように指示をする。 ・友人や家族からセクシャルマイノリティであると打ち明けられたとき、心がけて欲しいこと、やってはいけないことを伝える。 ・相談された時にやってはいけない行動の理由を考えさせ、多様性の理解をさせる。 ・セクシャルマイノリティのように、見た目だけではわかりづらい「ちがひ」は身近に存在することを確認する。一人ひとりの個性を尊重することで、だれもが生きやすい社会になることにつながることを伝える。	・ワークシート Do ・ワークシート Check ・VTR 「多様な性ってなんだろう？」 ・ワークシート Check ・ワークシート Check ・ワークシート Check ・ワークシート Action

- 6 評価
 - 多様な性について学ぶことを通して、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、それぞれの個性や立場を尊重しようとする気持ちを育てることができたか。
 - 多様な性について学ぶことを通して、差別や偏見のない社会を実現しようとする気持ちを育てることができたか。
- 7 参考資料
 - ・ReBit 「LGBT でもありのままでオトナになれる社会へ」 中学校向け LGBT 教材
 - ・東海大学新聞 WEB 版 「ステレオタイプを考える」

【さくら DCA カード】

「人権尊重教育授業 性の多様性について考える」

くみ ばん しめい
組 番 氏名

Do LGBTQ について、言葉とその意味を線で結んでみよう

L(レズビアン)・

• 男女どちらも好きになる人

G(ゲイ)・

• 体の性と心の性に違和感がある人

B(バイセクシャル)・

• 体の性が女性で女性が好き

T(トランスジェンダー)・

• 体の性が男性で男性が好き

Q(クエスチョニング)・

• 自分の性別が分からない、迷っている人

Check VTR「多様な性ってなんだろう？」を見て、感じたことを書き出してみよう

• セクシャルマイノリティの人の割合 予想(%) 実際は(%)

• 自分がセクシャルマイノリティだと自覚する年齢 予想(歳) 実際は(歳)

Check 友人や家族から、セクシャルマイノリティであると相談された時、なぜ決めつけたり、広めたりしてはいけないのだろうか。

Action 今日の授業を通して、今後の生活で心がけていきたいことは何ですか？

東海大学新聞 ステレオタイプを考える

路上で交通事故がありました。大型トラックがある男性とその息子をひきました。父親は即死しました。息子は病院に運ばれました。病院の外科医は「これは私の息子！」と悲鳴を上げました。

「自他の性質を個性としてとらえる」活動指導案

授業者 大堀 拳斗

1 日 時 2024（令和6）年6月26日（水）5校時

2 対 象 3年2組 25名

3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム）
『こんたのしっぽ』『ひびわれ壺』

4 本時の活動目標
①自他の性質を短所ではなく個性として認めることの大切さを理解する
②他者の個性を尊重して生活するという考え方を理解する

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
自分の性格について振り返る		
・ここまでの自分を振り返って自分の性格について振り返る	・自分の好きなどところも嫌いなどところも振り返れるように支援する	
絵本「こんたのしっぽ」から個性の尊重について考える		
・絵本「こんたのしっぽ」がどのようなことを伝えるためにつくられたかを考える。	・愛知県豊田市の小・中・高生が幼稚園・小学校低学年に向けて作った絵本だということを紹介する。 ・短所を個性としてとらえることが大切だということに気づかせる	・絵本「こんたのしっぽ」 ・ワークシート
互いに認め、尊重しあう環境や言葉の大切さについて考える		
・「ひびわれ壺」の話しを聞き、自分が水汲み人足だったらどのように声をかけるかを考える。	・個性を尊重する大切さに気付いたうえで、自分ならどのように声をかけるかを考えさせる ・その先を読み、人それぞれの個性を生かすのは周りの環境であり、周りの人だということを考えさせる。	・「ひびわれ壺」 ・ワークシート
他者の性質を個性として生かせる状況を具体的に考える		
・様々な「短所」について、生かせる状況と声かけを班で考える ・授業を通して考えたことをまとめる。	・どういう時になぜ、その性質が生きてくると考えられるかを具体的に考えられるように支援する。	・短冊

6 評 価 ①自他の性質を個性として認めることの大切さを理解している。
②他者の個性を尊重して生活するという考え方を理解している。

7 参考資料 ○豊田市子ども部次世代育成課（2009）『こんたのしっぽ』豊田市 愛知人権ファンクション委員会
<https://www.manabi.pref.aichi.jp/contents/10041829/0/index.html>
○「ひびわれ壺」
<http://www.ednet.tamano.okayama.jp/jhs-hachihama/images/stories/tubuyaki/tubuyakil.pdf>

人権尊重教育学習ワークシート

テーマ 「認め合うってどういうこと？」

【Before】

いま じぶん せいかく かじょう が か
○今の自分の性格を箇条書きで書いてみましょう。

【Do】

えほん とお つた かんが
①この絵本を通して、どのようなことを伝えたかったのか考えましょう。

わ つぼ はなし よ みずく なん い かんが
②ひび割れ壺のお話を読んで、このあと水汲みが何と言ったか考えましょう。

【Check】

じゅぎょう かんそう か
○授業の感想を書きましょう。

【Action】

ぎょうじ じゅぎょう ぶかつどう いいんかい どうきゅうせい こうはい め む
○行事や、授業、部活動、委員会などで同級生や後輩の「ひび」に目が向くこと
があると思います。人との関わりの中でどのようなことを大切にしたいですか。

インドのある水汲みは2つの壺を持っていました。天秤棒の端にそれぞれの壺をさげ、首の後ろで天秤棒を左右にかけて、水を運びます。1つの壺にはひびが入っています。もう1つの完璧な壺が、小川からご主人の家まで一滴の水もこぼさないのに、ひび割れ壺は半分に減っているのです。完璧な壺は、いつも自分を誇りに思っていました。なぜなら、彼は本来の目的を常に達成することができたからです。けれども、ひび割れ壺はいつも自分を恥じていました。なぜなら、彼はいつも半分しか達成することができなかったからです。

2年が過ぎ、すっかり惨めになっていたひび割れ壺は、ある日、川のほとりで水汲みに話しかけました。「私は自分が恥ずかしい。そして、あなたにすまないと思っている」

「なぜ、そんなふうに思うの？」水汲みはいいました。「何を恥じているの？」

「この2年間、私はこのひびのせいで、あなたがどんなに努力をしても、その努力が報われることがない。私はそれがつらいんだ」壺は言いました。

水汲みは、ひび割れ壺を気の毒に思い、そして言いました・・・

「他者と自分自身の権利について考える」活動指導案

授業者 酒井 宏幸

- 1 日 時 2024（令和6）年11月20日（水）5校時
- 2 対 象 第3学年1組 26名
- 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム 「Blue Bird」
- 4 本時の活動目標

- ① 避難生活の中の人権を考える。
- ② 既習事項を振り返り、私たちの街の良さと自身の学びを確認する。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
ピクトグラムは何であるのかな。		
・クイズ1 （前日の帰り学活で実施） ピクトグラムの競技を復習。	・パリオリンピックパラリンピックのピクトグラムでクイズの復習する。	GIGA スライド ホワイトボード
・クイズ2 学校内のピクトグラムを探す	・校舎内外の写真を使用して、普段から見ている避難用ピクトグラムを発見させる。ユニバーサルデザインの確認。	GIGA スライド
もしも避難所生活になったら・・・あなたはどんなことが困りますか。 困っている人はいないかな。探してみよう。		
・避難所生活の設定から自分自身が困ることを考える	・「もしも避難所生活になったら・・・」の設定を伝え、自分自身はどんなことに困るか予想させる。	・DCAカード配付
・班でイラストにある困っている人を探す。	・イラスト配付→6つの班から1つずつ発表させる。	・イラスト配付
・今困っている人にできそうなことを考える。	・「今困っている人にできることはないか？」と質問する。	
	・障がいがある人だけが困っているわけではないことを伝える。	・記入用紙& マジック配付
改めて「人権」って何だろう。		
・人権作文「絆」を視聴	・人権作文コンテストの作品を紹介する。 ・桜本中学生の人間関係に触れる。	GIGA 動画
桜本（地域）の良さ、自慢しよう。学んだことでどんなことが生かせるかな。		
・DCAカード記入	・桜本（地域）の学びから自分はどのように生かしていくか考えさせる。	・DCAカード
・Action&Planを発表	○本授業で目指す姿 桜本で学んできたことに自信をもち、 卒業後の進路でも胸を張って生きてい	

- 6 評価 ① 避難生活で自分と他の人の困る点。権利を考えることができるか。
- ② 桜本地域で育ち学んだことを考えることができるか。
- 7 参考資料 神奈川県人権学習プログラム（社会教育編）「すべての人々の人権が守られる避難所にするために」
神奈川県人権学習プログラム（小・中学校編）「誰もが過ごしやすい避難所をめざして」
映像：人権啓発ビデオ（5/6）「未来を拓く5つの扉～全国中学生人権作文コンテスト入賞作品朗読集～」絆 (mo. go. jp/JINKEN/jinken40_2021. html)

人権尊重教育「B」

ピクトグラムクイズ なん きょうぎ 何の競技でしょう？



柔道 スケートボード
車いすテニス ゴールボール



【Do】 もし避難生活になったら・・・ あなたはどんなことが困りますか？

1 2 月の寒い日、地震が起きました。自宅は壊れ、中に入ることはできないため、外出先から近くの学校に避難することになりました。

学校に着くと体育館に案内され、入口で毛布1枚、クラッカー1袋、水500m l が一人ひとりに配られました。床に毛布を敷いて座っていると、次々と人がやってきて、体育館はみるみる人でいっぱいになりました。停電と断水のため、夕方になると体育館は真っ暗になり、水道の水は使えませんでした。

不安な夜を過ごし、眠れないまま朝がやってきました。その日は、クラッカー1袋と水500m l が配られました。避難から3日目、ようやく家族ごとのスペースに高さ1mの間仕切りができました。

困っている人を探してOをつけよう



自分では見つけられなかったもの
他の人の考えも記入しよう。

【Action&Plan】

桜本（地域）は

私は桜本で学んだ

を大切に次の進路でも生かします！！

班 対決

ピクトグラムクイズ フランスver.



ピクトグラムクイズ フランスver.



柔道



スケートボード

パラリンピック ピクトグラムクイズ



車いすテニス



ゴールボール

ピクトグラムクイズ フランスver.



柔道



スケートボード



車いすテニス



ゴールボール

人権「B」

2024.11.20

ピクトグラムクイズ フランスver.



柔道



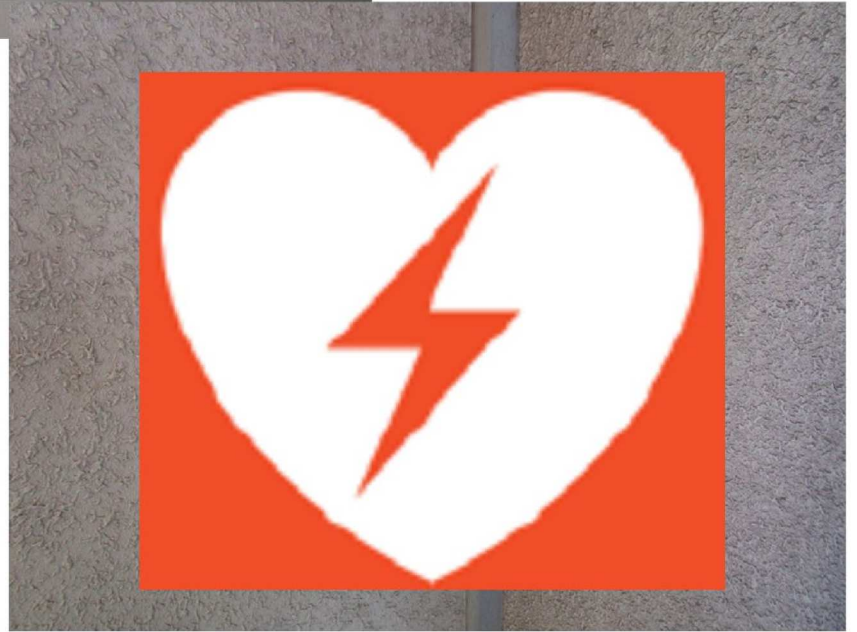
スケートボード



車いすテニス



ゴールボール

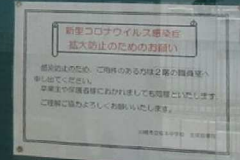
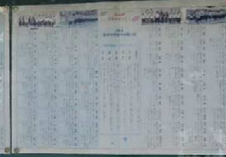


避難所案内用 ピクトグラム





掲 示 板



ふれあい広場



ユニバーサルデザイン

ぶんか げんご こくせき ねんれい せいべつ のうりよく
文化・言語・国籍や年齢・性別・能力
こじん ちが おお
などの個人の違いにかかわらず、多く
りよう けんちく しせつ せいひん
の人が利用できる建築（施設）・製
じょうほう せつけい
品・

情報など設計（デザイン）のこと



背面が 白色 と緑色 の違いは？

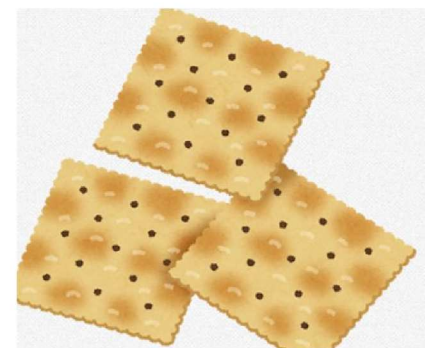


白：通路誘導灯
矢印の先に非常口



緑：避難口誘導灯
非常口そのもの

もし避難生活になったら・・・

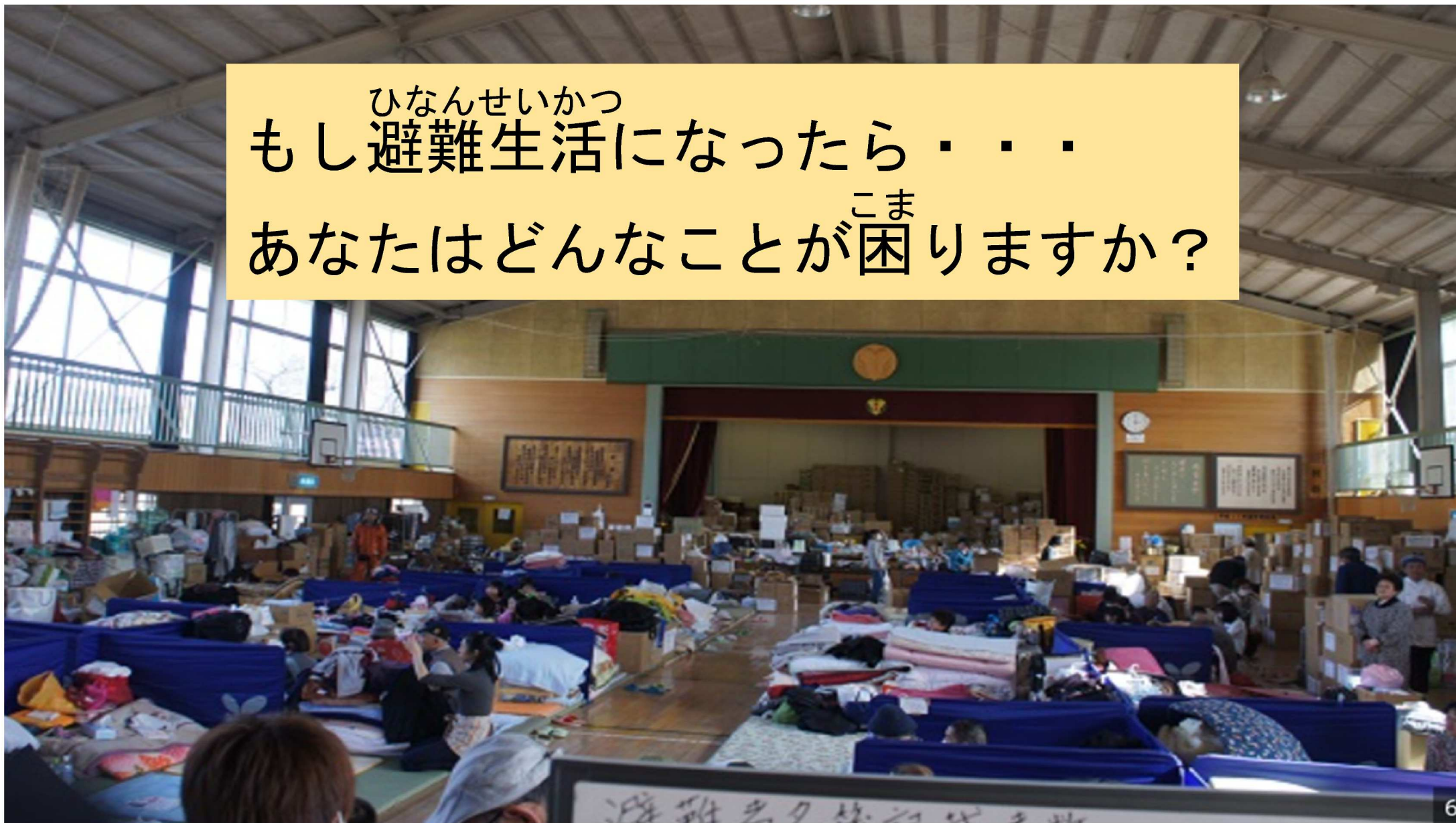


12月の寒い日、地震が起きました。自宅は壊れ、中に入ることはできないため、外出先から近くの学校に避難することになりました。

学校に着くと体育館に案内され、入口で毛布1枚、クラッカー1袋、水500mlが一人ひとりに配られました。床に毛布を敷いて座っていると、次々と人がやってきて、体育館はみるみる人でいっぱいになりました。停電と断水のため、夕方になると体育館は真っ暗になり、水道の水は使えませんでした。

不安な夜を過ごし、眠れないまま朝がやってきました。その日は、クラッカー1袋と水500mlが配られました。避難から3日目、ようやく家族ごとのスペースに高さ1mの間仕切りができました。

ひなんせいかつ
もし避難生活になったら・・・
あなたはどんなことが^{こま}困りますか？





こま　　ひと　さが
困っている人を探して○をつけよう
なぜ困っているのかな？



人権「今日の風 何色？」

盲目のピアニスト辻井伸行さん

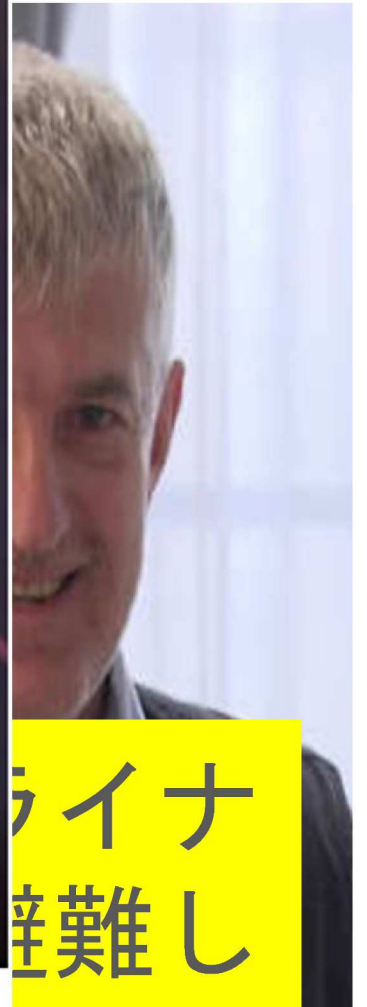




筆談 政治



『コーダ』は、全米映画俳優組合賞（SAG賞）で最高賞のキャスト賞を受賞。左からエウジェニオ・ダーベス（合唱部顧問役）、マーリー・マトリン（母親役）、ダニエル・デュラント（兄役）、トロイ・コッツァー（父役）、エミリア・ジョーンズ（主人公） Rich Fury via Getty Images



ライナ
達難し
就職

[illegible]

人権「言葉にすれば・・・」（聾 聴覚）







Colors, Future!

いろいろって、未来。

多様性は、あたたかさ。多様性は、可能性。

川崎は、1色ではありません。

あかるく。あざやかに。重なり合う。

明日は、何色の川崎と出会おう。

次の100年へ向けて。

あたらしい川崎を生み出していこう。



川崎市

人権とは ■ ■ ■

身体に不自由がある人のため？

国、文化が異なる人のため？

子どものため？ 大人のため？

自分のマイナス面を変えるため？

自分を守るため？

日々の学校生活

学習（授業）

学校・学年行事

部活動・同好会・委員会

休み時間 etc...

仲間を応援しよう
そして、
どんなことを 次に
生かしていけるかな？

桜本（地域）は

（○○な街・△△な人がいる・
☆☆が素敵・□□が自慢）です。

だから私は桜本で学んだ

（○○な力・△△な気持ち・人に☆☆で
きること・□□な声掛けを）

を大切にして、☆☆していきたいです。

「桜本」で育った緑学年のみなさん
卒業まで約4ヶ月・・・
桜本で学んだ一つひとつを大切にして
次の進路でも活躍してほしいです

Blue Bird



「仕事における人権問題について考える」活動指導案

指導者 荒木 颯太

- 1 日時 2025（令和7）年 2月25日（火） 1校時
- 2 対象 3年1組 26名
- 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム「社会をつくる仕事の中での人権」
- 4 本時の活動目標
 - 仕事に関わるハラスメントについて考え、理解する
 - 仕事に関わるハラスメントの対処やこれからの社会でハラスメントをなくすため、相手の気持ちを尊重することができる

5. 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する教材等
・これまでの人権や総合の授業で行ったことを振り返る	・今まで行ってきた人権と「職場体験」での経験を振り返る。 ・これから中学校を卒業し、社会に出てからの人間関係について	・GIGA 端末
仕事でのハラスメントについて知り、なくすための手立てを考える		
・知っているハラスメントを考え、発表する	生徒から出たハラスメントを板書 →「〇〇ハラ」など	・DCA カード
	・ハラスメントの言葉の意味を動画を用いて説明	
事例を用いて、ハラスメントについて考える		
・動画を用いて事例を知り DCA に記入	・動画を視聴し、会社でのハラスメントを知る ・事例を見てハラスメントについて考える	・GIGA 端末 ・DCA カード
ロールプレイから相互の気持ちについて考える		

・グループでロールプレイを行い上司と部下のそれぞれの気持ちを DCA に記入	・上司と部下に分かれてロールプレイをし、それぞれの気持ちを考える（グループワーク） →第三者は客観的な意見と上司・部下の気持ちを考える →班の中で意見を共有 →全体で上司と部下の意見を共有する（ロールプレイ実践）	・被り物 ・DCA カード
最高学年として後輩に指導する際に気を付けていることを書いてみよう		
	・ロールプレイから上司の立場を目分のことに置き換え、考える →個人で考え、全体に共有（キーワード：信頼関係）	
よりよい人間関係を築くために必要なことを考えてみよう		
・DCA カードの check を記入し、班で共有	・ハラスメントをなくすために大事なことは、相互の気持ちを理解し、よりよい人間関係を作っていくことが大切なことを伝える	
ハラスメントがなくなるために、どのように人に接したらよいだろうか		
・DCA を記入 →発表・共有	・相手を尊重した行動ができるようになるために、どのようにしたらよいだろうか（個人）	・DCA カード

6 評価 ○働いている中で起こるハラスメントを知り、理解できたか。

○これからの社会でのハラスメントの対処やハラスメントに対する相互の気持ちを考え、尊重することができた

7 資料 ・人権啓発ビデオ「企業と人権 職場からつくる人権尊重社会」

Youtube 「<https://youtu.be/DuKd-KOnPmk>

・【人材育成】これって指導？パワハラ？～裁判事例を用いてハラスメントを解説～

Youtube

「<https://youtu.be/A-X8mdXhEBI>

「私のライフプラン」活動指導案

指導者 水野 里恵

- 1 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム「私のライフプラン」
- 2 本時の活動目標 ○3年間の人権尊重学習を振り返り、これからの自分の人生に生かす
- 3 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する教材等
・ 本日の学習活動を知る	・ 3年間の人権尊重学習をこれからの自分の人生に活かす場面を考えることを伝える	
Do 3年間の人権尊重学習を振り返ろう		
・ 3年間の人権尊重学習を思い出す	・ 授業の風景や授業で使った動画を見て、3年間の人権尊重学習を思い出させる	・ パワーポイント
Check これからの自分のライフプランを考える		
・ これからの人生をどのように送るかプランを考える	・ これからの人生をどのように送りたいかを考え、ワークシートに記入させる	・ ワークシート
Action 自分のライフプランの中で人権尊重学習を活かせる場面を考えてみよう		
・ 自分のライフプランの中で人権尊重教育を生かす場面を考えてみよう	・ 自分の考えたライフプランの中に人権尊重学習で学んだことを生かす場面を考えてワークシートに記入させる	・ ワークシート

- 6 評価 ○3年間の人権尊重学習を振り返り、これからの自分の人生に生かそうとしている。

人権尊重教育「私のライフ・プラン」

【Do】① キャリアパスポートを参考に、今までの学校生活を振り返り、特に印象に残っているものを3つ取り上げよう！

学習や活動の項目	振り返り
(例) 体育祭	学年種目や応援練習などで、協力することの大切さを知ることができた。
人権	
キャリアパス	

【Do】② 振り返った内容や自分自身のことについて、仲間と話し合い共有しよう！

【Check】 仲間からもらった意見で、気づいたことや感じたことを記入しよう！

【Action】 より良く生きていくために、これから自分自身が大切にしたいことはどんなことですか。

人権尊重教育「私のライフ・プラン」

【Do】 「私のライフ・プラン」作成しよう！

【Do】 自分と仲間のライフ・プランを共有できるように、話し合いをしよう！

《テーマ①》 「私のライフ・プランの紹介」

《テーマ②》 「それぞれのライフ・プランについて気になったこと、感じたこと」

【Check】 話し合いをして気づいたこと、感じたことを記入しよう！

○仲間のライフ・プランの中で、印象に残ったもの

さん	
さん	
さん	

○仲間のライフ・プランを聞いて感じたこと、参考になったこと

【Action】 より良く生きていくために、これからどのようなことを大切に生きていきたいですか。

私のライフプラン

桜本中学校での3年間の人権学習を経て...

どんな学習をしてきた？

1年生 権利の熱気球

権利の熱気球									
									
				①他の人の発言を否定しない					
				②人と相談しない					
ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
きれいな 空気を吸 う権利	遊べる(休 養できる)時 間を持つ 権利	自由にで きるお金を もらう権利	毎年、旅行 をして休暇 を楽しむ 権利	みんな異な っているこ とを、認め られる権利	正直なこと を言い、そ れを聞いて もらう権利	いじめられ たり、命令 服従されな い権利	自分だけの 部屋を 持つ権利	毎日、十分 な食べ物 ときれいな 水を得る 権利	愛し、 愛される 権利

どの権利も大事

みんなの価値観はそれぞれ違うけど、受け入れよう

どんな学習をしてきた？

1年生 今日の風何色？

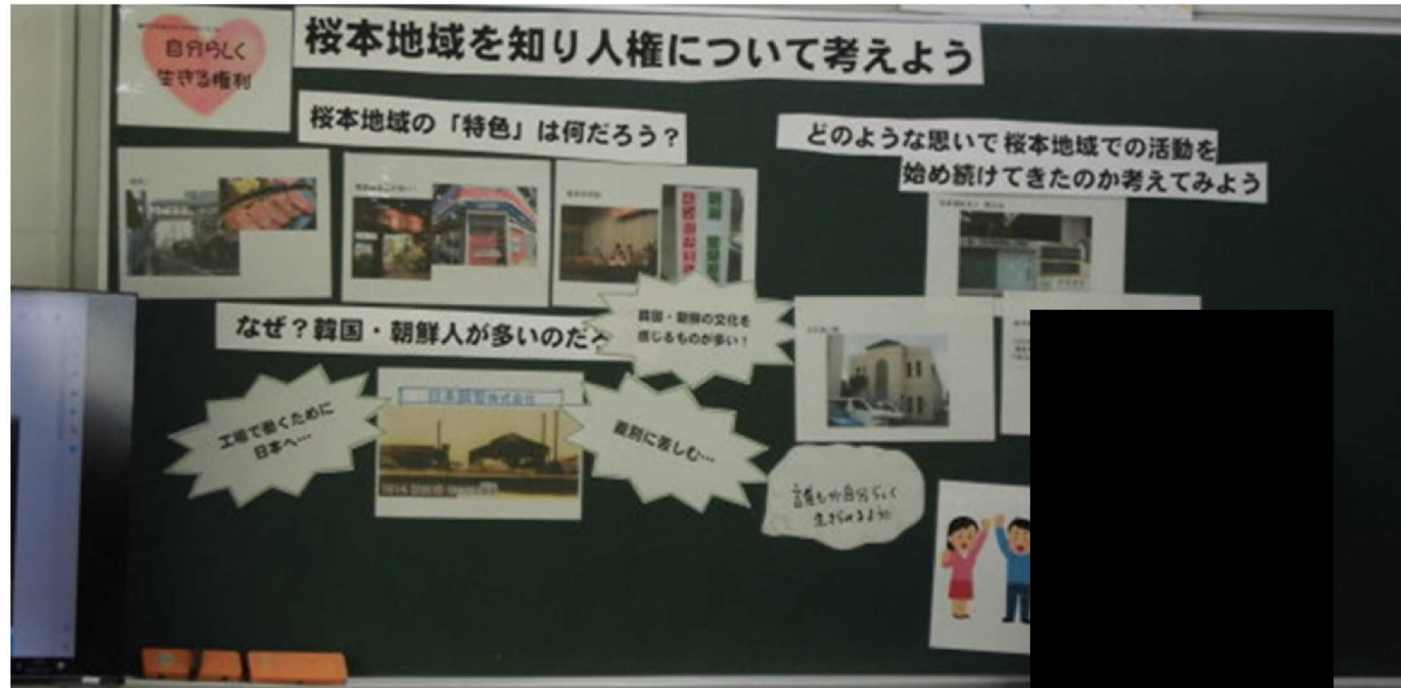


辻井 伸行 さん

どんな状況でも、自分の可能性を最大限に活かせる場を

どんな学習をしてきた？

1年生 桜本地域を知り人権について考えよう



桜本地域の歴史を知り、大切にされている人権について知る
自分たちにできることは何か考える

どんな学習をしてきた？

1年生 多様な性のあり方について

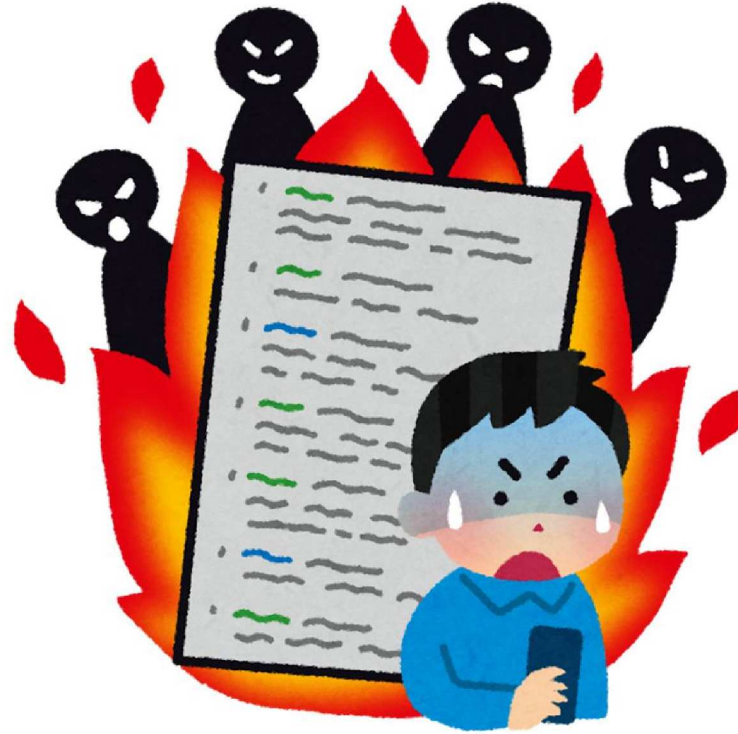


「お母さん？」

男女であっていい違いとよくない違いは？

どんな学習をしてきた？

1年生 SNSにおける人権について

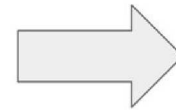


SNS上でも大事にするべき人権とは？

どんな学習をしてきた？

2年生 SDGs と人権

ユニクロ



<どういう企業か>

企画、計画、生産、物流、販売までのプロセスを一貫して行うビジネスモデルで他者には真似のできない独自商品を次々と開発している会社



2030年度までに、全使用素材の約50%をリサイクルなどに切り替え

<思ったこと・自分がやれること>

ユニクロのSDGsの取り組みを調べてユニクロは2030年度までに全素材の約50%をリサイクルなどに切り替えると言うことを知ることができたので今後の生活ではゴミを増やさないようにものを大切に使いたいと思いました

1組 1番
名前

SDGs と人権の関わりは？

どんな学習をしてきた？

2年生 SDG s と桜本地域



桜本地域でのSDG s の取組を知ろう

どんな学習をしてきた？

2年生 食料自給率とSDGs



輸入に頼っている日本。

国際社会で上手にやっていくために。

どんな学習をしてきた？

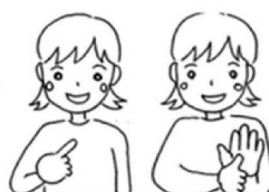
2年生 言葉にすれば...

「さくら DCA カード」

年 組 番 名前

人権尊重教育「言葉にすれば・・・」

【Do1】手話で自己紹介をしてみよう。



わたしの 名前は ○○です

社会福祉貢献団体 ★ NPO法人 ホープ 指文字一覧表



聞こえない人を助けてあげる？

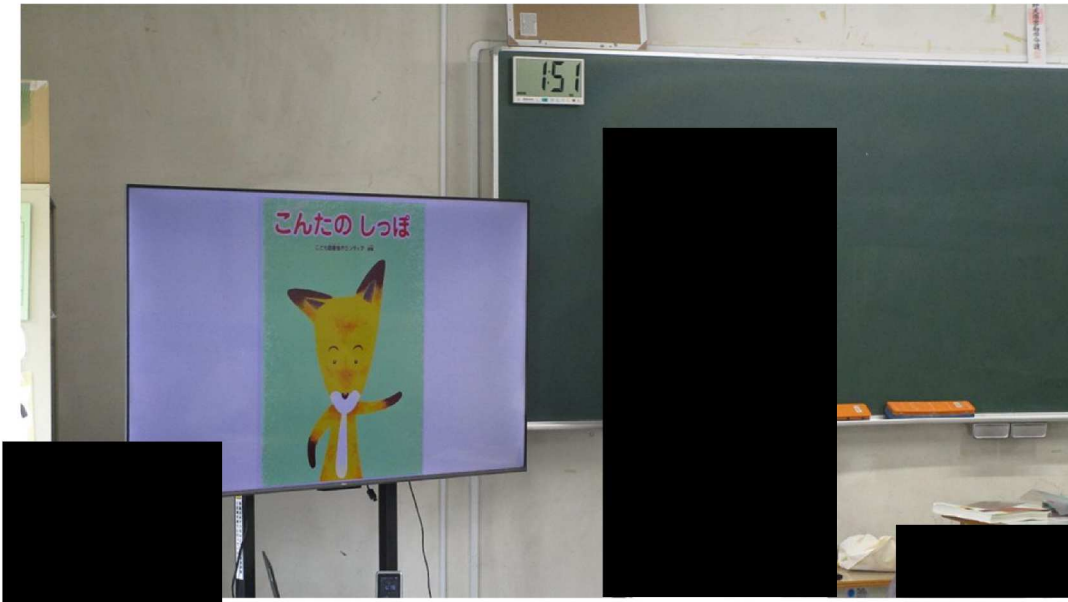
どんな学習をしてきた？

2年生 ゴールボール

聞こえない人を助けてあげる？

どんな学習をしてきた？

3年生 認め合うって？



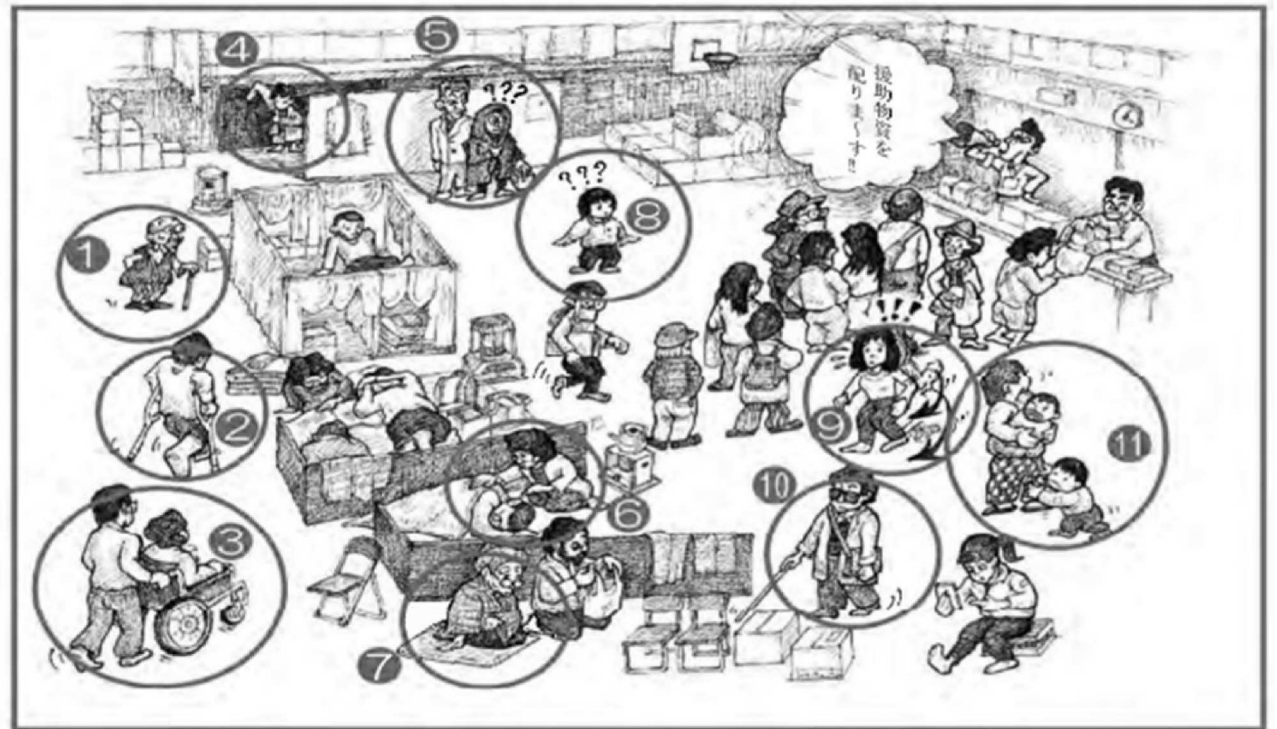
「こんたのしっぽ」小さくて細い尻尾はだめなしっぽ？

「ヒビの割れたつぼ」は用のないツボ？

どんな学習をしてきた？

3年生 BLUE BIRD

「誰もが過ごしやすい避難所をめざして」予想される回答例



避難所での人権は？

桜本の地域で大切にしていきたいことは？

どんな学習をしてきた？

3年生 仕事の中での人権



全部ハラスメント？

自分のライフプランを考えてみよう！

年齢 項目	15	16	17	18	19	20	30	40	50	60	70	80
進学、就職	高校進学			大学進学		就職 (介護福祉士)				退職		
家族、家庭						結婚	長女 誕生	夫婦共働き				
趣味						卒業旅行 (海外)						

自分のライフプランを考えてみよう！

年齢	15	16	17	18	19	20	30	40	50	60	70	80
項目												
進学、就職		高校進学			大学進学		就職 (介護福祉士)		同僚にトランスジェンダーを打ち明けられる	退職		
		いじめを受ける					パワハラを受ける					
家族、家庭						結婚	長女誕生		夫婦共働き			
									女だからといって家事ばかりやられる			
趣味						卒業旅行 (海外)						

これまでの人権学習を通して、大切にしていきたいと思ったことを考えて書きましょう。

令和 6 年度 人権尊重教育実践報告書

川崎市立 桜本中 学校

(校長名) 鈴木 廣和

(担当者名) 水野 里恵

1 人権尊重教育にかかわる実践

- 生徒が安心して過ごせる学級・学校づくりの取組
- 各学年年間4回以上の人権尊重教育プログラムの実施

●主な実践の様子、成果と課題

年間1回の校内授業研究会と実践報告を行った。担当課長と指導主事より助言をいただき、職員の授業力向上を図った。

成果 年に4回の人権尊重教育プログラムを今年度も計画的に行えた。さらに担当課長や指導主事に授業を観ていただき指導助言をいただいたことでさらなる授業力向上へとつながった。

2 職員研修で取り組んだ内容

- 桜本中学校の人権尊重教育プログラムについて
- 「多様な性」に関する知識や理解を深める研修
- 体罰・不適切な指導の防止に向けての研修

●主な実践の様子、成果と課題

成果 今年度も新しい人権尊重教育プログラムの授業ができ、職員が人権問題に関心を持ち生徒に思いを伝えることができていた。

また、セクシュアルマイノリティの研修の中で、生徒の日常生活の中にある「人権」に関わる部分を考える時間がもてた。

3 地域とのかかわりを深める活動等

- ふれあい館との情報交換会を2回実施した。
- 「在日の想いに語る会」
- 「地域教育会議」

●主な実践の様子、成果と課題

成果 「ふれあい館」との情報交換では、地域での生徒の様子を知るよい機会となっている。「在日の想いに語る会」では、地域の保育園や小学校、「ふれあい館」の職員と話をする時間があり、地域全体で多文化共生の雰囲気があることを感じる事ができた。今後も学校全体で地域との関わりを深める活動を行っていく。

4 「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」の取組

- 人権尊重教育プログラム「共生のまち、働く者のまち桜本」実施（2学年）

●主な実践の様子、成果と課題

「桜本」の町の歴史的な背景に触れながら、誰もが「働く」中で、共生できるまちをつくってきたことを紹介した。

成果 1学年のときから継続的に授業で取り上げることで、生徒の中に定着をしていることが実感していると共に、桜本地域のこれまでの取組の歴史と努力に改めて気付いていた。

5 性的マイノリティの理解を深める活動等

○人権講演会「多様な性ってなんだろう?～互いの違いを受け止めあえる社会を目指して～」

●主な実践の様子、成果と課題

ReBit より講師を招いて、講演会を行った。映像や当事者の話から、性の多様性について考えるきっかけとした。

成果講演を通して、人権尊重教育プログラムで学習をしているつもりでも、「知らなかったことが多かった。」と感想で記入している生徒が多くいた。実際に当事者からの話を聞くことができる機会はとても大切だと感じた。

6 その他

特になし

7 来年度に向けて

- ・職員の資質向上に加え、新しく赴任する職員への伝達に注力したい。
- ・年間を見通した授業プログラムを年度当初から立て、学校全体で共有をしていきたい。

共生、そして自己実現へ ～人権尊重教育を通して～

第一回 人権尊重教育校内授業研究会

2024（令和6）年6月26日実施

○1 学年

【主題】「地域と人権のかかわりを考える」（韓国・朝鮮に関わるプログラム）

【内容】韓国・朝鮮の文化をもつ「桜本地域」の特色を知り、地域に誇りをもつ。

○2 学年

【主題】社会を取り巻く人権問題を考える（生き方に関わるプログラム）

【内容】容貌障害により差別を受けた筆者の体験を知り、自分の言動を振り返り、人との関わりについて考える。

○3 学年

【主題】「自他の性質を個性としてとらえる」
（生き方に関わるプログラム）

【内容】自他の性質を短所ではなく個性として認めることの大切さを理解する。



人権尊重教育 公開授業

2024（令和6）年11月20日実施

○1 学年

【主題】「SNSにおける人権について考える」（生き方に関わるプログラム）

【内容】インターネット上には様々な人権に関わる問題があることを理解し、適切に使用するために意識することや学校生活で気をつけることを考える。

○2 学年

【主題】「職業の人権問題から、目指す社会人像について考える」
（韓国・朝鮮に関わるプログラム、生き方に関わるプログラム）

【内容】「桜本地域」から職業についての理解を深める。職業に関する「人権問題」について知り、将来の社会の担い手として働く上で大切にしたいことを考える。

○3 学年

【主題】「他者と自分自身の権利を考える」
（生き方に関わるプログラム）

【内容】既習事項を振り返り、私たちの街の良さと自身の学びを確認する。



人権講演会

2024（令和6）年12月18日実施

講師：認定特定非営利活動法人 ReBit

教育事業部マネージャー

【講演内容】

- ・多様な性とは？ ・講師の方の経験談
- ・多様性を尊重するためにできること ・質疑応答



1. 研究の経過

本校の人権尊重教育についての研究は、1984（昭和 59）年度、当時の川崎市立桜本小学校・川崎市立東桜本小学校とともに、神奈川県教育委員会のふれあい教育委嘱研究校となり、同年、川崎市教育委員会の小・中一貫教育委嘱研究校の指定も受け、その研究テーマを「ひとりひとりの人権を大切にする教育をめざして～特に在日外国人の生徒と日本人の生徒とのふれあいのなかで～」としたのがはじまりである。1984（昭和 59）年度の韓国・朝鮮籍の生徒数は 76 名、全校生徒の 15.8%となっており、川崎市内の韓国・朝鮮籍の中学生の 28.7%が本校に在籍していた。また、学区には 1973（昭和 48）年、「日本人と在日韓国・朝鮮人が共に生きる社会の創造」をめざして設立され、現在は「基本的人権尊重の精神に基づき、差別をなくし、共に生きる地域社会を創造する」活動を行っている社会福祉法人「青丘社」（「川崎市ふれあい館」運営団体）があり、「青丘社」の職員との交流会をもつなかで、悩みを抱える生徒たちが互いに支え合う仲間集団を築いていけるよう支援していくことが、教員の取組の方向性となった。

2. 実践の概要

（1） 職員の研究体制

本校の人権尊重教育推進委員会は特別委員会の一つであり、人権尊重教育の計画・実践の中心となり、人権尊重教育推進についての企画や連絡・調整、職員研修会の企画・運営などをおこなっている。また、人権尊重教育推進委員を中心として、「在日の想いに語る会実行委員会」に参加するとともに地域関係諸機関での研修や交流に参加し、校内での研究に生かしている。

（2） 「日朝日韓友好同好会」の活動

「日朝日韓友好同好会」は、韓国・朝鮮人の生徒やその他の外国籍の生徒、そして日本人の生徒たちとで、「韓国・朝鮮人として」「日本人として」「本名について」「人生について」など、本音で語り合える人間関係づくりをめざして、1987（昭和 62）年度より活動を始めた文化系課外活動の一つである。

これまでは、地域の在日韓国・朝鮮人の方から指導を受け、語り合いながら韓国・朝鮮の料理教室をおこなったり、校内の文化祭での舞台発表を目標に韓国・朝鮮の民族音楽や民族舞踊などの伝統芸能の練習をおこなったりしてきた。また、在日韓国・朝鮮人のおかれている現実をともに考えながら、日頃は通称名を使って生活している韓国・朝鮮人生徒が文化祭のなかで全校生徒を前に本名で自己紹介する機会を設けていた。

2000（平成 12）年度以降、会員数の減少が続いたが、広く全校生徒に参加の呼びかけをおこなうとともに、定期的に民族楽器の練習会をおこなうことで、生徒たちの興味や関心を高めてきた。現在では以前と同様、川崎市中学校連合文化祭や校内文化祭（桜華祭）、さらに 2007（平成 19）・2008（平成 20）年度は「川崎スチューデントインターナショナルフェスティバル」、2014（平成 26）年度には「神奈川県連合音楽会」にも参加し、韓国・朝鮮の民族音楽や民族舞踊の発表をおこなっている。

(3) 「キャリア在り方生き方教育」との連携

本校では、2015（平成 27）年度から開始された川崎版の「キャリア教育」である「キャリア在り方生き方教育」の推進委員会で振り返り用紙「DCA カード」を作成した。学びの成果を記録し、積み重ねていくことが生徒に学びを実感させ、自尊感情を高めるとともに、新たな学びへの意欲を喚起すると考えられて作られたものである。様々な学習活動を【Do】【Check】【Action】の 3 つの視点で振り返り記録していく様式で、【Do】活動や思考のプロセスの記録、【Check】活動や学びの振り返り、【Action】身に付けた力や学びをどう生かすかの 3 つの枠組から活動を振り返り、記録する用紙となっている。この用紙は、行事の振り返りだけでなく学級活動や道徳、人権尊重教育の授業のワークシートとしても活用されている。

「人権尊重教育」では、多くの場合、それまで気付かなかったことに気付き、新たな考えをもつ機会となる。そこで、気付きを得たことをその場だけで終わらせるのではなく、実生活でどのように実践していくのかという点まで生徒が考えることによって、より深い学びが得られると思われる。引き続き、授業方法も追究していきたい。

3. 本校の現状と今後の課題

(1) 「教職員」について

毎年教職員が入替わるため、長年にわたって培ってきた本校独自の人権尊重教育をどう継承し発展させていくかということが、課題の一つとなっている。また、新たな視点による授業・教材を開発し、かつこれを定着させていこうとすることは決して容易ではなく、人権尊重教育推進委員会や学年ごとの会議でも、長時間にわたる議論を重ねながら試行錯誤を続けている。

本校の人権尊重教育の柱というべき「人権尊重教育プログラム」の授業実践にあたっては、一つの題材についてプレ授業・本授業の 2 回授業をおこない、研究協議を重ねることで、よりねらいに近づくための授業展開の改善や、教材の扱いの工夫、新たな教材の開発につなげている。このような工夫は、本校の人権尊重教育を継続・発展していくうえで不可欠なものとなっている。

(2) 社会の変化ならびに生徒の多様化

本校に入学する生徒の多くが通っている市立さくら小学校では、人権・多文化共生教育の取組が丁寧におこなわれている。そのため、本校の生徒は入学時から人権意識が高い。しかし、韓国・朝鮮に関わる問題は、発達段階に応じた知識の習得や思考の深まりが必要と考える。そのためには、差別が生まれた要因やその実態に目を向け、事実を把握すると同時に、異なる文化を尊重し、お互いが暮らしやすい社会について考え、議論していくことが大切である。本校でも在籍生徒に占める韓国・朝鮮籍の生徒の割合は、かつてに比べて少ない。近年では、韓国・朝鮮やそれ以外の諸外国からの生徒も増加してきている。このような地域や社会の現況を見極めながら、本校の人権尊重教育のあり方を模索していく必要がある。

本校の生徒は互いに認め合い「共に生きる」ことを自然なことと考えている。それは長年にわたる学校の取組に加え、「青丘社」をはじめとする地域の人たちの今までの努力や取組によるところが大きい。本校では、今後も「韓国・朝鮮に関わるプログラム」・「生き方にかかわるプログラム」の双方に継続して取り組むことで、地域に根ざし、未来の人材を育成する「人権尊重教育」を進めていく。

4. 人権尊重教育プログラム

過去に行われた授業、または授業者が作成した題材で学年ごとに年間4回の人権授業を行うことにしている。

	1 学年	2 学年	3 学年
1 回目	「桜本地域と人権」 桜本地域がなぜ「多文化共生教育」や「人権尊重教育」を行っているか、桜本の歴史から学ぶ。	「ジロジロ見ないで」 容貌障害により差別を受けた筆者の体験を知り、人を見ただけで判断することがいかに人を傷つけるかを学ぶ。	「認め合うってどういうこと？」 「こんたのしっぽ」「ひび割れ壺」の2つのエピソードから、自分の短所を個性として認める大切さを学ぶ。
2 回目	「大切にしたい権利とは…」 10の権利の中から自分にとって大切な権利を周囲と共有し、その中で権利の大切さを学ぶ。	「パリオリンピックから人権について考える」 パリオリンピックの中であった誹謗中傷について知り、その背景を探る中で、自らのふるまいを省みる。	「Blue Bird」 避難所生活の絵から、人権が守られていない場面を見つけ、今まで学んできた人権の授業を振り返りながら生かせる自分の力を考える。
3 回目	「SNSの『正義の書き込み』について考えよう」 SNSで正義感から誰かを責めるコメントで炎上する現象について考える。	「共生のまち、働く者のまち桜本」 かつて桜本で働いていた人たちがどのように「共生」を目指していたかを知り、現代に生きる私たちが「働く」上で大切なことを考える。	「仕事における人権問題について考える」 仕事に関わるハラスメントについて理解し、相手の気持ちを尊重してハラスメントのない社会をつくるための手立てを考える。
4 回目	「多様な性のありかたについて考える」 性的マイノリティーが置かれている状況を知り、差別をなくすために大切なことを考える。	「性の多様性について考える」 1年時の「ジェンダー」学習から発展して、LGBTQについて知り、実際に関わっていく中で大切なことを考える。	「私のライフプラン」 今までの人生が人権とどのように関係したかを理解し、これからの人生のさまざまな選択がどんな人権と関わっているかを考える。

令和7年度 人権尊重教育推進事業計画

川崎市立桜本中学校

校長名 溝部 晃

担当 鈴木 くる美

1 今年度の人権尊重教育のねらい

○「多文化共生」の理念のもと、民族の違いを乗り越えて異なる文化を尊重し、互いが暮らしやすい社会を目指すために、教職員・生徒ともに主体的な問題意識をもって取り組む。

○生徒の基本的な生活習慣。モラルや学力の向上をはかり、相手の立場にたって物事を考えて行動するとともに、善悪の判断や状況の理解ができる生徒の育成を目指す。

2 今年度の人権尊重教育推進にかかわる計画

内 容	実施時期、回数、学年等
① 人権尊重教育学習の実践 ・「人権尊重教育プログラム」に基づく授業の実施 ・人権講演会の実施 ・教育相談 ・職場体験（2年） ・「かわさき共生＊共育プログラム」にもとづく授業の実施 ・特別な支援を必要とする生徒に対する取り出し・入り込み授業 ・日本語を母語としない生徒に対する定期テスト等での配慮 ・いじめ防止標語コンクールの実施	各学年 年間4回 12月頃 各学年 年間3回 7月 各学年 年間6回 各学年 年間を通じて 随時 12月頃
② 職員研修 ・「人権尊重教育」に関する研修（職員への意識づけ） ・「人権尊重教育プログラム」に基づく授業研究および教材の開発 ・在日外国人問題、特別支援教育、生徒指導 等についての研修	4月 6, 9, 11, 2月 7, 8, 10月
③ 地域とのかかわりを深める活動 ・「在日の想いに語る会」への参加 ・地域教育会議 ・地区懇談会 ・「日朝日韓友好同好会」における地域ボランティアの活用 ・学校運営協議会 ・保護司・青少年指導員等との情報交換会	7月・1月予定 運営委員会では隔月実施 7月 9～10月 7月、2月 7, 12月
④ その他	

3 「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」に関わる取組

○「人権尊重教育プログラム」の授業（全学）

4 人権尊重教育推進にかかわる本校の課題

○「人権尊重教育プログラム」の授業実践による新たな教材・題材の開発とカリキュラムの見直し

- ・多文化・多様性による新たな課題設定および取組
- ・広い視野での「人権問題」への取組～福祉、個性の尊重、環境問題 等
- ・既存の題材の解釈・活動のねらい・授業展開等の検討
- ・時代・社会のニーズに応えられるような指導内容の工夫

○基本的な生活習慣・マナー・モラル・正しい倫理観の育成

○基礎学力や集中力、聞き取る力、忍耐力および自尊感情と他者の気持ちを想像する力の育成

「地域と人権尊重教育のかかわりを考える」 活動指導案

授業者 大堀 拳斗

- 1 日時 2025（令和 7）年 6 月 30 日（月） 5 校時
- 2 対象 1 年 1 組 32 名
- 3 資料名 人権尊重教育（韓国・朝鮮に関わるプログラム）
- 4 本時の活動目標 ○韓国・朝鮮の文化をもつ「桜本地域」の特色を知り、地域に誇りをもつ。
○さまざまな人が共に生きるために大切なことを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
なぜ桜本中学校で人権尊重教育がしっかり行われているのか。		
	・ほかの地域よりも人権尊重教育がしっかり行われていることを確認する	・スライド
「桜本地域」の特色を考えよう。		
・生徒から発言させる。	・川崎市が市制 100 周年を迎えたことや、川崎市内の施設を確認する	・スライド
・写真を見て桜本地域にある施設について考える。	・桜本地域の特色は何か考えさせる。 ・さくら小学校で多文化共生教育を受けていたことを確認する。	・スライド
「桜本地域」の「昔」と「今」を知ろう。		
・ワークシートに記入する。	・グラフを見せ、何の数値かを考えさせる。 ・写真を提示し、韓国・朝鮮にゆかりのある施設が多いことを確認させる。 「コリアタウン」「ふれあい館」「川崎朝鮮初級学校」「日朝日韓同好会」等	・ワークシート
・考えをワークシートに記入する。	・鉄鋼・機械工業が多いことを踏まえ、経済的理由、政治的理由について簡単に説明する。 ・「桜本保育園」「青丘社」「ふれあい館」といった団体の活動が、韓国・朝鮮人の子ども達の人権を守ろうとしていたことを確認する。	・ワークシート
「桜本地域」を知らない人に紹介（自慢）しよう。		
・授業を通じて感じたことをワークシートに記入する。	・地域の特徴を知ったうえで、その良さや今後どのような地域になってほしいか、そのために自分がどのようにふるまいたいかを考え、記入させる。	・ワークシート
・授業を通して学んだこと・考えたことをワークシートに記入する。	・書いた内容を発表する。	

- 6 評価 ○韓国・朝鮮の文化をもつ「桜本地域」の特色を知り、地域に誇りをもてたか。
○さまざまな人が共に生きるために大切なことを考えることができたか。

人権尊重教育学習ワークシート

テーマ 「桜本地域について学ぼう」

【Do】「桜本地域」の「昔」を学びましょう。

「桜本」が、韓国・朝鮮とかかわりが深いのはなぜですか。

1910年以降、韓国・朝鮮は日本の(①)であった。当時の韓国・朝鮮人の80%以上が(②)で、貧しい暮らしをしていた。そこで仕事を求めたり、強制連行によって日本に連れてこられたりして、日本で生活するようになった。しかし、当時の人たちは住むことを許されず、各地で(③)ができるようになった。川崎(桜本)に集落ができたのは、JFE(かつての日本鋼管)など、工業地域で労働力が必要とされ、人が集まるようになったためである。

【Check】知らない人に桜本地域を紹介するとしたら、どのように紹介しますか。

さくらもと地域は()
なところですよ。理由は、
だからです

【Action】これから桜本がどんな地域にだっていいと思いますか。そしてそのためにあなたがしたいことは何ですか。

【授業全体を通した感想を書きましょう。】

桜本地域について 学ぼう

人権尊重教育学習

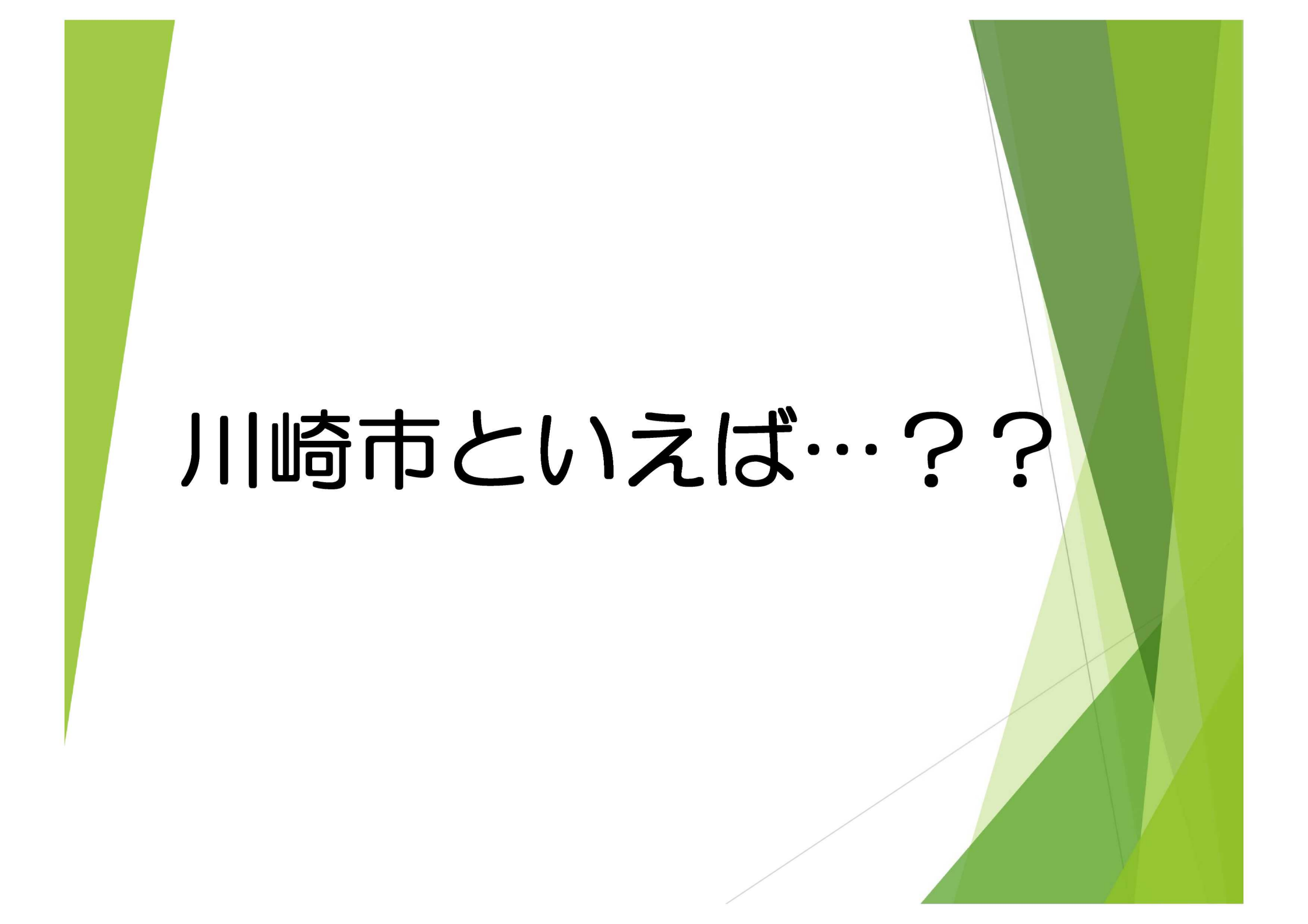
2024年…

100歳の誕生日を
迎えたものと言えは??

The background features abstract green geometric shapes, including triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic feel.

COLORS,
FUTURE!
ACTIONS

正解は… 川崎市！！

The background features abstract green geometric shapes. On the left, a solid green triangle points downwards. On the right, a complex arrangement of overlapping translucent green polygons in various shades of green is visible. A thin white diagonal line crosses the lower right portion of the image.

川崎市といえは…??



読書のまち・かわさき

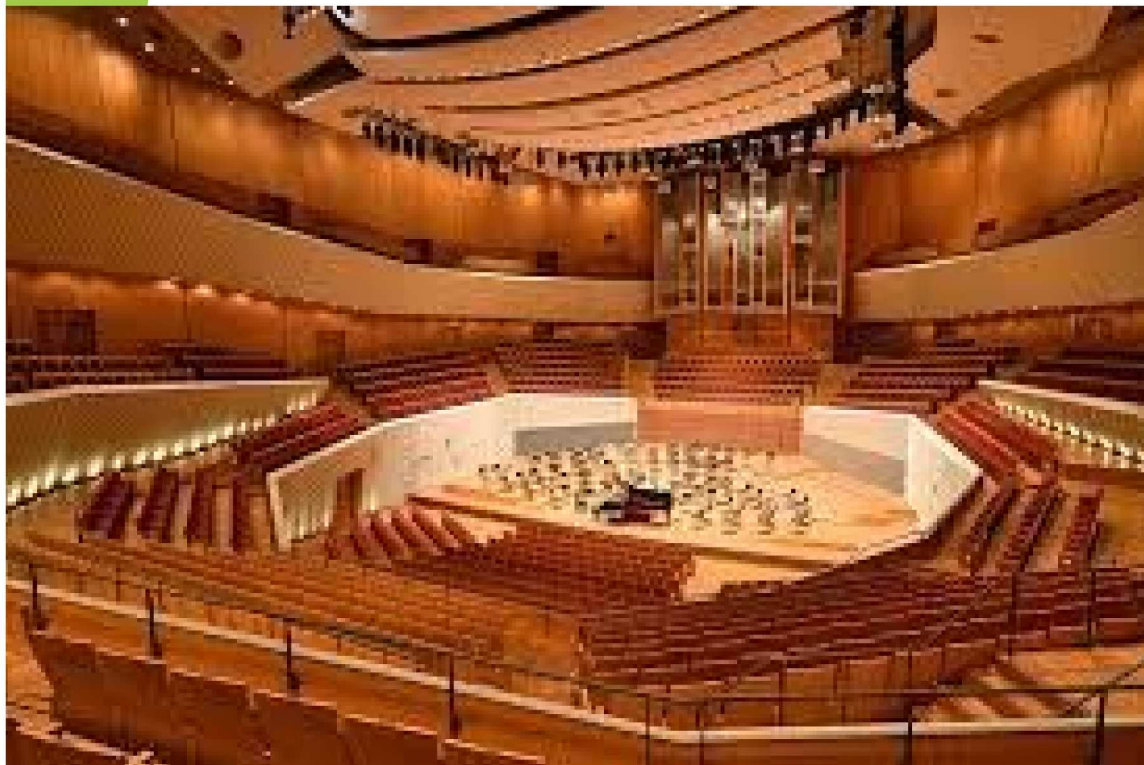






川崎市の音楽情報あつまってます。

音楽のまち・かわさき



ミュージアム川崎

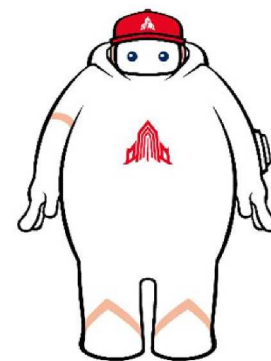


Colors, Future!

いろいろって、未来。

川崎市

スポーツのまち
かわさき



色々なチームがあります！

ほかにも…



藤子・F・不二雄ミュージアム

ほかにも…



岡本太郎美術館

ほかにも…

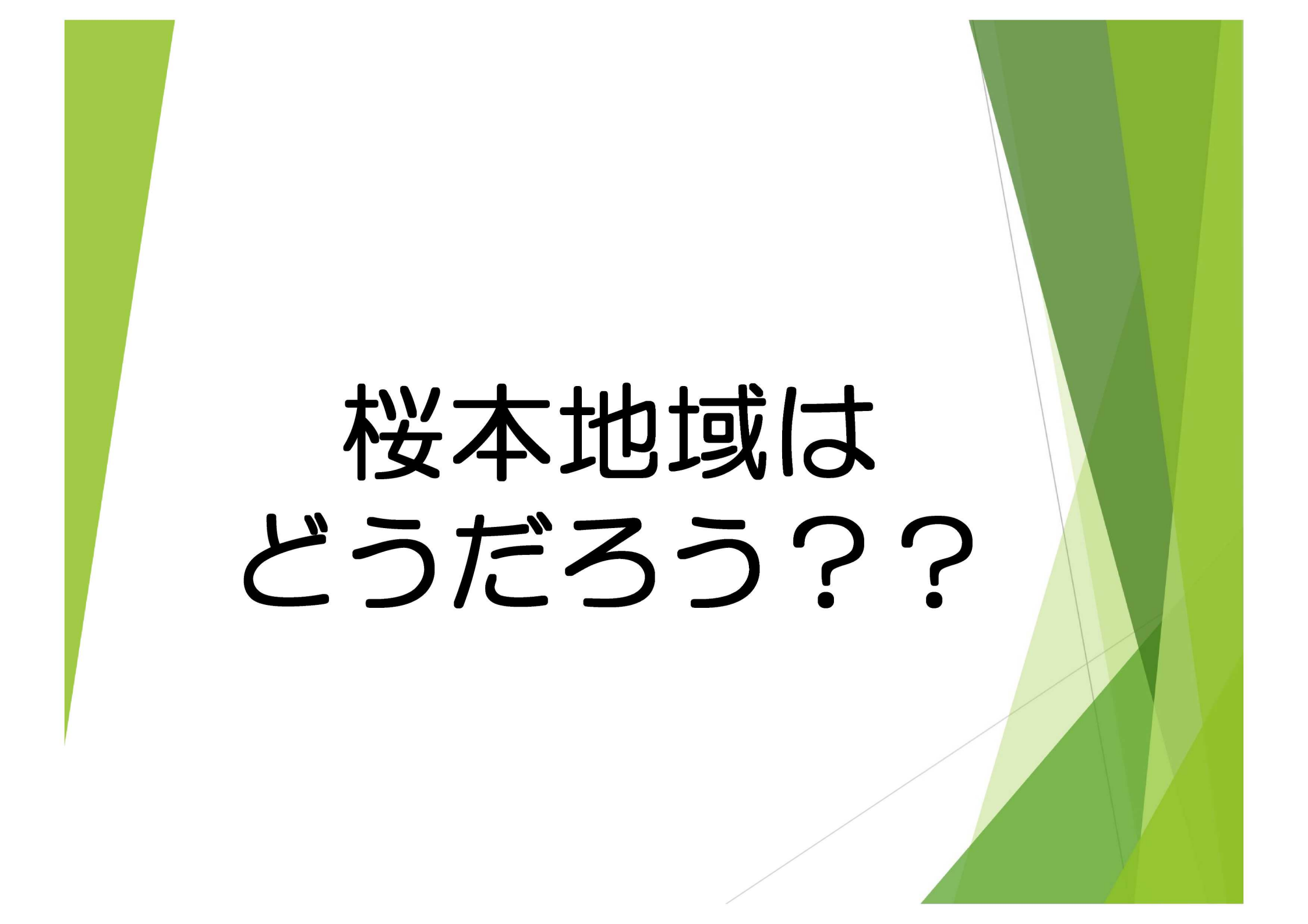


川崎大師

ほかにも…



ラゾーナ

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern, layered effect.

桜本地域は
どうだろうか??

桜本地域



他の地域



奏で踊って文化に触れる

朝鮮半島の伝統芸能「プンムルノリ」披露



3年ぶりの運動会でプンムルノリを披露する子どもたち＝川崎区のさくら小学校で

児童ら70人 川崎区・さくら小運動会で

川崎市立さくら小学校（川崎区桜本）で五日、運動会があり、児童有志が朝鮮半島の伝統芸能「プンムルノリ」を披露した。在日コリアンが多い地域で二十年以上前から続く演目だったが、コロナ禍で中断。三年ぶりの運動会で迫力ある演奏が校庭に響き渡った。

希望する児童が二週間前から「チャンゴ」「ソゴ」などの打楽器を練習。この日は教員らを含め約七十人が、勇壮な演奏と舞を繰り広げ、保護者や地域住民から拍手を浴びた。多様なルーツの人たちが暮らす桜本地区で多文化共生を実践している、市ふれあい館の

職員らが演奏を指導した。

「チン」と呼ばれる銅鑼を演奏した、いずれも四年の渡邊美月さん（三）と若梅飛鳥さん（三）は「友達がやっていたかっこいいと思って始めた」「重かったけど、すごい音が出て楽しかった」と笑顔。スリランカから来たという五年のウィダーナ・ガンヤさん（三）も「チャンゴはサイズも音も大きい。友達もできた」とうれしそうだった。

小林雄大教諭（三）は「プンムルノリを通じ近隣の人ともつながれる。文化に触れた後は外国に縁がある学区の特性に興味を持ち、地域を大切にしたい」と願った。ふれあい館の遠原輝さん（三）は「みんな楽しく笑顔で、本番に強かった。リアルな文化体験を通じて、違いは豊かさであると実感していく土壌をつくれれば」と述べた。（安藤恭子）

「地域の味」教えて

川崎市立さくら小学校

在日コリアンが多く暮らす川崎市川崎区桜本の市立さくら小学校で15日、6年生の子どもたちがキムチを漬ける体験した。差別をなくすための公的施設「市ふれあい館」と共同で2009年から取り組む授業。新型コロナウイルスの影響で中断していたが3年ぶりに行われ、「地域の味」ともいえるおいしい作り方を地元のハルモニ（おばあさん）たちが手ほどきした。

(石橋學)

約70人の子どもたちを前
石日分さん(92)は「昔は
しく漬けましようね」とあ
いさつした。

キムチが臭いと言われ、恥ずかしい思いをした。今身体にいい、おいしいと喜んでもらえてうれしい。おい

3年ぶり
開催
6年生
キムチ漬け体験

目が輝いた。

干しがなかった」

タレが多いほどおいしい
なるとアドバイスされ、松
浦果穂さん(12)は「上手に
できた」と満足。韓国の
「辛ラーメン」にキムチを
加えるほど辛いもの好きと
いう。バングラデシユ人の
父とフィリピン人の母を持
つアスマ・ホサイン(12)さ
んも「家族全員キムチが好
き」といい、金大晴さん
(12)は「家では店で買った
ものをよく食べる。ハル
モニに教わったからおいしく

1980年代に來日、東
京・新宿で焼肉店「ソウ
ル」を営んだ朴根恵さん
(70)は「はやるようになる
まで大変だったが、今では
世界中で愛される漬物にな
った」と話す。家庭科専は
ニンニクのおいとキムチ
を持ち帰る子どもたちも
「早く食べたい」と弾む
声に包まれ、先生役のハル
モニの最高齢、96歳の崔
命蘭さんはうれし涙をこ
ぼして喜んだ。



ハルモ二の手ほどぎでキムチ漬けを体験する子どもたち

川崎市立さくら小

ハルモニとキムチ作ったよ!

川崎区・さくら小で体験授業

在日コリアンが多く暮らす川崎市川崎区桜本の市立さくら小学校で十五日、地域のハルモニ(おばあさん)たちが先生役となり、キムチを漬ける六年生の体験授業が行われた。旧桜本小時代の二〇〇九年から続く行事だったが、コロナ禍で中断し三年ぶり。世代を超えた笑顔とキムチ独特のおいしそうな香りが広がった。

(安藤恭子)

近くの多文化共生施設「市ふれあい館」の職員と学校の先生たちがあらかじめ三十五個の白菜を塩漬けし、水洗いするなどして三日がかりで材料を準備。トウガラシやアミ(エビ)の塩辛、ニンニクやシヨウガ、果物を混ぜ合わせ、刻んだニンジンやニラを加えたハルモニ秘伝の調味料「ヤンニョム」のたれも完成

分のキムチを完成させた。授業は六年生約七十人がグループに分かれて実施。「みなさん、キムチは好きですか?」とのハルモニの問いかけに「好き!」と即答する子も。真っ赤なヤンニョムがまんべんなく白菜にしみこむようにと、ハルモニの指導を受けながら、一人一束ずつ自分のキムチを完成させた。

味わい学ぶ 共生の歴史

韓国のアイドル「TXT」やヤンニョムチキンが好きなという六年の吉野菜夏さん(こし)は「楽しかった。キムチも好き。食べるのがめっちゃ楽しい」とハルモニのおしゃべりに笑顔を見せた。小金井陽斗さん(ひ)は「最後に白菜を丸めるのが難しかった。家族に、おれ頑張った作ったから食べてね、と言いたい」と話した。

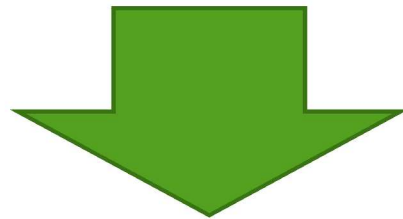
在日コリアンの石田分さん(い)は「臭いキムチが『嫌われ者』とされた時代を考えると、雲泥の差。子どもたちに韓国の食べ物を喜んでもらえ、共生できる桜本のまちに感謝したい」と顔をほころばせた。三歳からキムチを漬けてきたという二世の尹正子さん(い)は「戦後の岩手県で冬を越すために、キムチは貴重な食べ物だった。臭い、臭いと言われてきたけれど、キムチを食べて生きてきたから今がある」と胸を張った。



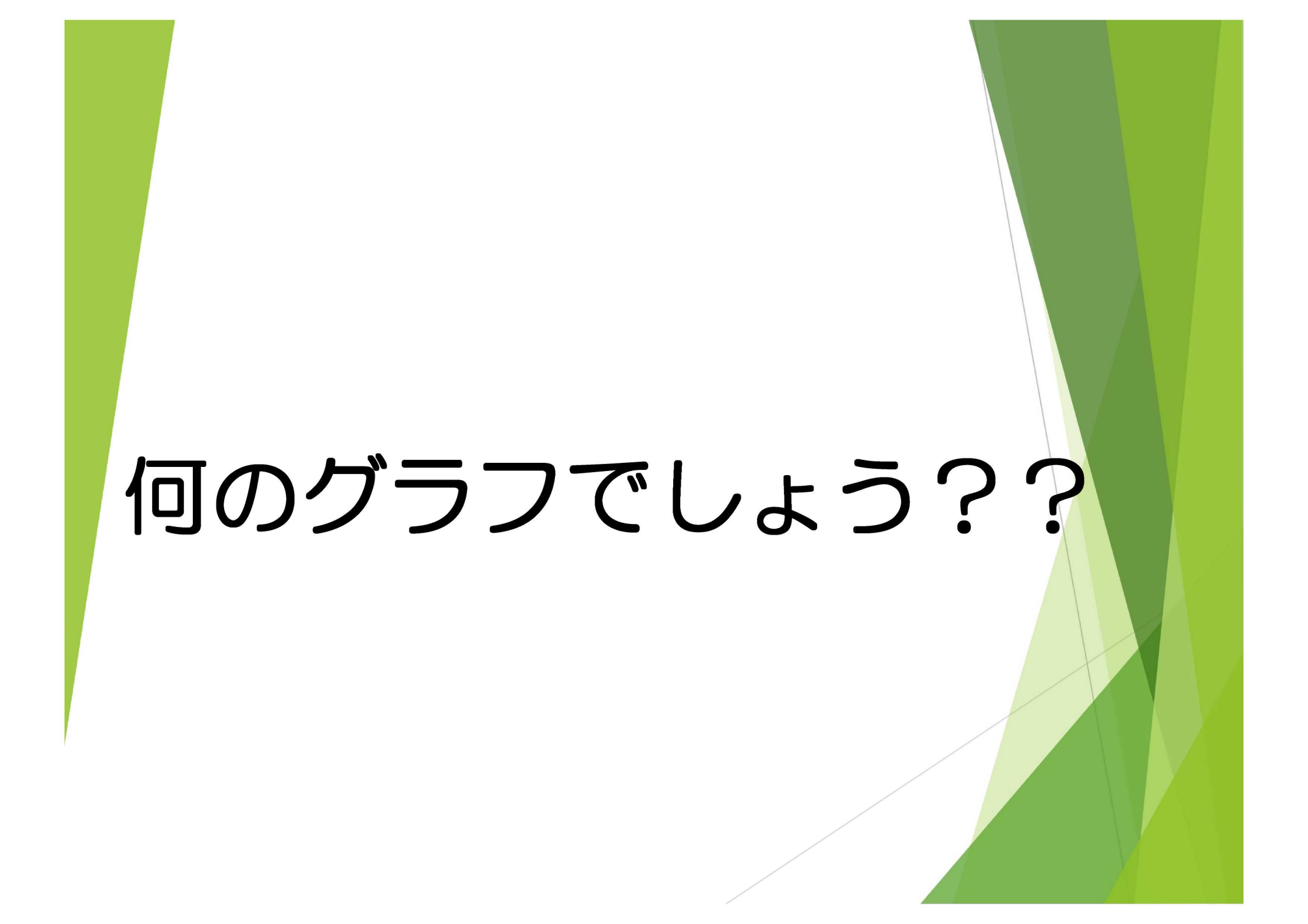
キムチの漬けた方を教わったハルモニの子どもたち。ハルモニの子どもたちも「おいしいキムチだね」と喜んで食べている。川崎区さくら小学校で。



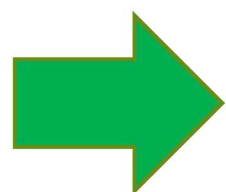
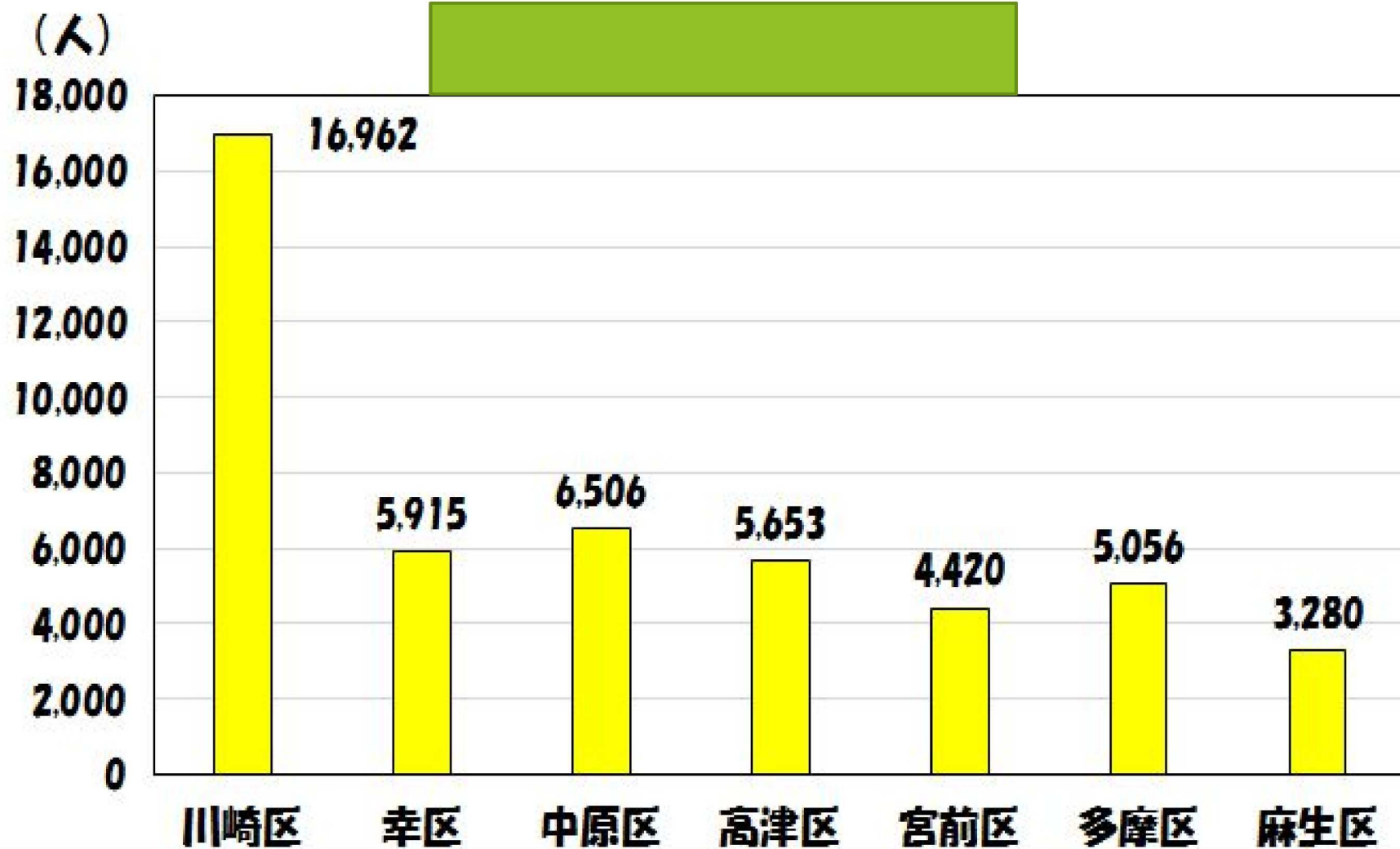
桜本地域で
人権・多文化共生教育が
さかんなのは
どうしてだろう??



桜本地域の「今」と「昔」
から学ぶ!

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern, layered effect. The shapes are positioned on the left and right sides of the slide, framing the central text.

何のグラフでしょう??



なぜだろう？

桜本地域で
外国人にかかわるものには、
なにがあるだろう??

コリアタウン





教育センターイント...

google.co.jp の待機中



大島

町

丁目

桜本小学校
入口

K1

道飛館焼肉店

池上町

屋

地図データ ©2019 100 m

104%

川崎朝鮮初級学校



ふれあい館



桜本中学校



○職員玄関

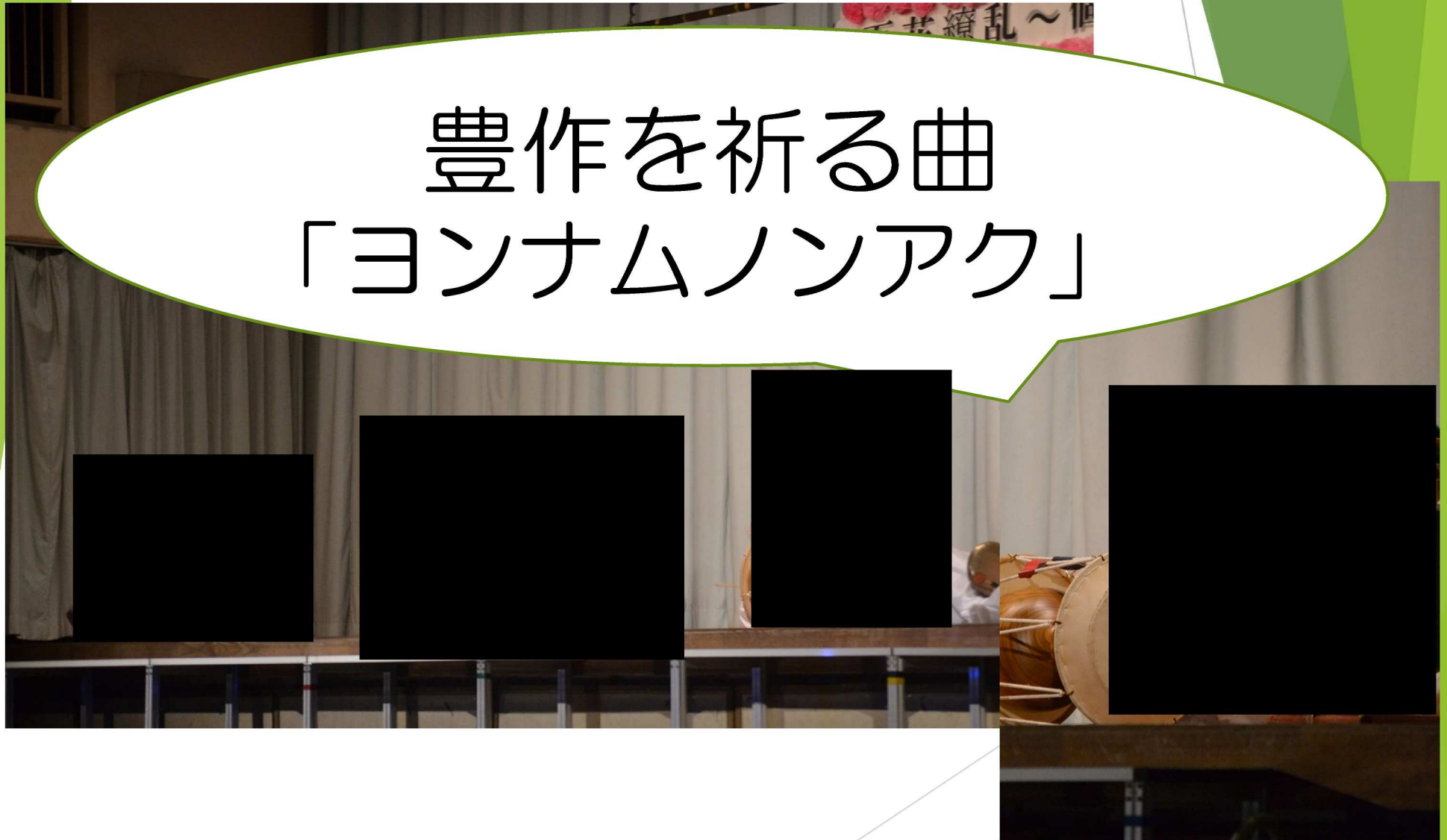


こんにちは

おはようございます

○日朝日韓友好同好会

豊作を祈る曲
「ヨンナムノンアク」



桜本には、韓国・朝鮮の人が
多く住んでいる！！

➡ なぜだろう？

1910年以降の韓国・朝鮮・・・

「日本の植民地」だった

なぜ、韓国・朝鮮の人が 多いのだろうか？

当時の韓国・朝鮮の暮らし・・・

全体の80%の人が「農民」

食べる物が無くなるなど・・・

「とても貧しかった」

なぜ、韓国・朝鮮の人が 多いのだろうか？

なぜ、日本に渡航したのか・・・

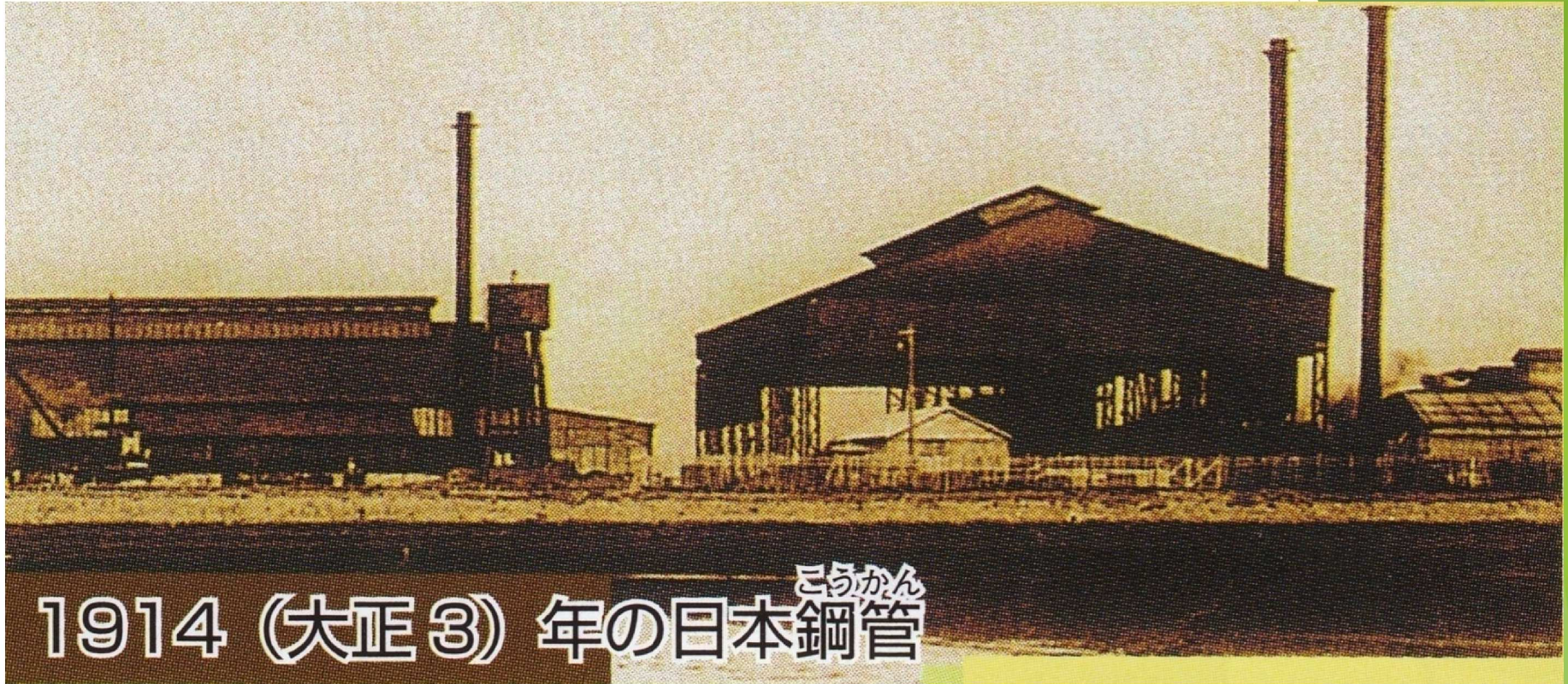
- 貧しくて、仕事を求め、日本へ

- 強制連行

日本人の人手が足りなく、危険な仕事をさせるため、強制的に連れてこられた

(1939年以降、約70万人連行された)

日本鋼管



1914 (大正3) 年の日本^{こうかん}鋼管

JFE環境株式会社



環境システムや
産業機械などの
設計・建築を行う

日本の経済成長率



(内閣府の資料より)

なぜ、韓国・朝鮮の人が 多いのだろう？

韓国・朝鮮の人の日本での暮らし・・・

- ・日本人は、韓国・朝鮮の人には家を貸さず、
各地で「朝鮮人集落」ができる
(下関、大阪、京都、横浜、川崎は大きな集落)
- ・日本人による「差別」に苦しむ

桜本保育園



1969
年、川崎教会から
無認可の保育園と
して設立された。

社会福祉法人 青丘社

教会から独立し、
桜本保育園が認可される



ふれあい館



日本人と在日外国人が
互いにふれあうこと
を目的に設立

<川崎区役所・青丘社会福祉会> 外国につながる小中学生学習支援・居場所づくり

外国につながる小中学生の学習サポート教室のご案内

《小学生教室》

対象となる外国につながる子ども
おおむね、日本にきてから1～3年までの子どもを対象とします。

日時&場所
水曜日 14:00～17:00 「教育文化会館」(川崎区富士見2-1-3)
土曜日 10:00～12:00 「学習サポート教室・かわさき」(川崎区桜本1-8-22)

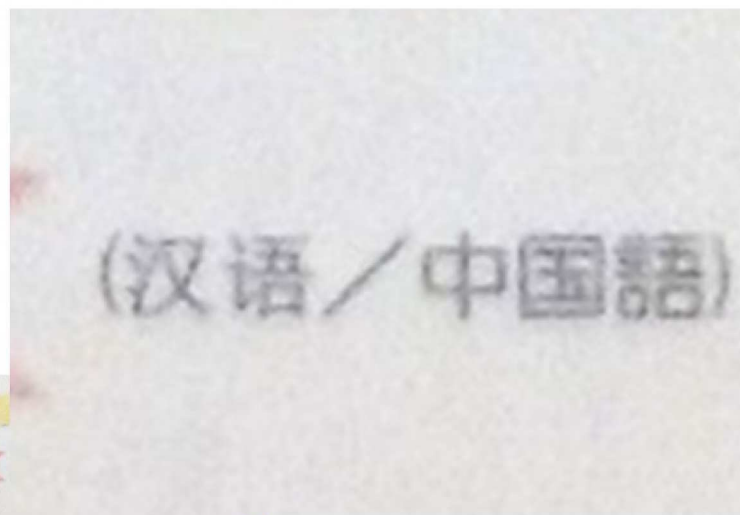
《中学生教室》

対象となる外国につながる子ども
おおむね、日本にきてから1～3年(日本の中学校に通いながら、高校進

日時&場所
水曜日 19:00～21:00 / 土曜日
「川崎市ふれあい館」(川崎区桜本1-

- 小学生教室：無料 / 中学生教室：
- 参加の相談については、事前に電話で予
- 事前に連絡のうえ、タガログ語、中国語、韓国語の通訳をお願いします。

<主催> 社会福祉会
<相談連絡先> 川崎市ふれあい
Tel.044-



小学生・初中生学習支援教室

《小学生教室》 対象：大概来日本1～3年止の学生を対象
日時場所：周三 下午3～5点 教育文化会館(川崎区富士見2-1-3)
周六 上午10～12点 学習支援教室川崎 (川崎区桜本1-8-22)
*工休日(红色日)是休息日

《初中生教室》 対象：大概来日本1～3年止の学生を対象 & 正在日本上初中、将来参加高考の人
日時場所：周三 下午7～9点 / 周六 下午1～3点 川崎市場

- 小学生教室：免费 / 中学生教室：毎月2,000日元
- 如相談有关学习支援教室的人、请先打电话预约后、和家長一起来。
- 事先预约后、可以在这边联系他加祿語、中国語、葡萄牙語、西班牙

<相談联系处：福来愛館 川崎市川崎区桜本1-5-6 电话044-

Pagtulong sa pag-aaral para sa mga estudyante sa Elementary & Junior High

《Elementary》 Eligibilidad: Mga batang dumating dito sa loob ng 3 taon
Petsa at oras: Miyerkules 3PM～5PM sa Kyokko-Bt
Sabado 10AM～12PM sa Fureaikan(1
*Sarado sa mga national holiday

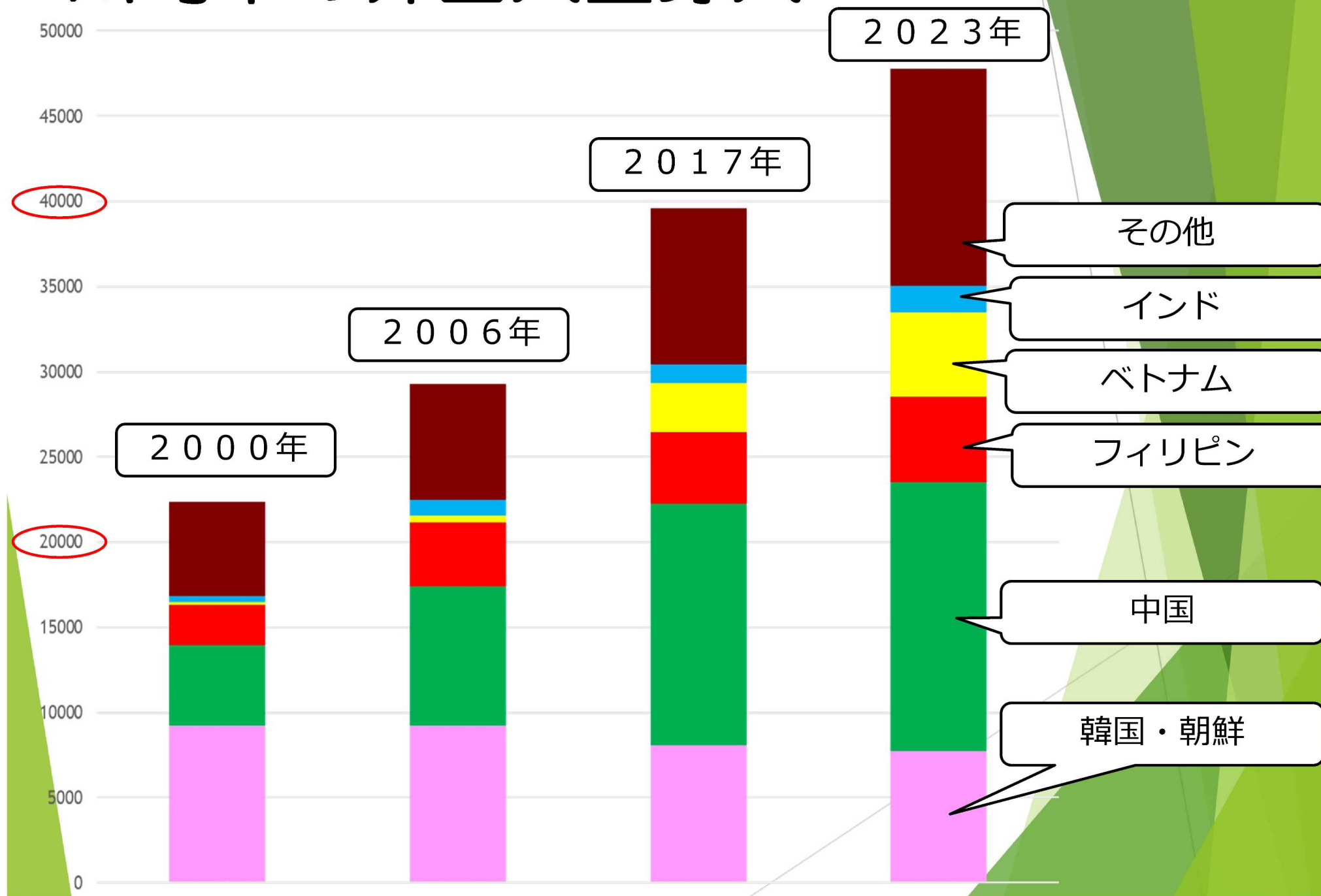
《Junior High》 Eligibilidad: Mga batang dumating dito sa loob ng 3 taon
Mga estudyante sa Junior High na naghahanda para pur
Petsa at oras: Miyerkules 7PM～9PM / Sabado 1PM～3PM
Lugar: Kawasaki-shi Fureaikan *Sarado sa m

- Elementary class: Libre / Junior High class: Monthly 2,000yen
- Para sa Konsultasyon, magreserba muna sa telepono at pumunta kayo kasama ng tagapag-alaga.
- Meron din kaming tagapagsalin sa Tagalog, Chinese, Portuguese, Spanish, English at Korean. Sabihin nyo na lang kung kailangan habang pagrereserba sa telepono.

<Konsultasyon sa: ' Fureaikan', 1-5-6 Sakuramoto, Kawasaki-ku, Lungsod ng Kawasaki
Tel.044-276-4800>

(Tagalog／タガログ語)

川崎市の外国人登録人口



韓国・朝鮮だけでなく、
たくさんの外国人が
川崎に住んでいる！

➡ これからの桜本はどんな地域であってほしい？

➡ 私たちがやるべきことはなんだろう？

川崎市のホームページでは…

こんなことには

- 救急・医療
- 妊娠・出産
- 子育て・教育
- ごみの出し方
- 引越し
- 結婚・離婚
- 就職・退職
- 高齢・介護
- 死亡

がいこくじんのかたへ
(やさしいにほんご)

かわさき
子育て応援ナビ

地域情報連携サイト

よく利用される情報

- 届出・手続き・相談
- ごみ・リサイクル
- 電子申請(ネット窓口かわさき)
- 川崎市教育委員会
- 上下水道局

271.html [ルニュースかわさき](#)

まへ

- 新型コロナウイルス感染症について(感染の疑いがあるとき)
- 特別定額給付金について
- 川崎市小規模事業者臨時給付金について
- 川崎市パートナーシップ宣誓制度がはじまります!
- 新型コロナウイルス感染症の影響による失業者等(学生含む)を対象に会計年度任用職員(アルバイト)を募集します
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のための安全・簡単・便利な市税の納付
- 「川崎市&東京交響楽団 Live from MUZA! ~マッチングギフトコンサート~」を初開催
- 熱中症に御注意ください!
- 市政だより6月21日・7月1日号を発行しました! 抽選でプレゼントも!
- 新型コロナウイルス感染症を踏まえた災害時の避難について
- 配偶者からの暴力を理由に避難している方の(仮)特別定額給付金申出の手続き

[お知らせの一覧を見る](#)

イベント・講座

車座集会

市政の課題解決に向けて、市長が市民の皆様と直接対話をする場です。テーマを絞り、深い議論を行うアトで、一層の市政推進を図ります。

入札情報

令和元年東日本台風

市政情報

- 市長記者会見
- 市公報
- 市政だより
- 総合計画
- 行財政改革
- 主な計画・事業
- 政策評価
- Web自治基本条例
- 意見公募(パブリックコメント)
- 統計情報
- オープンデータ
- 広報・広聴
- マイナンバー制度

[市政情報一覧へ](#)

かわさき
パラムーブメント

臨海部国際戦略

川崎市のホームページでは…

がいこくじんのかたへ（外国人の方へ）

- ＜ [【緊急情報】あたらしいコロナウイルスについて（やさしいにほんご）](#) ＞
- ＜ [びょうき（病気）のとき](#) ＞
- ＜ [けんこう（健康）・ふくし（福祉）](#) ＞
- ＜ [じゅうみんとうろく（住民登録）・びざ（ビザ）](#) ＞
- ＜ [ぜいきん（税金）](#) ＞
- ＜ [ごみ](#) ＞
- ＜ [こども・きょういく（教育）](#) ＞
- ＜ [きんきゅうじょうほう（緊急情報）・ぼうさいじょうほう（防災情報）](#) ＞
- ＜ [そうだん（相談）](#) ＞
- ＜ [がいこくじんしみんだいひょうしゃかいぎ（外国人市民代表者会議）](#) ＞
- ＜ [川崎市\(かわさき\)国際交流協会（こくさいこうりゅうきょうかい）](#)
[Kawasaki International Association](#) [外部リンク](#) ＞
- ＜ [たげんご せいかつ じょうほう（多言語生活情報）／（一財）自治体国際化協会](#) [外部リンク](#) ＞

くらし・手続き

- ＊ [その他](#)
 - ＊ [緊急情報・日頃の備え](#)
 - ＊ [届出・手続き・相談](#)
 - ＊ [子ども・教育](#)
 - ＊ [医療・健康・衛生・動物](#)
 - ＊ [福祉・介護](#)
 - ＊ [ごみ・上下水道・住宅](#)
 - ＊ [まちづくり](#)
 - ＊ [交通・自転車・道路](#)
 - ＊ [環境・河川・港湾](#)
 - ＊ [文化・スポーツ・地域情報・地域活動](#)
- がいこくじんのかたへ（外国人の方へ）
- ＊ [こんなときには](#)

☎ サンキューコールかわさき
044-200-3939

（市政に関するお問合せ・ご相談）

- ＊ [よくある質問（FAQ）](#)

電子申請（ネット窓口かわさき）



市役所

川崎市のホームページでは… Colors, Future!

いろいろって、未来。

多様性は、あたたかさ。多様性は、可能性。

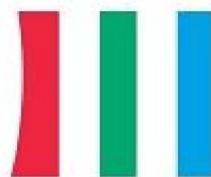
川崎は、1色ではありません。

あかるく。あざやかに。重なり合う。

明日は、何色の川崎と出会おう。

次の100年へ向けて。

あたらしい川崎を生み出していこう。



川 崎 市

ワークシートにまとめよう！

①桜本地域を、どんな風に
紹介しますか？

②桜本地域が、これから
どんな地域になってほしい？
そのためにどんなことをした
いですか？

桜本地域について 学ぼう

人権尊重教育学習

- 1 日 時 2025年10月3日(金) 1校時
- 2 対 象 1年2組 31名
- 3 資料名 「権利の熱気球」～人権尊重教育資料より～
- 4 本時の活動目標 ①さまざまな人が共に生きるために大切なことを考える。
②自分や他者の権利についての価値観に気付く。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
自分にとって「権利」とはどんなものか？ 「権利」という言葉にどのようなイメージがわくか？ ・「権利」についての考えを共有する。	・本時の活動が「権利」についての学習であることを話す。 ・本時の活動ルールを説明する。	・Google フォーム 事前のアンケートをとって、結果を黒板に表示する
①他の人の意見・発言に意見を言わない。 ②人と相談しない。 ③大きな声で自分の意見を言わない。 →黒板に掲示		
	・「権利の熱気球」の設定を説明する。	・GIGA 端末
あなたは今10個の荷物を持って地上高くの景色の良い所をのんびりと旅しています。 見渡すと陸地の見えない海の上までできました。 持っている荷物とは、10個の権利です。		
	・スライドで権利について1つずつ説明する。	・GIGA 端末
問題1：10個の権利を自分にとって大切な順番を考える。		
・自分にとって大切な順番に並び替える。 ・付箋に1番大切だと考えた権利の番号を書く。	・付箋を回収し、黒板の模造紙に掲示する。	・ワークシート ・付箋
問題2：突然気球が下がり始めてしまいました。このままでは海に落ちてしまいそうです。気球を軽くするために荷物を1個減らさなければいけません。あなたが大切さを最後にした権利を手放すことにします。なぜその権利を最後にしましたか？		
・大切さを最後にした権利を手放す理由を考える。 ・理由を発表する。	・数名を指名し、意見の違いを認識させ、仲間の意見を尊重する声掛けをする。	・ワークシート
問題3：荷物を手放したにもかかわらず、気球はまだまだ下がり続けています。手放すことを考えて、もう一度権利の順番を考え、どうしても手放せない権利をリュックに入れ、なぜその権利を選んだのか理由も考えましょう。		
・どうしても手放したくない権利について考える。 ・手放す権利と、手放したくない権利の違いを考える。 ・グループで手放す権利と、手放したくない権利について自分の考えを発表する。 ・班ごとに出的意見をまとめ、発表する。 ・本時について振り返る。	・数名を指名し、手放せない理由を共有する。 ・10個の権利の中からどうしても手放したくない権利を選ばせ、理由を考えさせる。 ・手放す権利と手放したくない権利の違いを考えさせる。 ・グループを指名し、まとめた考えを発表させ、他のグループの意見を尊重する声掛けをする。	

- 6 評 価 ①さまざまな人が共に生きるために大切なことを考えることができたか。
②自分や他者の権利についての価値観に気付くことができたか。



1年 組 番 名前()

権利の熱気球

- | | | |
|---------------------|------------------|----------------------|
| ①きれいな空気をすう権利 | ②遊べる時間をもつ権利 | ③自由にできるお金をもらう権利 |
| ④周囲の人から親切にしてもらえる権利 | ⑤みんなとの違いを認められる権利 | ⑥自分のやりたい勉強ができる権利 |
| ⑦いじめられたり命令・服従されない権利 | ⑧お店で好きな商品を選べる権利 | ⑨毎日十分な食べ物ときれいな水を得る権利 |
| ⑩愛し、愛される権利 | | |

【DO】自分にとって大切な順番を考える(数字で書いてください!)

1番大切!

10番目に大切

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

なぜこの権利が最後になりましたか?

【DO】どうしても手放せない権利を選びましょう

権利: _____

なぜ? : _____



手放したくない権利と手放せる権利の違いは何ですか?

--

<グループの人の考え MEMO>

私たちのグループでは・・・

--

【CHECK and ACTION】

①他の人の意見を聞いて感じたことや、考えたことはなんでしたか？

②権利について気づいたことや、考えたことはなんでしたか？

<感想>

「SNSにおける人権について考える」 活動指導案

授業者 荒木 颯太

- 1 日 時 2025 (令和 7) 年 11 月 19 日 (水) 5 校時
- 2 対 象 1 年 2 組 31 名
- 3 資料名 人権尊重教育 (生き方に関わるプログラム) 「SNS の誹謗中傷について」
- 4 本時の活動目標 ○インターネット上には様々な人権に関わる問題があることを理解し、適切に使用するために意識することや学校生活で気をつけることを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・ SNS の使用状況を聞く ・ SNS の良い部分と悪い部分を考える。 良い部分：「いつでも連絡が取れる」「情報を収集できる」 悪い部分：「相手の顔が見えない」「なんでも言える」	・ SNS 上の悪い部分で誹謗中傷や相手の顔が見れないことでなんでも言える環境があることを理解させる。	・ DCA カード
SNS 上の誹謗中傷について考えよう。		
・ SNS の投稿を見て、感じたことを記入し、発表する。 「ひどい」「選手の気持ちを考えて」 ・ なぜ書いてはいけない誹謗中傷を SNS に投稿してしまうのかを考え、班で共有する。 「傷つく」「いやな気持ちになる」「みんな書いてるから」	・ オリンピックで敗戦した選手に対する誹謗中傷をスライドで見せる。 ・ ダメな理由を具体的に考えることができるように声かけを行う。 ・ SNS を書かれた側の気持ちを考えさせる。	・ スライド ・ DCA カード
SNS や普段の学校生活であなたは相手のことを考えて、生活することができますか。		
・ 自分が SNS を使用するときについて振り返らせ、記入し、班で交流する。 「相手がどう受け止めるか考えてから投稿する／発言する」「一度読み返したり、他の人に読んでもらってから投稿する／発言する」	・ SNS になじみのない生徒もいるので、普段の学校生活での自分の発言について考えさせることによって多様な角度からの考えを交流させる。	・ DCA カード
普段の学校生活で気をつけたいことは何か、考えよう。		
○本授業で目指す姿 生徒にとって身近な SNS の話題を人権を視点に考えることで、SNS での投稿や学校生活での発言で思いやりをもつことが大切だと理解し、今後にかしていく。	・ SNS での誹謗中傷について考えたことや、これまでの自分の行動を振り返り、これからの学校生活で相手の気持ちを考えた行動や発言をできるように理解させる。 ・ 前回の「大切にしたい権利」10 個を確認し、ふり返りながら今後の生活で権利を尊重して生活できるように伝える。	・ DCA カード

- 6 評価 ○インターネット上の様々な人権に関わる問題を理解し、適切に使用するために意識することや学校生活で気をつけることを考えることができた。

人権尊重教育 SNSの『誹謗中傷』について考える

1年()組()番 名前()

【Do】

- SNSの良いところと良くないところを^{かんが}考えてみよう。

良い	良くない
----	------

- SNSのコメントを見た選手たちの^{きも}気持ちを^か書きましょう。

--

- どうして誹謗中傷^{ひぼうちゅうしょう}を書いてしまうのか^{かんが}考えてみよう。

--

【Chack】

- あなたは相手のことを^{かんが}考えて SNSを上手に^{じょうず}使うことができますか。

それぞれ当てはまる番号に○をつけてください。理由も^{りゆう}書きましょう。

	あてはまる	やや あてはまる	やや あてはまらない	あてはまらない
① 相手がどう受け止めるか ^{かんが} 考 ^{かんが} えてから とうこう はつけん 投稿・発言をしている				
② 一度読み返したり、考 ^{かんが} えてから投稿・ はつけん 発言をしている				
③ 「言葉遣い」について意識して投稿・ はつけん 発言をしている				

(理由)

--

【Action】

- 普段の学校生活でどんなことを^き気をつければいいか^か書きましょう。

--

「共に生きる社会を考えよう」 活動指導案

指導者 菅 恵理子

1 日時 2026年3月24日（火） 1校時

2 対象 1年2組 31名

3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム）

・動画『難聴者の困りごとなんなん？』

4 本時の活動目標

- ・ハンディキャップを持つ人が生活するときに、どんな困難さがあるか考える。
- ・さまざまな違いを持つ人たちが共に生きる社会において大切なこと、必要なことを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・音が聞こえない生活を想像し、考えたことを全体で共有する。	・音が聞こえない状態での生活を想像させる。	
もし音を聞きとれなかったら、生活はどうなるだろう。		
・動画を参考に、難聴者が日常生活で困る場面を具体的に考える。 ・プリント記入。 ・全体で共有。	・聞こえていない人が日常でどんな困難を抱くのか気づかせる。	動画『難聴者の困りごとなんなん？』 ワークシート
聞こえない人とコミュニケーションをとるには、どうするといいたろう。		
①班で伝える側と受け取る側に分かれ、声を出さずに情報を伝えるワークを行う。 ②伝える側と受け取る側はそれぞれどんな感情だったか考える。 ・活動を通して感じたことを記入し、班で共有する。 ・全体で共有する。	・視覚的な工夫によってハンデを解消できることに気づかせる。 ・情報を伝えるだけでなく感情の共有をする手段について考えさせる。 ・筆談や身振りだけでなく、相手の反応を確かめることの大切さを理解させる。 ・シミュレーションでとった行動が特別なことか、ちょっとした工夫なのか問う。	ワークシート
“聞こえる”“聞こえない”などの違いを持つ人たちが共に生きていくのに必要なことは何だろう。		
・班で話し合い、ワークシートに記入する。 ・各班で話し合った内容を全体で発表する。	・違いは聴覚に限らないことを説明する。 ・自分たちにできることから考えさせる。	ワークシート
さまざまな違いを持つ人がいる社会で、あなたはこれからどのように生活していきたいですか。		
・今日の授業を通じて考えたことをワークシートに記入する。		ワークシート

6 評価

- ・ハンディキャップを持つ人が生活するときに、どんな困難さが生まれるかを考えることができたか。
- ・さまざまな違いを持つ人たちが共に生きる社会において大切なこと、必要なことを考えることができたか。

『共に生きる社会を考えよう』

【Do】① もし音が聞こえなかったら、生活はどうなるだろう。

【Do】②

音が聞こえない人と_____コミュニケーションをとるには、
どうしたらいいだろう。

【Check】

“聞こえる” “聞こえない” などの違いを持つ人たちが共に生きていくのに
必要なことは何だろう。

【Action】

さまざまな違いを持つ人がいる社会で、あなたはこれからどのように生活し
ていきたいですか。

• この紙は絶対に「受け取る側」に見せないでください。

• 内容を絶対に声に出さないでください。

• 下の一覧から好きなトークテーマを1つ選び、

その内容に合わせて声を出さずにコミュニケーションをとってみよう。

また、「何も持っていない」という設定でシミュレーションすること。

① 今度一緒に遊園地に行こう

② 一緒に数学のテスト勉強しよう

③ その洋服とてもおしゃれだね

④ 学校の花壇がきれいだったよ

⑤ 先生に呼び出されたから一緒にいこう

• この紙は絶対に「受け取る側」に見せないでください。

• 内容を絶対に声に出さないでください。

• 下の一覧から好きなトークテーマを1つ選び、

その内容に合わせて声を出さずにコミュニケーションをとってみよう。

また、「何も持っていない」という設定でシミュレーションすること。

① 今度一緒に遊園地に行こう

② 一緒に数学のテスト勉強しよう

③ その洋服とてもおしゃれだね

④ 学校の花壇がきれいだったよ

⑤ 先生に呼び出されたから一緒にいこう

「社会を取り巻く人権問題を考える」活動指導案

指導者 市川 沙耶

- 1 日 時 2025（令和7）年6月 30日（月）5校時
- 2 対 象 2年1組 23名
- 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム
『ジロジロ見ないで』 藤井 輝明著
- 4 本時の活動目標
 - ・人を外見で判断したり、笑ったりすることの残酷さを認識し、今までの自分の言動を振り返る。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・今話題の有名人の顔を見て、どういう印象をもつか考える。	・有名人やキャラクターの顔を見て、顔や見た目、好き嫌いの判断をしている感情を自分が持っているということを認識させる。 ・<u>見た目で判断するときばかりではないことも、引き出す。</u>	・有名人やキャラクターの顔写真
藤井さんの体験を知る		
・藤井さんの写真を見ての感想を発表する。	・藤井さんが2歳の時に「海綿状血管腫」を発病したことを伝える。 ・何人かの生徒に発表させる。 ・どんな人生を送ってきたかを想像させる。 ・藤井さんの送ってきた人生を絵本をつかって読み聞かせる ・藤井さんが「海綿状血管腫」を発病し、それによって受けた差別についていくつか紹介する。	『てるちゃんのかお』の一部を抜粋。
子どもの頃からずっと外見だけで判断されて生きてきた藤井さんといじめた側の気持ちを考える		
	・班になり、自分の意見を発表させる。 ・何人かの生徒に発表させる。	
大人になってからも藤井さんの顔をじろじろ見る人は絶えない そんな時、藤井さんはどうすると思うか考える		
	・生徒から意見を発表させる。 ・藤井さんが「笑顔でおじぎ」することを伝え理由を考えさせる。	・スライド資料
人を外見で判断しないようにするために、普段の生活でどうしたいか考える		
・これからどうしたいかをワークシートに記入する。	・授業から感じたこと、考えたこと、自分の今までの言動を振り返りワークシートにまとめさせる。	

- 6 評価
 - ・人を外見で判断したり、笑ったりすることの残酷さを認識し、今までの自分の言動を振り返ることができたか。
- 7 参考資料

藤井輝明	『この顔でよかった』	ダイヤモンド社
	『てるちゃんのかお』	金の星社
	『ジロジロ見ないで』	扶桑社

じんげんぞんちようきょういく 『ジロジロ^み見ないで』

2年（ ）組（ ）番 名前（ ）

【Do】

スライドを^みてみましょう。

【Check】

- ① ^こ子どもの^{ころ}頃から^{がいけん}ずっと外見^{はんだん}だけで判断^いされて生きてきた^{ふじい}藤井^{きもち}さんの気持ち^{おも}といじめた^{がわ}側の^{きもち}気持ちはどうだった^{おも}と思いますか。

〈^{ふじい}藤井^{きもち}さんの気持ち〉

〈いじめた^{がわ}側の^{きもち}気持ち〉

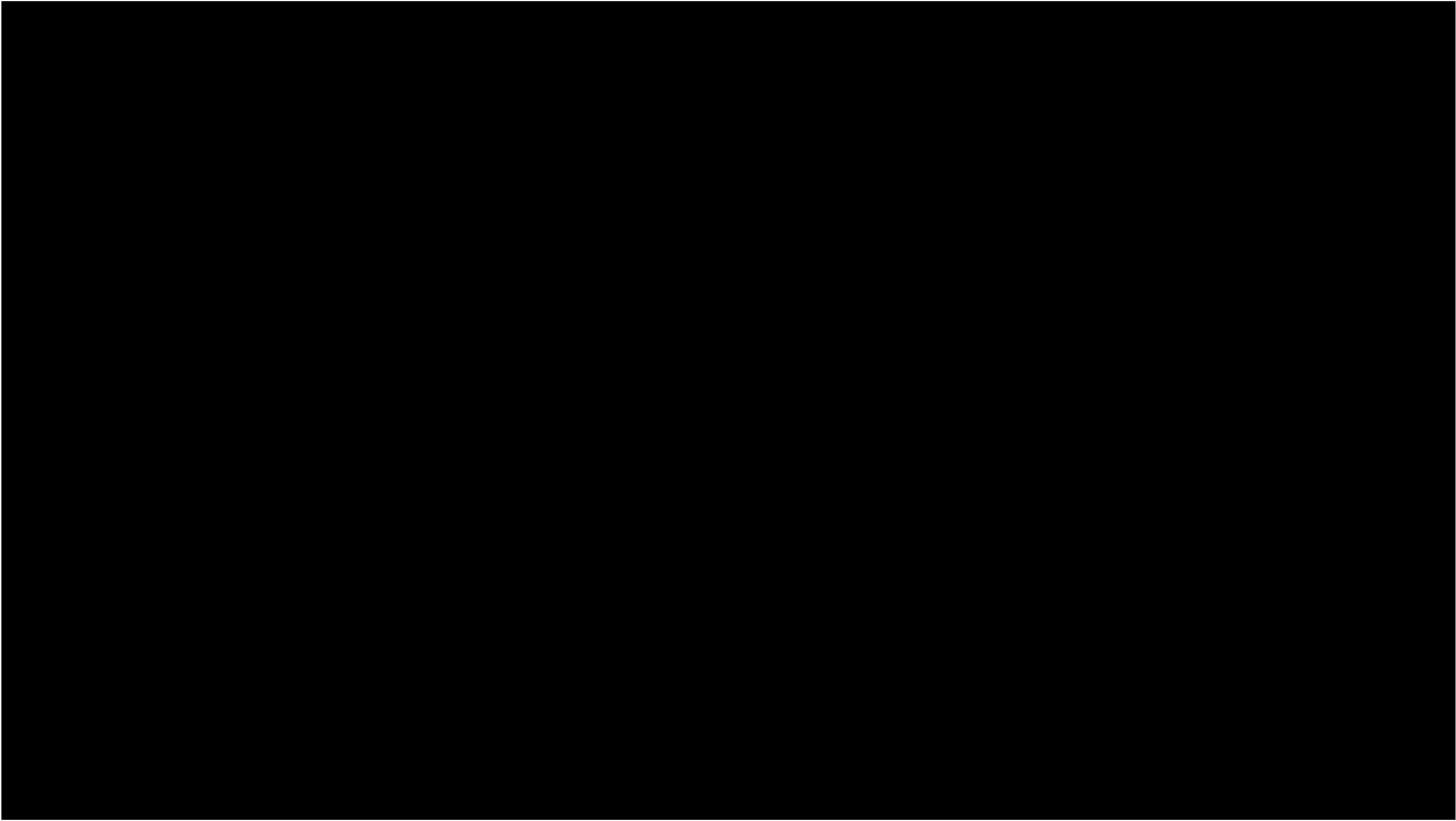
- ② ^{おとな}大人^{ふじい}になってからも藤井^{かお}さんの顔^みをじろじろ^{ひと}見る人^たは絶えません。「なんだ^{ひど}その酷い^{かお}顔^{きもち}は」「気持ち^{わる}が悪い^{しせん}」という視線^{とき}です。そんな時^{ふじい}、藤井^{おもち}さんはどう^{おも}する^{おも}と思いますか。

【Action】

あなたは、人^{ひと}を外見^{がいけん}で判断^{はんだん}しないようにするために、普段^{ふだん}の生活^{せいかつ}でどのような^{こうどう}行動^{こうどう}をとりますか。また、その理由^{りゆう}は何^{なん}ですか。

〈^{こうどう}行動〉

〈^{りゆう}理由〉



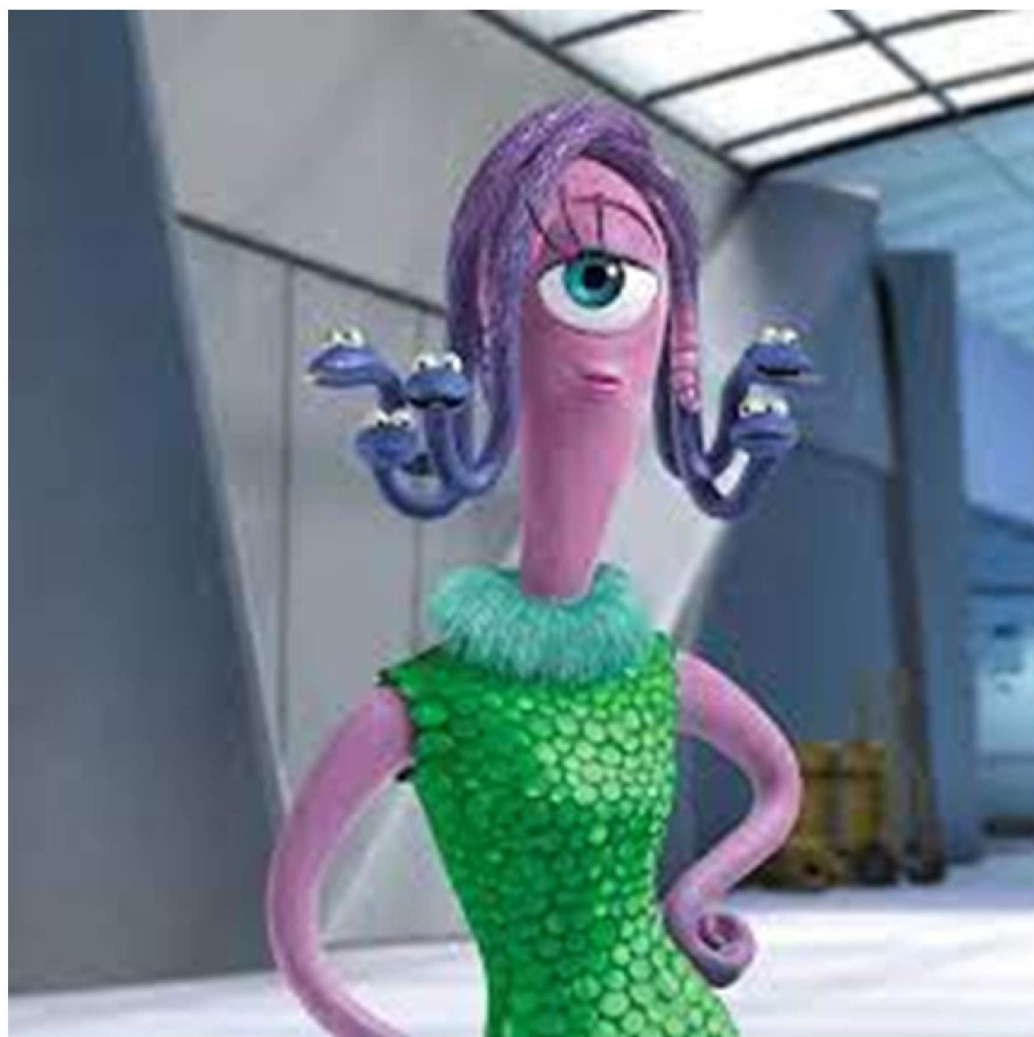
『ジロジロ見ないで』

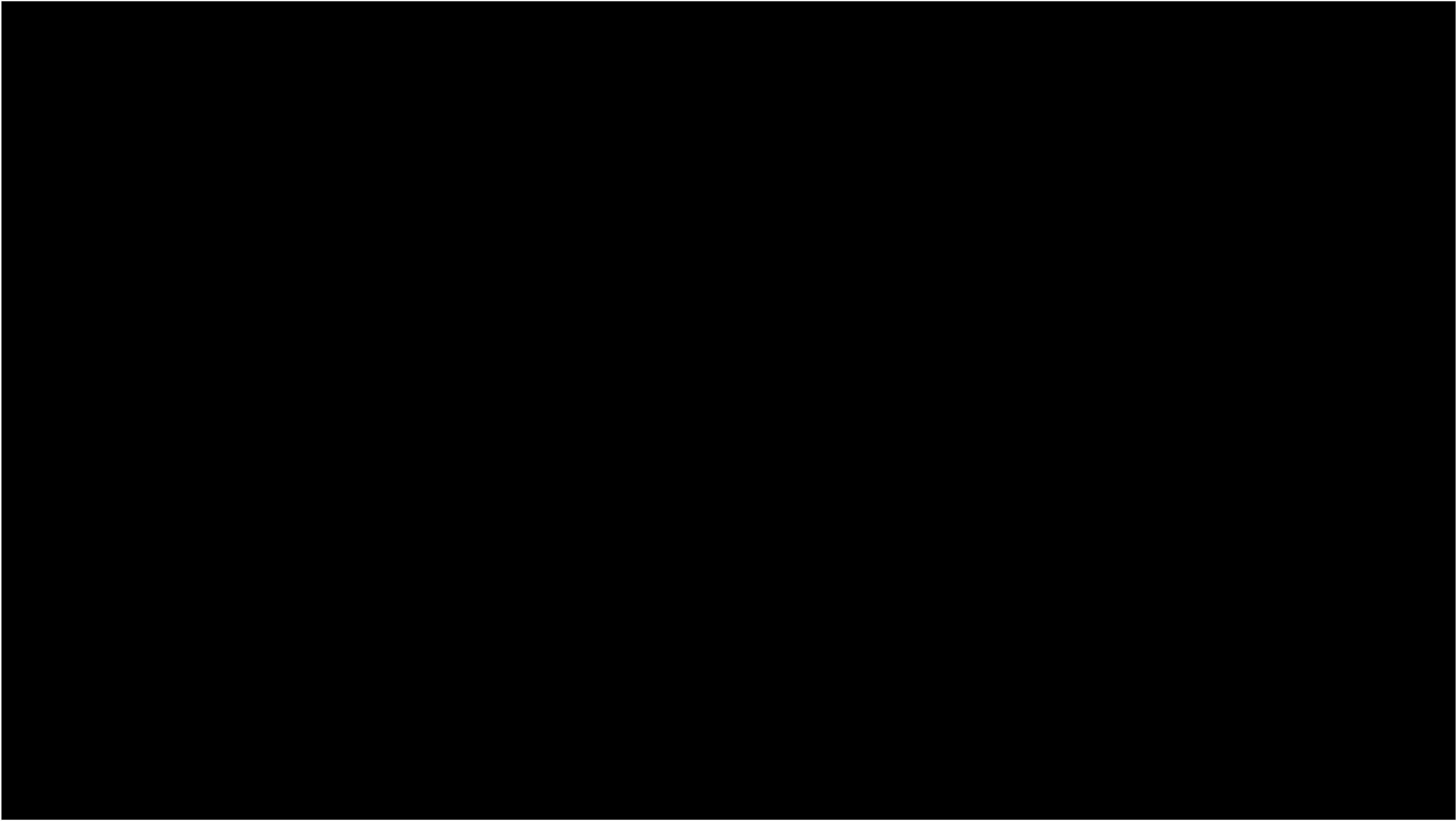




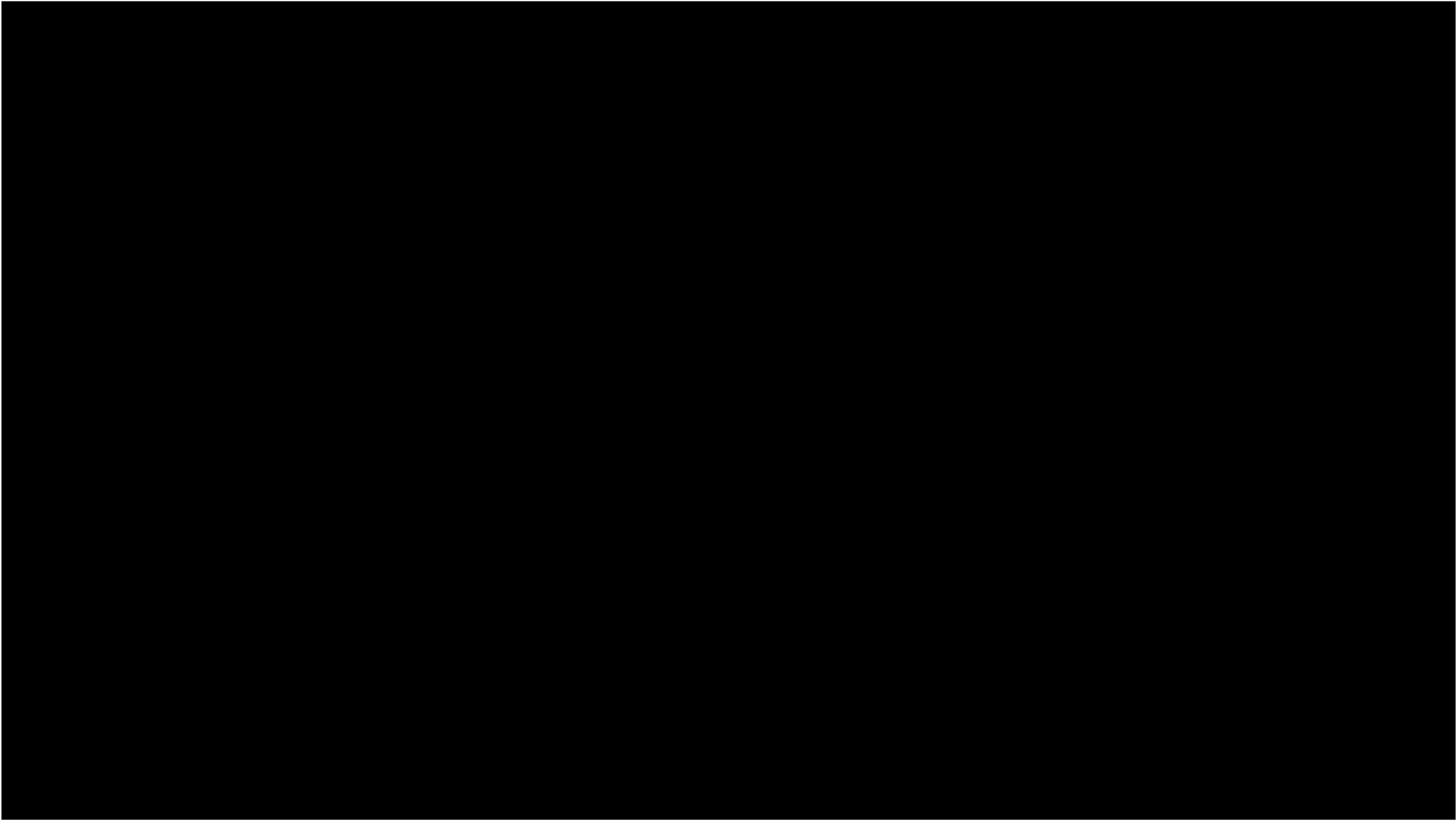












病気の名前は、

かいめんじょうけっかんしゅ

「海綿状血管腫」

小学校時代いじめにあいました。

あだなは、

ばけもの

てるちゃんのかあ

文 藤井輝明

絵 亀澤裕也

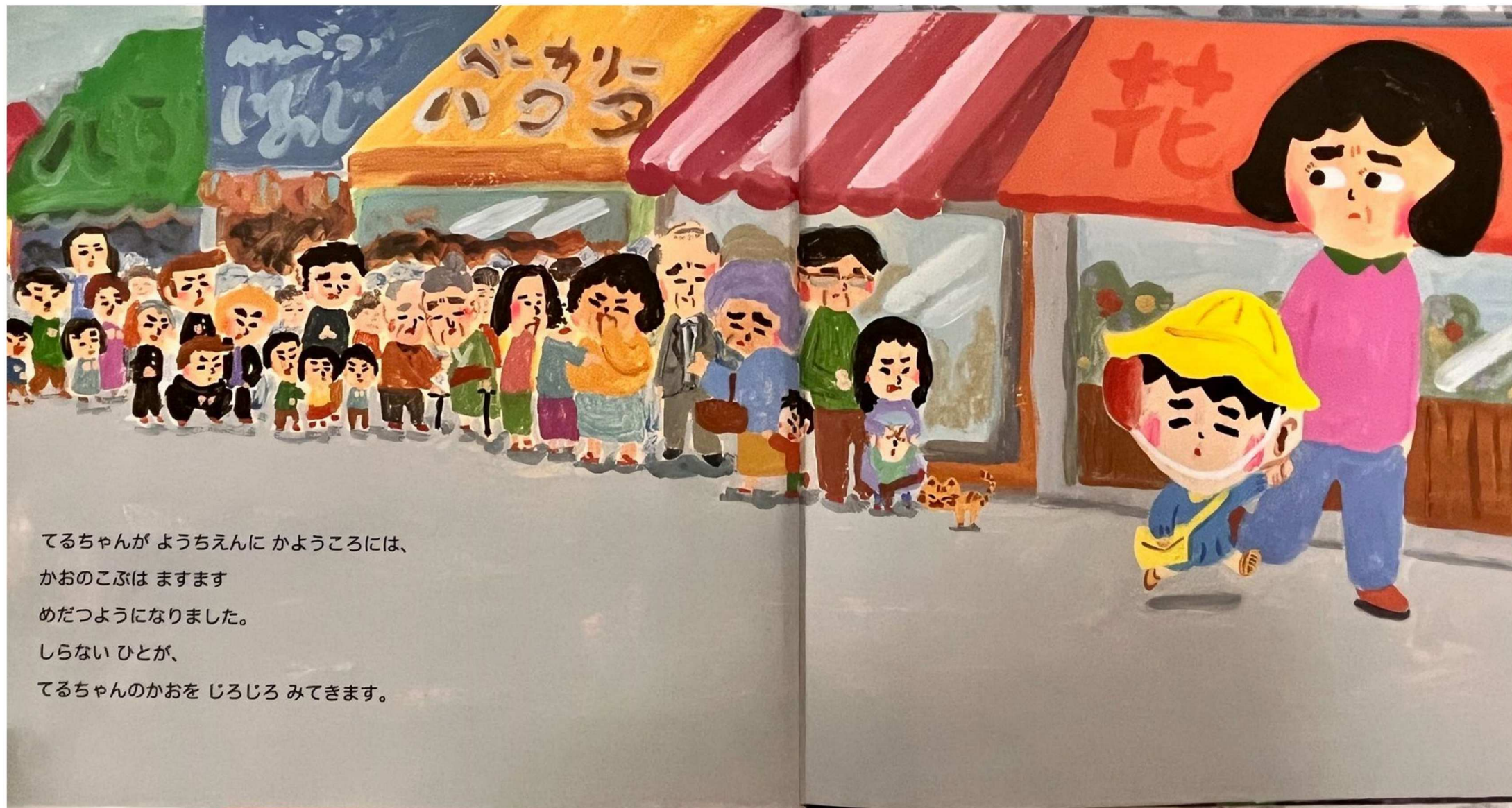
あじさいのかがやくあさ、
おとこのこが うまれました。
おとうさんと おかあさんは、
このこが いつまでも
みんなに あかりを てらせるように、
てるあきと なづけました。





てるちゃんが、2さいに
なったころのことです。
かおに、あかい おおきな こぶが
できはじめました。

なんにんもの おいしゃさんに
みてもらいましたが、
なおすことは
できませんでした。



てるちゃんが ようちえんに かようころには、
かおのこぶは ますます
めだつようになりました。
しらない ひとが、
てるちゃんのかおを じろじろ みてきます。

てるちゃんは、みんなが じぶんのかおを
じろじろ みるのを、ふしぎに おもうようになりました。

「おおきくなったら、ぼくも おともだちみたいに、
きれいな かおになるの？」



そう きかれた おとうさんは、おやすみのたびに、ゆうえんちや、
どうぶつえんなど、ひとが たくさん あつまるところに、
てるちゃんをつれていきました。
うれしそうな てるちゃんをみて、おとうさんは あんしんしました。



しょうがっこうにゆうがくのひ。

いろいろなようちえんやほいくえんから、
あたらしいおともだちがかよってきます。

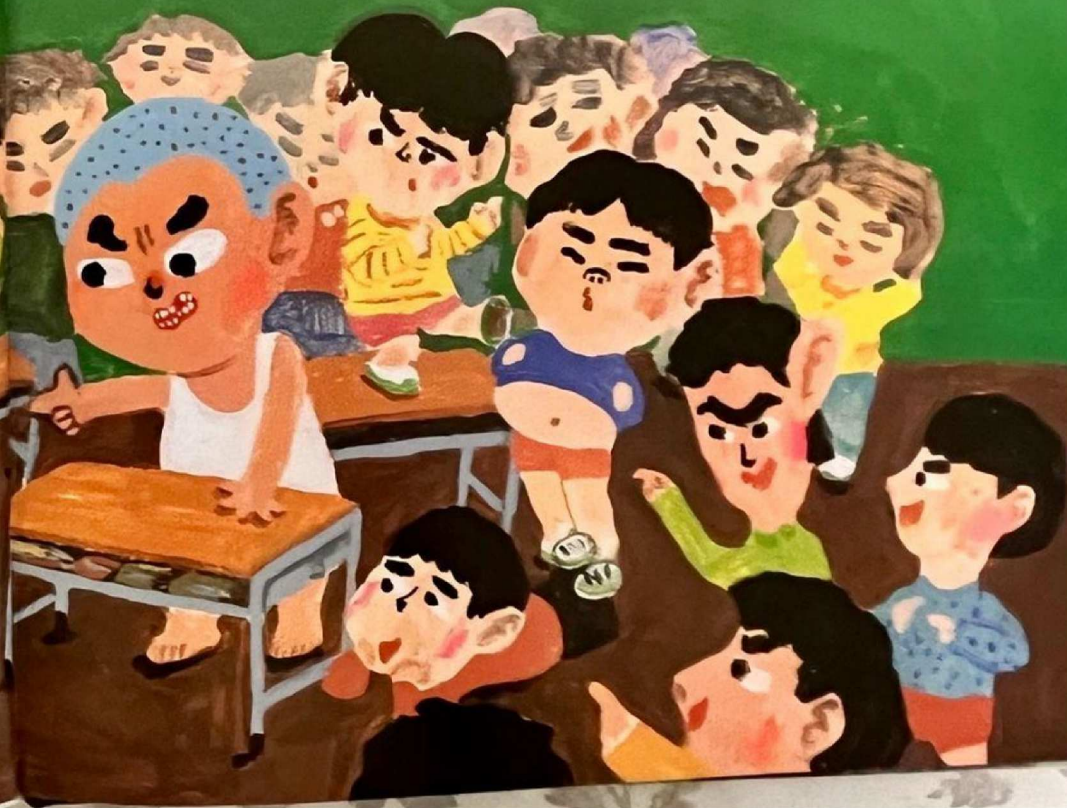


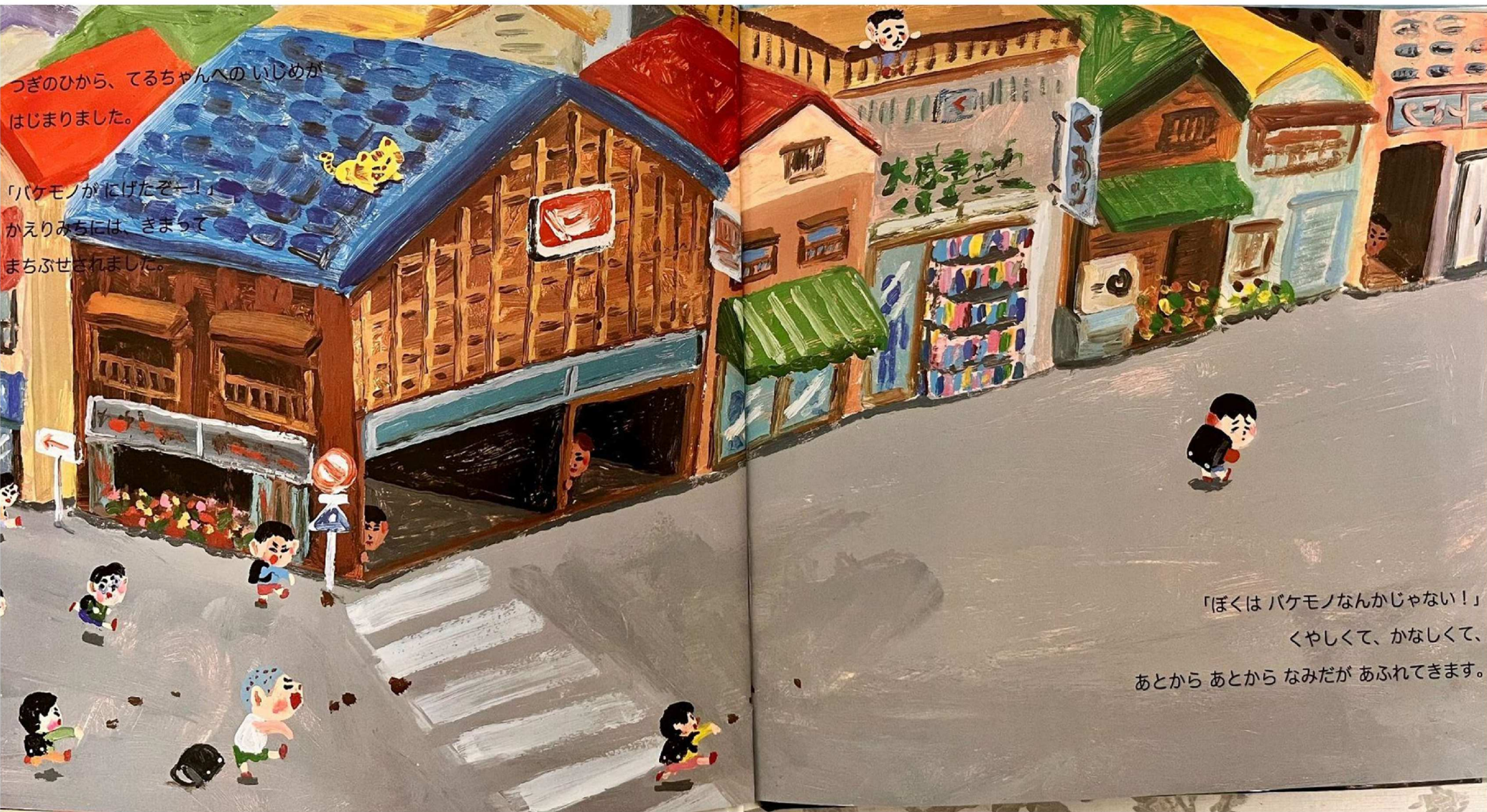
「バケモノ！」
バケモノがいるー！」

ひとりのおとこのこが、てるちゃんを
ゆびさしていいました。

すると、ほかのおとこのこたちが、
つぎつぎとまわりにやってきました。

「なんだそのかお〜！」





つぎのひから、てるちゃんへのいしめが
はじまりました。

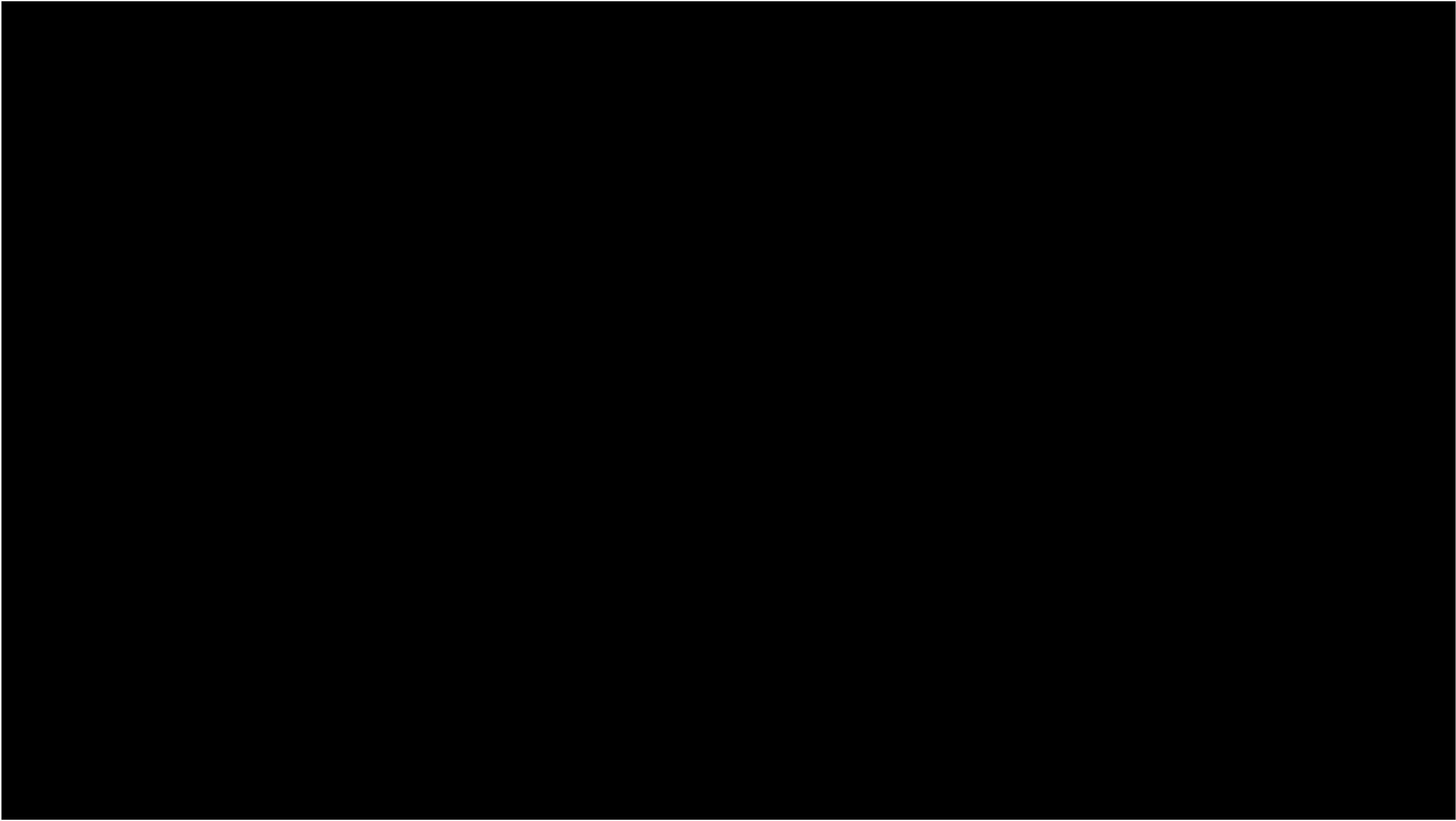
「パケモノがにげたぞー!」
かえりみちには、きまうて
まちぶせされました。

「ぼくは パケモノなんかじゃない!」
くやしくて、かなしくて、
あとから あとから なみだが あふれてきます。

An illustration of a child with black hair and a red shirt sitting at a brown table, looking down with a sad expression. The room has yellow walls and a pink floor. A green bookshelf with colorful books is in the background. A doorway on the left shows another person peeking out. The text is written in Japanese on the left and right pages.

いえにかえっても、てるちゃんは
すぐにじぶんのへやにかけこみ、
いじめのことはだれにもはなしませんでした。

ひとりでいると、ふあんなきもちでいっぱいになりましたが、
かおのことを、おとうさんとおかあさんにはきけませんでした。
もしびょうきだときいてしまったら、くるしくて、
こころがつぶれてしまいそうだったからです。



その後、一生懸命に勉強し大学
も優秀な成績で卒業しました。

藤井輝明

- ・ 昭和 5 7 年中央大学経済学部産業経済学科卒業
- ・ 平成元年千葉大学衛生短期大学第一看護学科卒業
- ・ 平成 3 年国立筑波大学大学院修士課程終了（健康教育学）
- ・ 平成 8 年国立名古屋大学大学院医学研究科博士過程終了

【資格】

- ・ 医学博士、看護師、行政書士等

しかし . . .

50社以上の会社に
断られました。

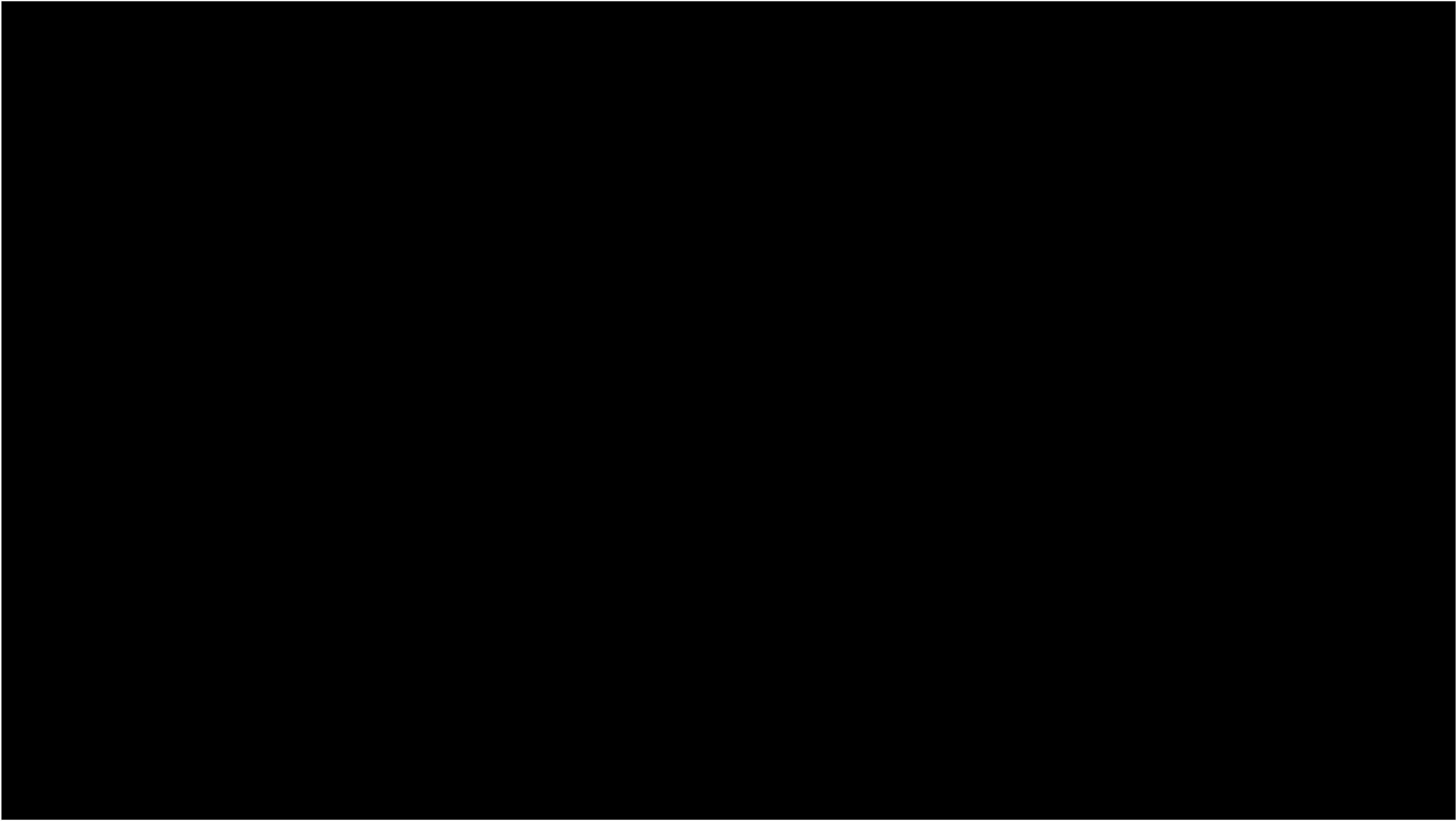
子供の頃からずっと外見で
判断され続けてきました。

大人になってからも藤井さんの顔を
「ジロジロ」見る人がたくさんいます。

「なんだ、そのみにくい顔は」

「気持ちが悪い」

そういう視線です。



「笑顔でお辞儀をする」

以前は、睨み返したこともありました。
でも、笑顔でお辞儀をするようにしたら
キョトンとした顔をする人、
慌てて視線をそらす人、
気まずそうにうつむく人、
反応は様々です。

でも中には . . .

僕につられて
「笑顔になる人」や
「お辞儀を返してくれる人」もいる。

相手にとっても、僕にとっても
とても気持ちがいい。

藤井さんは、前向きに生活することで、
コンプレックスを乗り越えていった。

前向きな努力を続けていくことで
応援してくれる人が増え、努力が
正当に評価されるようになった。

藤井さんの笑顔は、差別から身を守る
ためのお守りだったのかもしれない。

「さまざまな文化の中で生きる」活動指導案

指導者 西野 善博

- | | | |
|---|---------|--|
| 1 | 日 時 | 2025（令和 7）年 10 月 1 日（水） 6 校時 |
| 2 | 対 象 | 2 年 1 組 計 23 名 |
| 3 | 資料名 | 人権尊重教育 韓国・朝鮮に関わるプログラム「自分で名前が書きたかった」 |
| 4 | 本時の活動目標 | ・日本語が十分に理解できない人の気持ちを理解し、さまざまな人がともに生きるために大切なことを考える。 |

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
知らない言語を理解しよう		
・4人1組のグループに分かれ、ワークシートに書かれた単語の日本語訳を書く。 ・「文字が分からない」ことでどのような気持ちになったかを考える。 (予想される感想・意見) ・不安な気持ち ・たいへん ・つらい ・ワクワク	・活動で扱われる言語の中でシンハラ語・スペイン語・タガログ語については、当該言語が母語である生徒がクラスメイトの理解を手助けすることで自己有用感を高める。 ・「文字が分からない」状態を体験し、日本語の理解が十分でない人々の気持ちに共感できるよう考えさせ、発表させる。	・ワークシート ・GIGA 端末 ・ワークシート
「文字がわからない」と困る場面を考えよう		
・文字が分からず困る場面を考える。	・数名発問して意見を聞いていく。	
クラスの仲間に思いを馳せてみよう		
・動画を視聴する。 ・動画を視聴して印象に残ったことをまとめ、発表する。 ・様々な人がともに生きるために大切なことを考える。	たちの動画を見せる。 ・印象に残ったことを言い合う。 ・動画等を参考にし、様々な人がともに生きるために大切なことを考えさせる。	・動画 ・ワークシート ・振り返りシート

- 6 評価 日本語が十分に理解できない人の気持ちを理解し、さまざまな人がともに生きるために大切なことを考えることができたか。

「さまざまな文化の中で生きる」

ぶんか なか い
ねん くみ ばん しめい
2年 組 番 氏名

1 し 知らない言語を理解しようとする活動を通して感じたことを書き出してみましょう。

--

2 どうが み 動画を見て、印象に残ったことを書きましょう。

いんしょう のこ 印象に残ったこと	りゆう 理由

ACTON

さまざまな人がともに生きるために大切なことは何でしょう。本時の授業を振り返りながら、自分の考えを書きましょう。

「職業の人権問題から目指す社会人像について考える」活動指導案

授業者 石井 貴之

1 日時 2025(令和7)年 11月 19日(水) 5校時

2 対象 2年2組 合計24名

3 題材名 「共生の店 サクラマート」 人権尊重教育(生き方に関わるプログラム)

4 本時の活動目標

- ① 私たちが暮らしている「桜本地域」から、職業についての理解を深める。
- ② 共生社会について理解し、将来の社会の担い手として働く上で大切にしたいことを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師側の支援・援助	活用する資料など
- 桜本地域で知っていること・イメージを挙げる。 「共生社会」という言葉を提示し、本時の見通しを持つ。	1年次に行った人権の授業を振り返らせる。 「共生社会」とはどのような社会か、イメージを聞く。 - 本時は、「共生」をテーマに、コンビニエンスストアを例に考えていくことを説明する。	【資料】DCAカード 【資料】スライド
どのようにすれば「共生」が実現できるお店になるだろう		
問題1 コンビニエンスストア「サクラマート桜本店」では、どのようなことが起こると思われますか？		
コンビニエンスストア「サクラマート桜本店」で起こりうることを考える。	- 設定の店の情報を全体で共有してから個人追究を行う。 - 従業員と顧客の間ではなく、従業員間で起こりうることを考えるように指導する。 - 出た意見を、近くの人とペア交流を行う。	【資料】コンビニ サクラマート桜本店 【資料】スライド 【資料】DCAカード
問題2 働いている人全員が安心できる職場とは、どのような職場ですか？		
働いている人全員が安心して働ける職場は、どのような職場か考える。	「共生」の職場になっているか、考えながら取り組むように指導する。 - 先に個人で考えさせてから、班交流を行い、班の代表者が発表する。	【資料】DCAカード 【教材】画用紙 (班交流で活用)
問題3 あなたの考える「共生社会」とは、どのような社会ですか？		
自分自身が考える「共生社会」とは、どのような社会かについて考える。	- まとめるのが難しい生徒には、箇条書きにして書いてもよいことを伝える。 - 意見を出した後に、共生社会とは「いろいろな人がいる中で、全員の人権を大切にして支え合い、それぞれが頑張れる社会」であることを説明する。	【資料】DCAカード スライド ※ 「共生社会」の言葉の意味を提示する。
本時の授業の感想を記入する。	本時の授業で、分かったことや考えたことをDCAカードに記入させる。	【資料】DCAカード

6 評価規準

- ① 私たちが暮らしている「桜本地域」から、職業についての理解を深めることができたか。
- ② 共生社会について理解し、将来の社会の担い手として働く上で大切にしたいことを考えることができたか。

「共生の店 サクラマート」

2 年()組()番 氏名()

課題

どのようにすれば「共生」が実現できるお店になるだろう。

★ [D] Do

【1】 桜本地域で知っていること、イメージを書いてみよう。

--

【2】 コンビニエンスストア「サクラマート桜本店」では、どのようなことが起こると思われるだろうか？（今回は、従業員間で起こると思われることを考えよう）

--

★ [C] Check

【3】 働いている人全員が安心できる職場とは、どのような職場だろうか？

--

★ [A] Action

【4】 あなたの考える「共生社会」とは、どのような社会か書こう。

--

★ 今日の授業の感想(分かったこと・考えたこと)

【別紙】コンビニエンスストア

「サクラマート さくらもとてん 桜本店」の概要 がいよう

★ サクラマート、桜本店の概要 さくらもとてん がいよう

- ・ 現在、あなたを含めて 10 人の従業員が働いています。 げんざい ふく にん じゅうぎょういん はたら
- ・ 今回は、その中の A さんから D さんの 4 人の従業員の概要に注目しながら考えていきましょう。 こんかい なか にん じゅうぎょういん がいよう ちゅうもく かんが

【4 人の従業員】 にん じゅうぎょういん

★ A さん

- ・ ドイツ国籍を持つ。 こくせき も
- ・ 日本に来て 1 年。 にほん きねん
- ・ あいさつ程度の簡単な日本語が話せる。 ていど かんたん にほんご はな

★ B さん

- ・ 耳がほとんど聞こえない。 みみ き
- ・ 幼い頃から手話ができる。 おきな こころ しゅわ
- ・ 話すことはできない。 はな

★ C さん

- ・ ヘルプマークを持っている。 も
- ・ 一度言ったことをすぐに忘れてしまう。 いちど い わす
- ・ 2 つのことを同時に言うと、作業ができなくなってしまう。 どうじに い さぎょう

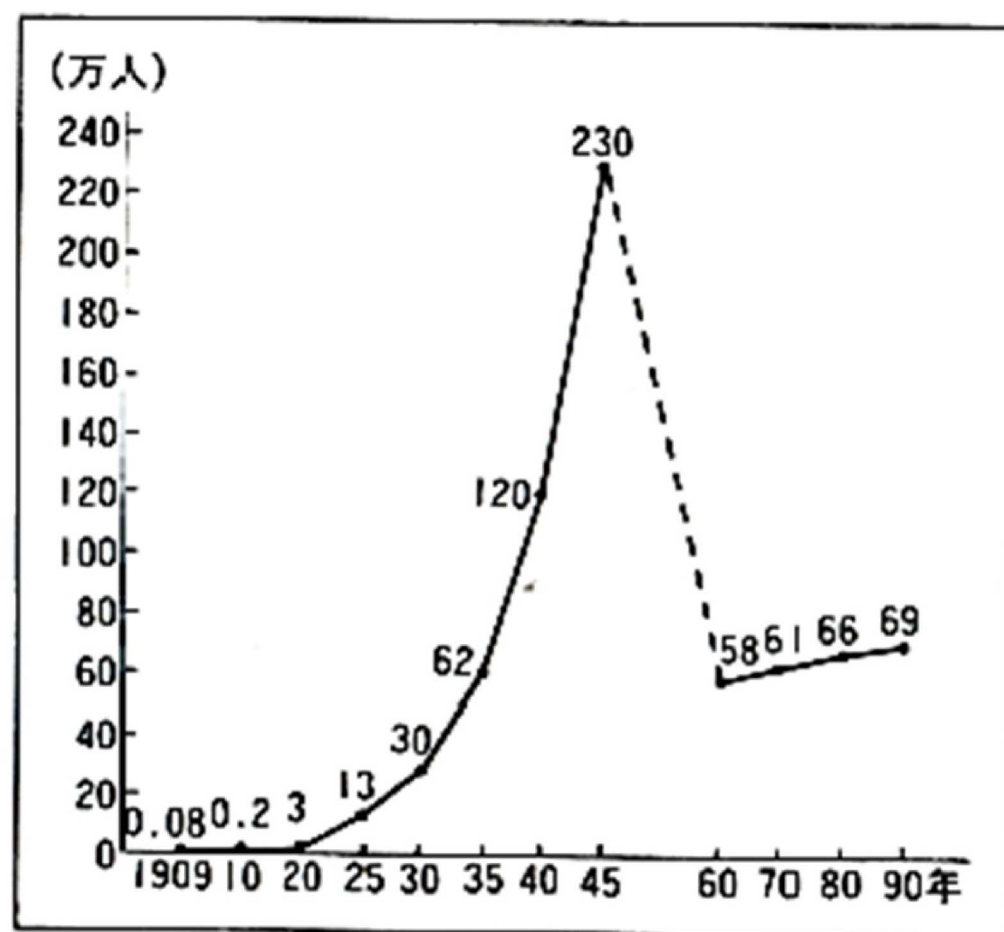
★ D さん

- ・ 妊婦さん。 にんぶ
- ・ 重いものを持つことができない。 おもい も
- ・ 体調が不安定である。 たいちよう ふあんてい

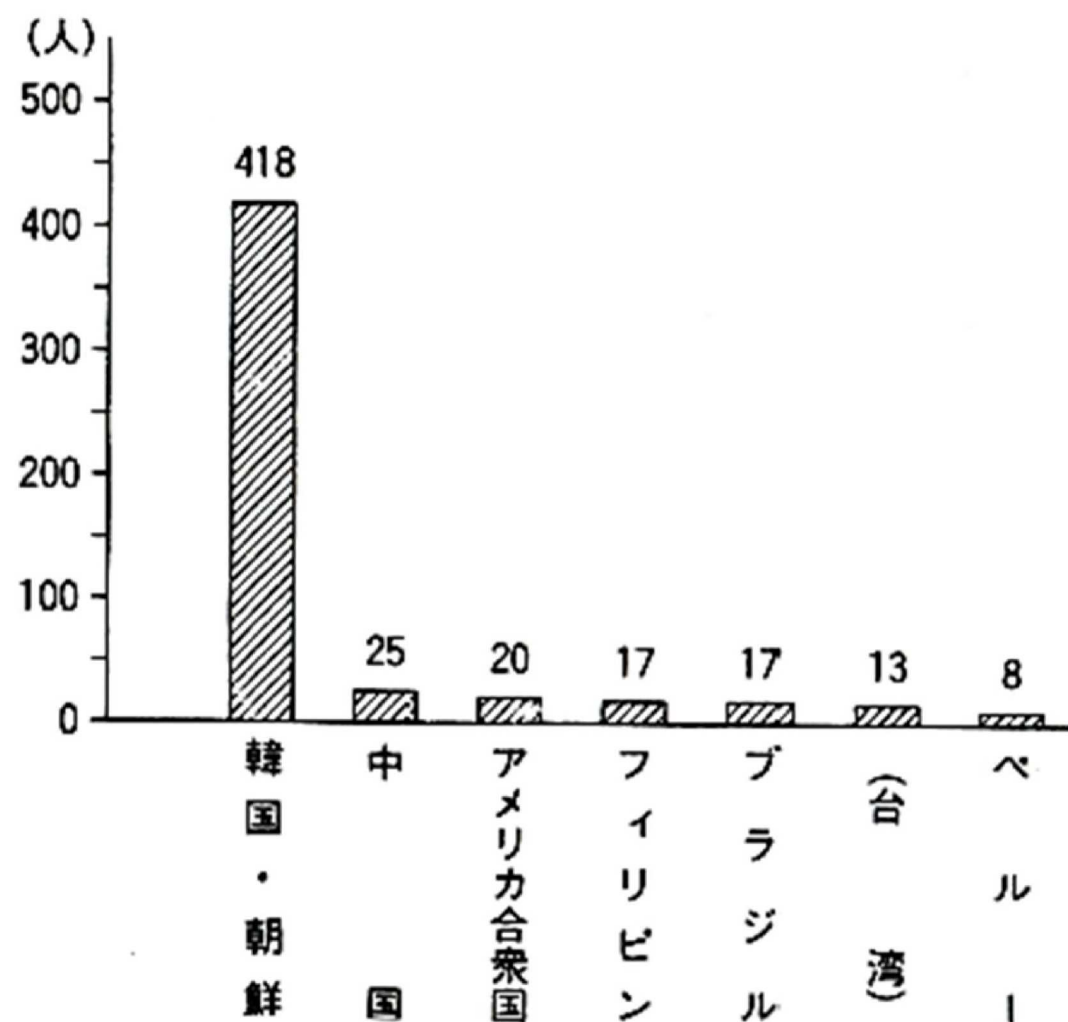
令和7年度 川崎市立桜本中学校 2年生(赤学年) 人権尊重教育



「共生の店
サクラマート」



在日韓国・朝鮮人の人口（内務省調べ）



川崎市に住むおもな国の児童数
（1990年、川崎市調べ）







共生社会

きょうせいしやかい

コンビニエンスストアを例に考えてみよう!!

サクラマート 桜本店

- ◆現在、あなたを含めて10名の従業員が働いています。
- ◆今回は、その中のAさんからDさんの4人の概要に注目しながら考えてみましょう。

★ Aさん

- ・ ドイツ国籍を持つ。
こ く せ き も
- ・ 日本に来て1年。
に ほ ん き ね ん
- ・ あいさつ程度の簡単な
て い ど か ん た ん
日本語が話せる。
に ほ ん ご は な

★ Bさん

- 耳みみがほとんど聞きこえない。
- 幼おい頃さなころから手話しゅわができる。
- 話はすことなはできない。

★ Cさん

- ヘルプマークを持^もっている。
- 一^い度^ち言^どった^いことをす^わぐに忘^すれてしまう。
- 2つのことを同^ど時^うに言^じうと作^い業^さがで^ぎき^{ょう}なくなってしまう。



ヘルプマークを知っていますか？
援助が必要な方のための
マークです。

外見からは分からなくても援助が必要な方がいます。
このマークを見かけたら、電車内で席をゆずる、
困っているようであれば声をかける等、
思いやりのある行動をお願いします。

★ Dさん

- ・ 妊婦さん。
に ん ぶ
- ・ 重いものを持つことが
できない。
お も も
- ・ 体調が不安定である。
たい ちょう ふ あ ん て い

★ Aさん

- ドイツ国籍を持つ。
こ く せ き も
- 日本に来て1年。
に ほ ん き ね ん
- あいさつ程度の簡単な日本語が話せる。
て い ど か ん た ん
に ほ ん ご は な

★ Cさん

- ヘルプマークを持っている。
も
- 一度言ったことをすぐに忘れてしまう。
い ち ど い わ す
- 2つのことを同時に言うと作業ができなくなってしまう。
ど う じ い さ
ぎ ょ う

★ Bさん

- 耳がほとんど聞こえない。
み み き
- 幼い頃から手話ができる。
お さ な こ ろ し ゅ わ
- 話すことはできない。
は な

★ Dさん

- 妊婦さん。
に ん ぶ
- 重いものを持つことができない。
お も も
- 体調が不安定である。
た い ち ょ う ふ あ ん て い

共生社会

いろいろな人がいる中で、**全員の人権を大切に**
にして支え合い、それ
ぞれが頑張れる社会。

「仕事にかかわる人権問題について考える」活動指導案

指導者 岡本 典子

- 1 日時 2026（令和8）年 2月 4日（水） 6校時
- 2 対象 2年1組 23名
- 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム
「仕事にかかわる人権問題」
- 4 本時の活動目標 ○仕事をしている中で起こるハラスメントについて考え、理解する。
○これからの社会をつくる世代としてハラスメントのない社会を作るためにどうして
いくかを考え、自分の意見をもつ。

5. 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する教材等
・総合的な学習の時間を振り返り。	・総合的な学習の時間に「職業学習」を行ってきたことを振り返る。	・スライド
仕事にかかわる人権問題には、どのようなものがあるのかを学ぶ。		
・DCA カードに記入する。	・「〇〇ハラ」と聞いて、思いつくものを発表させる。 ・「ハラスメント」の定義を確認する。 ・スライドで、仕事にかかわるハラスメントについて具体的に説明する。 ・「パワーハラスメント」を紹介する。	・スライド ・DCA カード
・DCA カード【Do】を記入する。→発表・共有	・ハラスメントが問題となっている現状についての自分の気持ちを発表させ、共有する。 ・今の世の中で仕事にかかわるハラスメントが問題となり、それをなくそうとしている活動を伝え、これからの社会をつくる世代として、どうするべきか考えていくことを伝える。	・DCA カード
パワーハラスメントの実例を見て学ぶ。		
・動画を見て、パワハラの実例はどのようなものかを知る。	・動画前半を再生する。（5分40秒で止める）	・動画
・DCA カード【Check】を記入する。→発表・共有	・動画を見て、どうすればよかったのかを考えさせる。 「被害者になった時」「第三者になった時」 「加害者にならないために」→発表させ、共有する。	・DCA カード
・動画を見て、パワハラによる被害を予防するために必要なこと、被害が出るとどうなってしまうかを知る。	・動画後半を再生する。（残り3分40秒） ・動画後半の内容と自分の考えを照らし合わせる。 ・ハラスメントは学校生活の中にもあること、そして、 <u>過ごしやすい学校生活をつくっていくことが結果的にハラスメントのない社会づくりにつながることを確認する。</u>	・動画
ハラスメントのない社会にするために、今自分はどうするべきかを考える。		
・DCA カード【Action】を記入する。	・過ごしやすい学校生活を作るために、今から自分はどのようにしたいかを考えさせる。→発表させ、共有する。 ・教師のまとめ「皆さんの代でハラスメントがなくなるよう、まずは自分のまわりの人を大切にしていこう。得意なことがある人は、その力をそれが苦手な人のために使うとよい。」	・DCA カード

- 6 評価 ○仕事をしている中で起こるハラスメントについて考え、理解しているか。
○これからの社会をつくる世代としてハラスメントのない社会を作るためにどうしていくかを考え、自分の意見をもっているか。
- 7 資料 ・厚生労働省「No ハラスメント あかるい職場応援団」HP
「動画で学ぶハラスメント」より「周囲の人がハラスメントに気づいて止めよう」
no-harassment.mhlw.go.jp/movie/10-1

じんけんぞんちょうきょういく 人権尊重教育 『しごと 仕事にかかわる じんけんもんだい 人権問題』

そうごうてき がくしゅう じかん 総合的な学習の時間に「しよくぎょうがくしゅう 職業学習」をしました。今回はその仕事にかかわるじんけんもんだい 人権問題についてかんが 考えましょう。

★『 』 ⇒人に対する「嫌がらせ」や「いじめ」などの迷惑行為

【Do】 こういった仕事にかかわる人権問題について、あなたはどのように思いますか。

【Check】 どうすればよかったのか考えてみましょう。

ひがいしゃ とき
被害者になった時は…

だいさんしゃ とき
第三者になった時は…

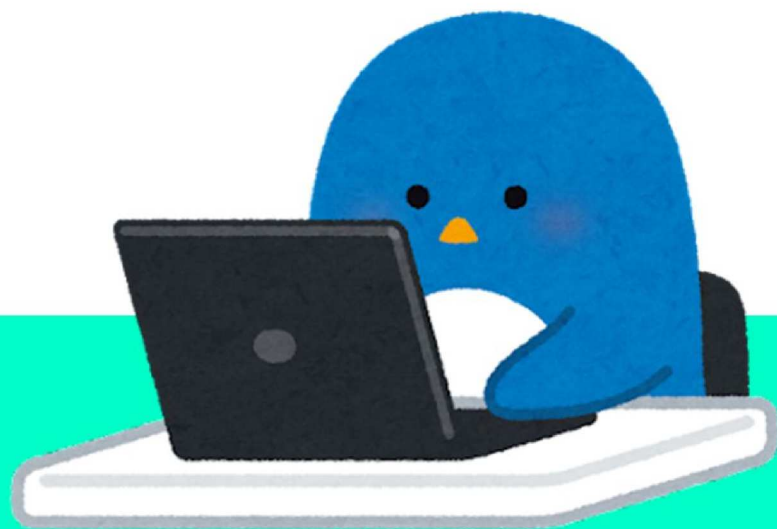
かがいしゃ おも
加害者にならないためには…

【Action】 す すごしやすい学校生活を作っていくために、
いま 今からあなたはどのようにしていきたいですか。



じゆぎょう かんそう か
授業の感想を書きましょう。

仕事にかかわる人権問題



R7桜本中学校
人権尊重教育
授業者 岡本典子

総合的な学習「職業学習」

- ▶職業調べ
- ▶職場体験
- ▶川崎区企業市民による出前授業

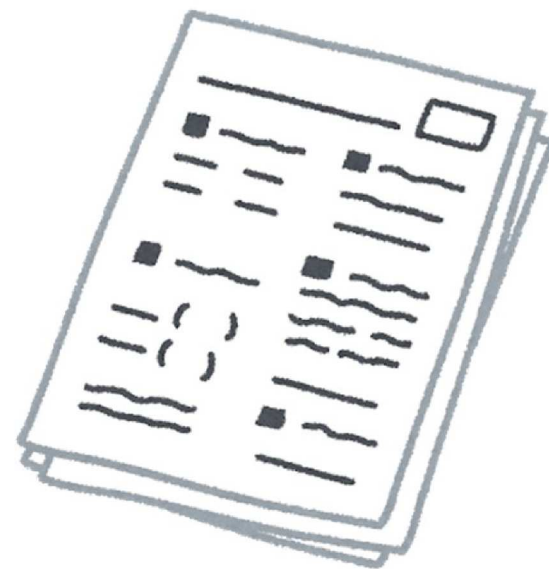


社会をつくっている 仕事……

その中にも残念ながら 人権問題 がある！



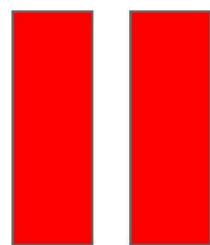
ワークシート配付・記名



聞いたことが ある？

〇〇ハラ

ハラ



ハラスメント

ハラスメント

人に対する「嫌がらせ」や
「いじめ」などの迷惑行為

ダメ!

パワーハラスメント



パワーハラスメント（パワハラ）とは

- ① 上下関係を利用した言葉や行動
- ② 仕事上必要な範囲を超えたもの
- ③ 労働者が安心して働けなくなるもの



①から③までの3つを
全て満たすもの





身体的な攻撃



精神的な攻撃



人間関係からの
切り離し



過大な要求



過小な要求



個の侵害

仕事にかかわる人権問題、
あなたは思う？



ワークシート **Do** を書こう



本時の目標

①ハラスメントについて知ろう。

②これからの社会をつくる一員として、
自分はどうしていけばよいか考えよう。

パワハラ実例動画（前半 5 : 4 0）

最悪の結末に！
どうすれば
よかったのか…？

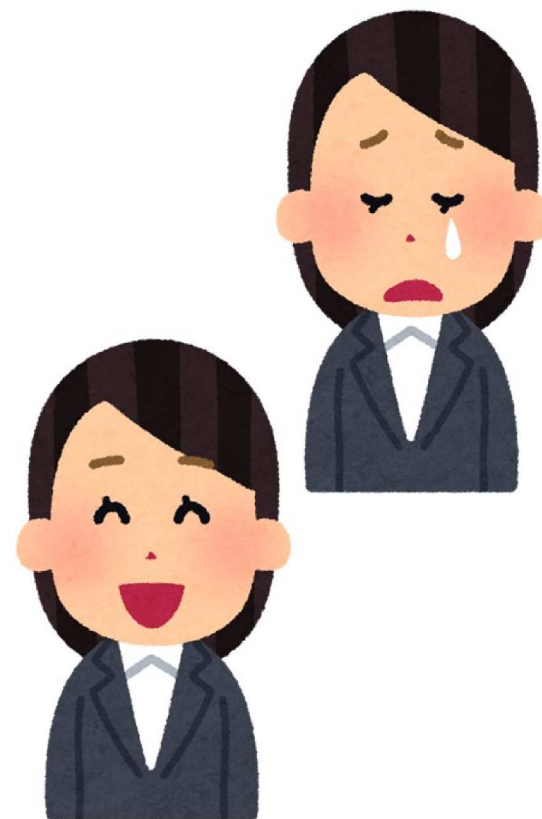


ワークシート **Check**
を
書こう



パワハラ実例動画（後半 3 : 4 0）

「ハラスメントが起これと
こうなってしまう」
「どう対応すれば
よかったのか」



ハラスメントをめぐる企業の動き

◎2022年4月 パワハラ防止が**義務化**

→「ハラスメントはだめ」ということを周知

→研修を行う

→相談室を設置する

(社内・外部)



ハラスメントが企業内で起こるとどうなるか？

従業員の心身の不調

モチベーション(やる気)の低下

被害者の退職

裁判になる

加害者への処分

会社名公表・イメージダウン



**ハラスメントって、
学校生活の中にもあるのでは？**

**皆さんは、これからの社会を
つくっていく存在。**

**まずは学校生活を過ごしやすくすることが
ハラスメントのない未来の社会づくりに
つながるのでは？**

ワークシート **Action** を書こ
う



まわりの人を 大切にする

**得意なことがある人は
その力を
それが苦手な人のために使う**



おまけ……………どう思いますか？

新型

〇〇ハラ

コクハラ = 告白 ハラスメント 脈のない状態で
異性に告白

新型パワハラ = 新型パワー ハラスメント やる気のある人に
「がんばりすぎるな」

ズムハラ = ズーム ハラスメント オンライン会議で
部屋をイジる

エイハラ = エイジ ハラスメント 「いい年だから」
「今の若者は」

ブラハラ = ブラッドタイプ ハラスメント 血液型で性格を
決めつける

もうだれともかかわれない……
だれも相手にしてくれない……



大事なことは
信頼関係を
日頃からつくること



「子どもの権利とヤングケアラー」活動指導案

指導者 野中 威

- 1 日 時 2025 (令和7) 年 6 月 30 日 (月) 5 校時
 2 対 象 3 年 2 組 27 名
 3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム
 「ヤングケアラーについて知り、考えよう」

- 4 本時の活動目標 ○ヤングケアラーの問題について知り、自分の考えをまとめる。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する教材等
お手伝いについて考える		
・アンケート調査の結果を見て発言をする。	○日頃やっている家庭でのお手伝いをアンケート調査を見ながら確認する。 ○お手伝いの必要性を確認する。 ○いくつまでならお手伝いが可能か考える。 ○お手伝いが多すぎると何が問題なのか考える。	・テレビ
「ヤングケアラー」を知ろう		
・ヤングケアラーについて知る。 ・介護する側される側、双方の立場で考え、発言する。	○ヤングケアラーの映像を視聴し、現代社会が抱えている問題を知らせる。 ○ヤングケアラーが、どのような思いで家の仕事をしているのか考えさせ発言させる。 ○介護される側が、どのような思いで介護してもらっているのか考えさせ発言させる。	・youtube 視聴
ヤングケアラーの問題点と解決について		
・ヤングケアラーの問題点と解決案を FigJam に入力。班の意見を班長が発言する。	○何が問題なのか、問題を解決するためには、どんなことが必要なのかを考えさせ FigJam に入力させる。 ○班の意見を発表。 ○川崎市子どもの権利条例と比較して考えさせる。	・GIGA 端末
ヤングケアラーの今後について		
・ヤングケアラーの今後について望ましい方法などを記入する。	○「ヤングケアラーがかわいそう」とならないように支援していく。 ○子どもの権利が守られながら家族の一員としての役割を果たすことの大切さに気づかせる。 ○社会の助けが必要なことを伝える。 ○本日、知ったことや考えたことをふまえ、今後どのようなようになっていくことが望ましいか記入させる。	・ワークシート

- 6 評 価 ○ヤングケアラーの問題を知り、他者の意見を参考にしながら自分の考えをまとめることができたか。

- 7 資 料 YouTube. com/watch?v=KyS8S8GG1ml
 「どさんこワイド 179 特集 唯一の頼りは 18 歳 北海道のヤングケアラー」
 City. kawasaki. jp/450/cmsfiles/contents/0000081/81452/HPjoreipanh. pdf
 川崎市「ヤングケアラーって何だろう」リーフレット

人権尊重教育『ヤングケアラーについて知り、考えよう』

【Do】 お手伝いについて考える

●お手伝いはなぜ必要だと思いますか？また、いくつまでならお手伝いが可能ですか？

個まで

【Check】 ヤングケアラーを知ろう

●介護する側はどのような思いで介護を頑張っていると思いますか。

●介護される側はどのような思いで介護を受けていると思いますか。

●ヤングケアラーの生活と子どもの権利条例を比較してみよう。

① () して生きる権利		② () の自分でいる権利	
③自分を () り、() られる権利		④自分を豊にし、() づけられる権利	
⑤自分で () める権利		⑥ () する権利	
⑦個別の必要に応じて () を受ける権利			

【Action】 ヤングケアラーの今後、どうなっていくことをあなたは望みますか。

ー
ー
ー
ー
ー

ー
ラ
ー
に
ー

い
て
知
い
ー

ち
え
よ
う

川
崎
市
の

」
ど
も
の

惟
利

ム
ン
ク
ム

ノ
ラ
ー
レ

「
ど
も
の

惟禾に

いて考

よう

一
十
シ
ム

ク
ア
ラ
ー

の
生
活
」
し

ー
ー
寸
と
ク

の
権
利
」
を

く
ら
べ
ー

のよる

弁護する

側はどの

よ
る
な
田

い
で
頑
張

く
て
い
る

し
お
も
し

よ
す
か

川
護
さ
わ

る
側
に
し

の
よ
う
な

心
い
で
今

鼓をぶくに

しいるし

心いまます

カ

フ

後

は

じ

な

っ

ィ

い
く
こ
し

を
あ
な
た

は
望
み
土

9
力

ゆうはん したく
夕飯の支度

ゆうはん か もの
夕飯の買い物

しょくご か た づ け
食後の片づけ

ふ ろ そうじ
お風呂の掃除

へ や そうじ
部屋の掃除

せんたく
洗濯

きょうだい せ わ
兄弟の世話

 しょくぶつ せ わ
ペットや植物の世話

第2章 人間としての大切な子どもの権利

川崎の子どもにとって大切な子どもの権利を、大きく7つにまとめたものです。

この章には子どもの意見がたくさん取り入れられました。
全ての子どもは、ここに書いてある権利を持っています。

1 安心して生きる権利

子どもは、愛情と理解をもって
育てられ、あらゆる差別を受け
ず、安全・安心に生活できます。

2 ありのままの自分である権利

子どもは、一人ひとりの違いが認められ、秘密が守られ、
人として大切にされます。また、ホッとできる場所で楽しく遊
んだり、体を休ませたりできます。

3 自分を守り、守られる権利

子どもは、いじめ、虐待、体罰などから逃
げたり、相談したりできます。他の人が子ど
ものことを決めるときに自分の意見が大事
にされます。

4 自分を豊かにし、 かづけられる権利

子どもは、遊んだり、学んだり、
幸福を求めたりする中で、豊かな
成長や自信につながるよう励ま
され、かづけられます。

5 自分で決める権利

子どもは、成長に合わせて、おとな
のアドバイスを受けながら、自分のこ
とを決めることができます。

6 参加する権利

子どもは自分を表現したり、自
分の意見や考えを表したり、社会
活動に参加したりすることができ
ます。

7 個別の必要に応じて 支援を受ける権利

子どもは、置かれた状況が違っても差別を受
けることはありません。また、障がいのある子
どもや、外国人などの子どもが自分らしく生
き、社会に参加して交流ができるように、その
子どもに合わせて助けてもらえます。

	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班
①					
②					
③					
④					
⑤					
⑥					
⑦					

子どもの権利が「守られている」または「守られていない」と思った理由をメモしよう。 「 班」

		班で相談した内容や理由をメモしよう
①	安心して生きる権利	
②	ありのままの自分である権利	
③	自分を守り、守られる権利	
④	自分を豊かにし、力づけられる権利	
⑤	自分で決める権利	
⑥	参加する権利	
⑦	個別の必要に応じて支援を受ける権利	

「中学校生活から、共生と自己実現について考える」活動指導案

授業者 清水 海斗

- 1 日 時 2025（令和7）年 11月19日（水） 5校時
- 2 対 象 3年1組 27名
- 3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム）
「さくらパスポート」
- 4 本時の目標 ○これまでの中学校生活をふり返り、これまでの取組や学びと結びつけて自身の価値観を再確認する。
○卒業後、共生しながら自己実現するために大切なことを考える。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・中学校で学習した人権の授業や行事等のふり返りを行う。 ・本時のながれを確認する。	・発言させながら確認する。 ・人権は「人それぞれの幸福を追求する」権利でもあることを確認する。	・スライド
「キャリアパスポートを参考に、今までの学校生活をふり返ろう」		
・キャリアパスポートや各ファイルで今までの学習や活動をふり返り、自身の成長につながっていると思うものを3つ挙げ、DCAカードに記入する。	・主に、それぞれのDCAカードの【Check】【Action】の項目に目を向けて考えられるように指導する。 ・具体的に考えられるように、声掛けや机間巡視を行う。	・キャリアパスポート ・DCAカード
「ふり返りの内容や自分自身のことについて、仲間と話し合い共有しよう」		
・4人班で1人ずつ、今までの活動について発表をする。	・話し合いのポイントを確認する。 ・班員からの意見で、前向きになれるような話し合いができるように声掛けをする。	・スライド ・キャリアパスポート ・DCAカード
「自分自身がこれからも大切にしていきたいことについて考えよう」		
・話し合いを参考に、DCAカードの【Check】を記入する。 ・自分自身が大切にしていきたいことについて、DCAカードの【Action】を記入する。	・自分のネームカードを、自分の考え方に近い項目に貼り、全体で共有できるように何名かの生徒に発表させる。 ○本授業で目指す姿 これまでの活動の多くが「共生」「自己実現」に関わっていたことを理解し、今後の自分自身の日常的な行動につなげて考えている。	・DCAカード ・板書

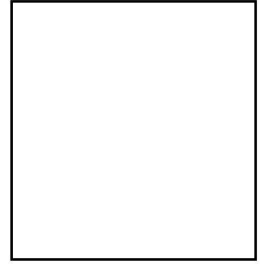
- 6 評 価 ○これまでの中学校生活をふり返り、これまでの取組や学びと結びつけて自身の価値観を再確認できたか。
○卒業後、共生しながら自己実現するために大切なことを考えられたか。

クラス	ふりがな
	氏 名

さくら DCA カード

人権尊重教育学習ワークシート

「さくらパスポート」



【Do】①キャリアパスポートを参考に、今までの学校生活を振り返り、特にあなたの成長につながった(行動や考え方が変わった)と感じる経験を3つ挙げてください。

学習や活動の項目	振り返り
(例) 体育祭	学年種目や応援練習などで、協力することの大切さを知ることができた。
人権	
キャリアパス	

②あなたが成長したのは、どのような面でだと思いますか。次のA～Cから選び、記号で答えてください(複数回答可)。

- A、自分を知った(自分自身が強くなった) B、周りの人や場所とつながった
C、その他(=)

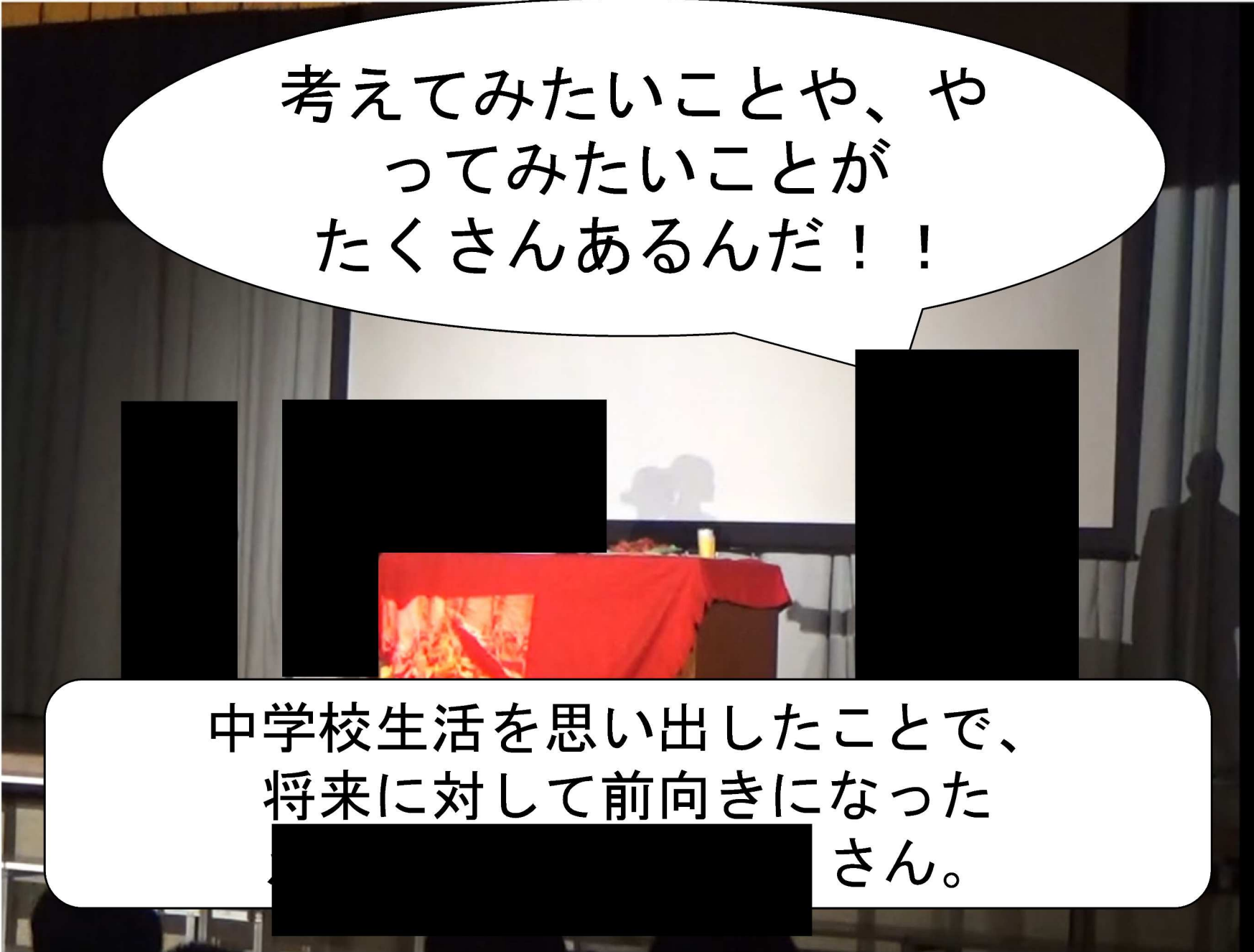
【Check】桜本中学校を卒業したあと、あなたが自分らしく、幸せな大人になるために大切なことは何だと思いますか。【Do】を参考に答えてください。

【Action】そのためにあなたが今、そしてこれから大切にしたいことは何ですか。

さくらパスポート

人権尊重教育学習

**桜華祭の中で、
こんな場面がありました！**



考えてみたいことや、や
ってみたいことが
たくさんあるんだ！！

中学校生活を思い出したことで、
将来に対して前向きになった
さん。

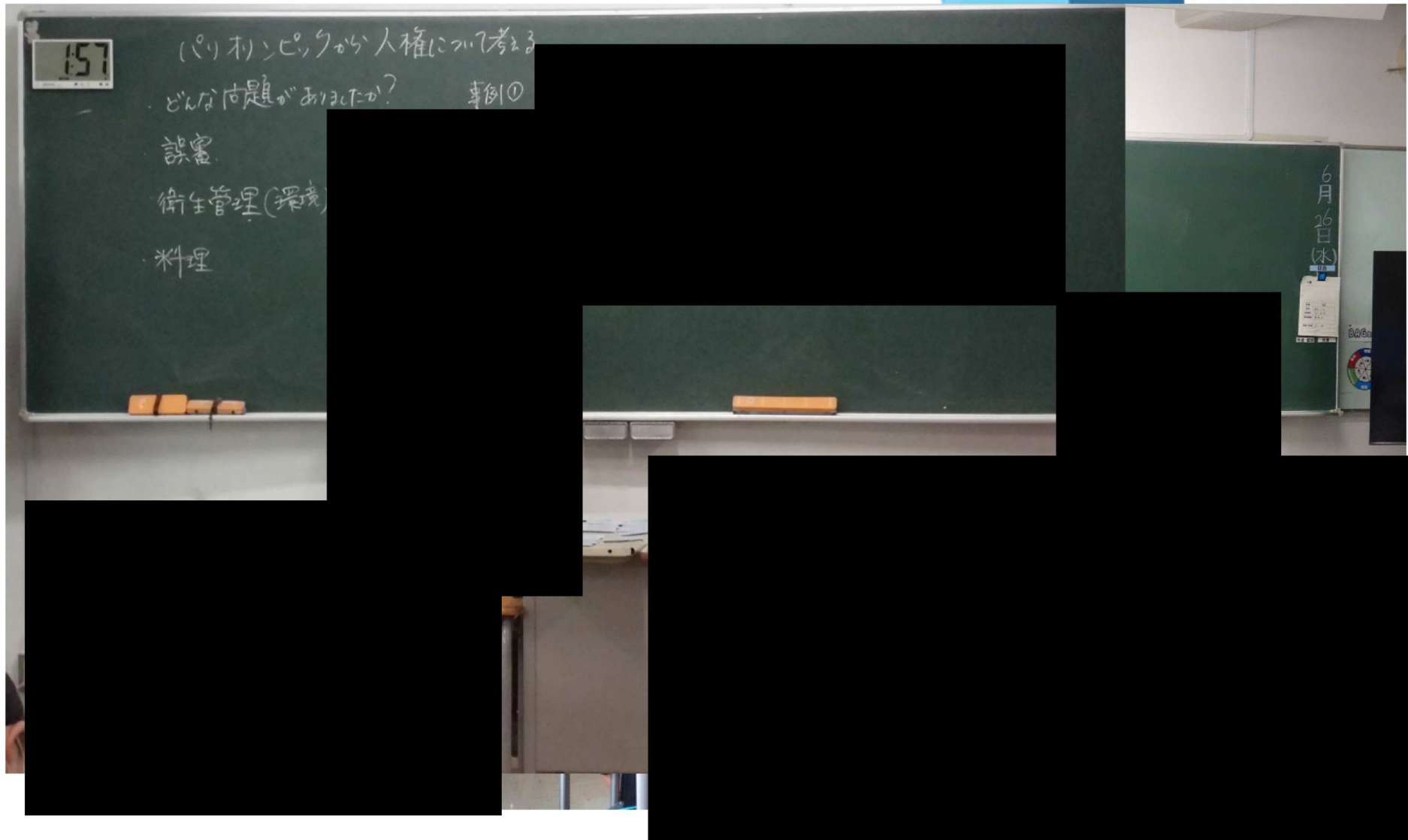
実際に、中学校生活は
大人になる準備
をする期間です！

これまでの取り組みを通して、
学んだこと・成長したことを
確認しよう！！

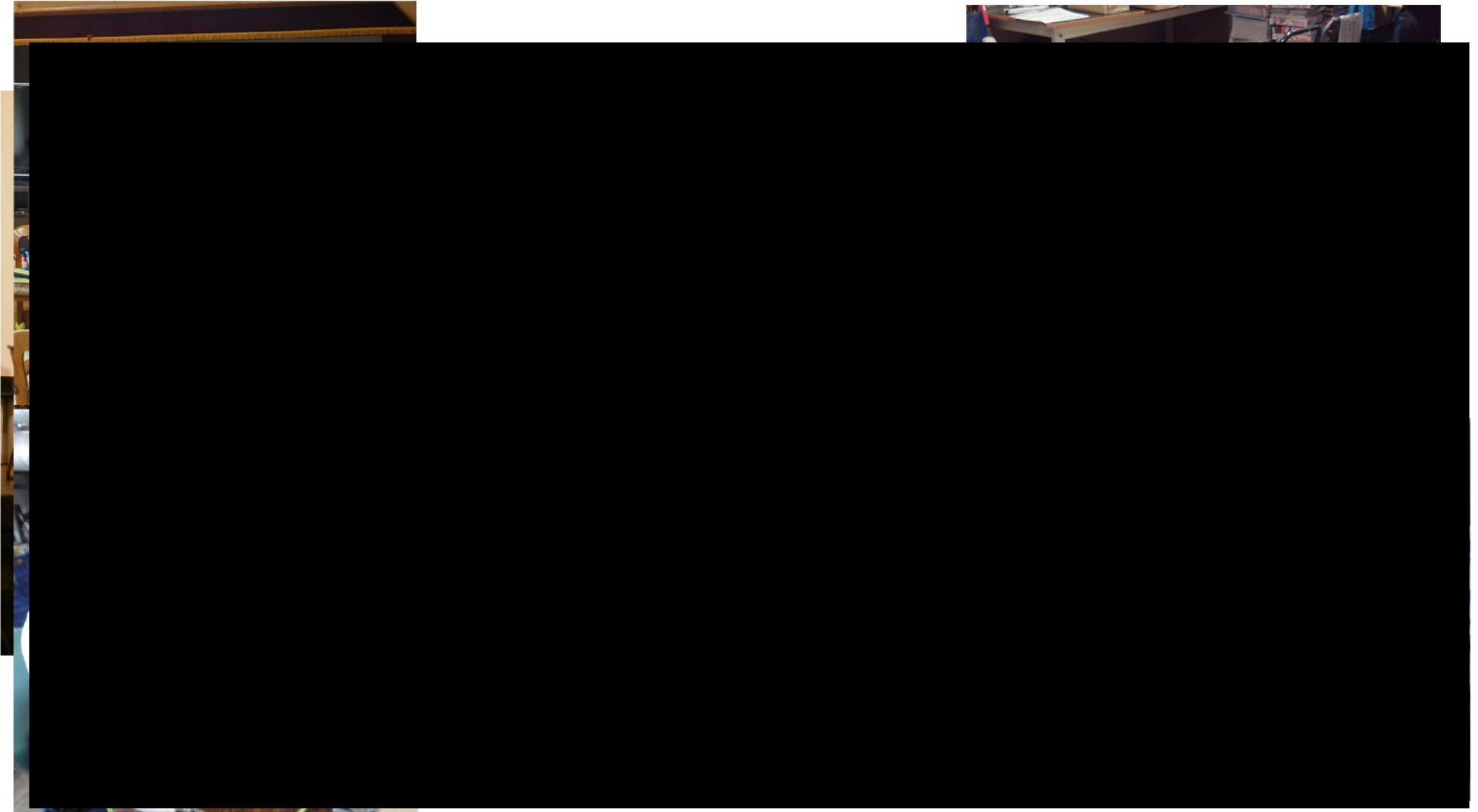
青学年の歩み

- ①人権尊重教育学習
- ②学校行事
- ③授業（各教科・道徳）
- ④その他

①人権尊重教育学習

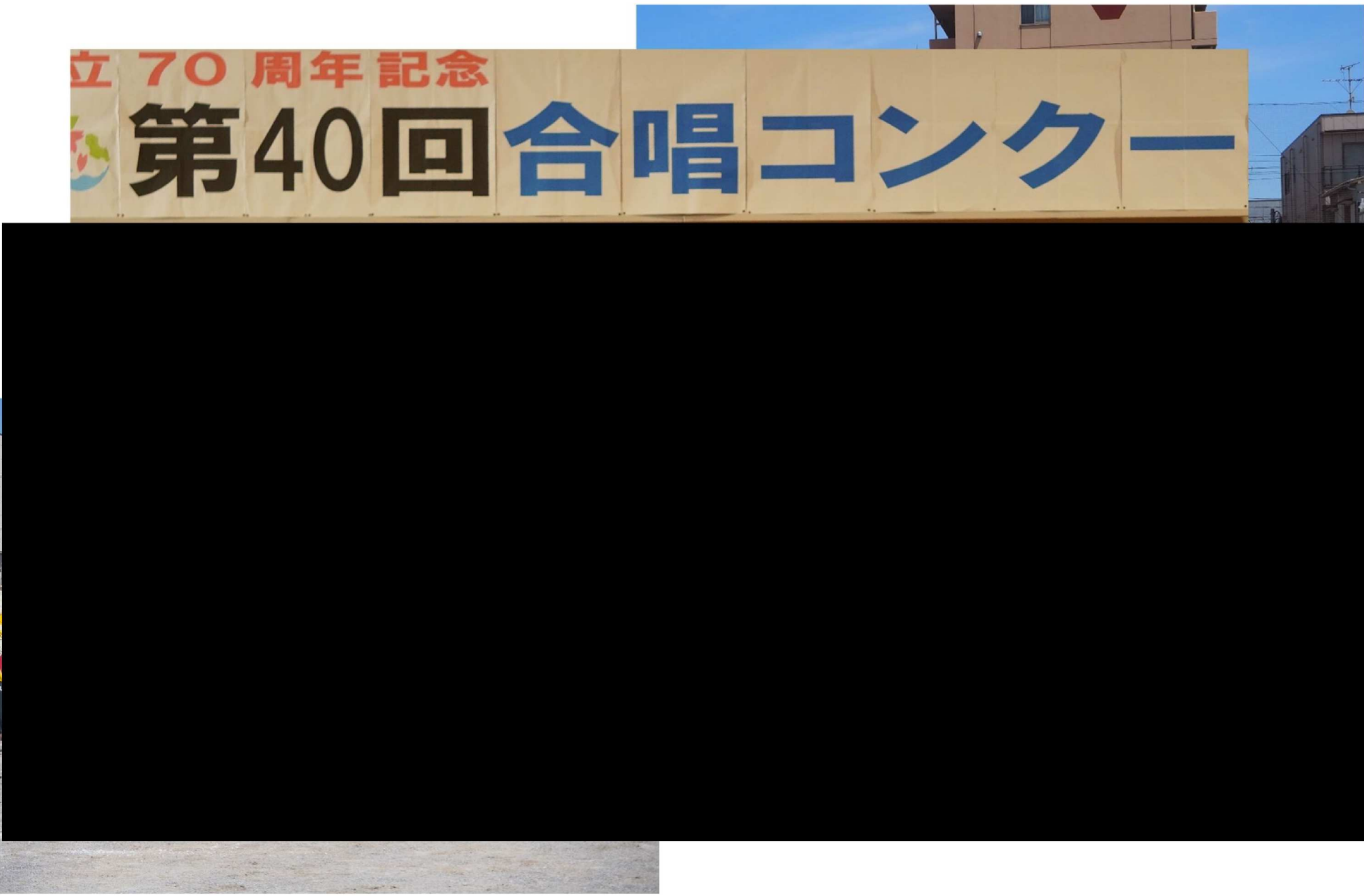


②行事

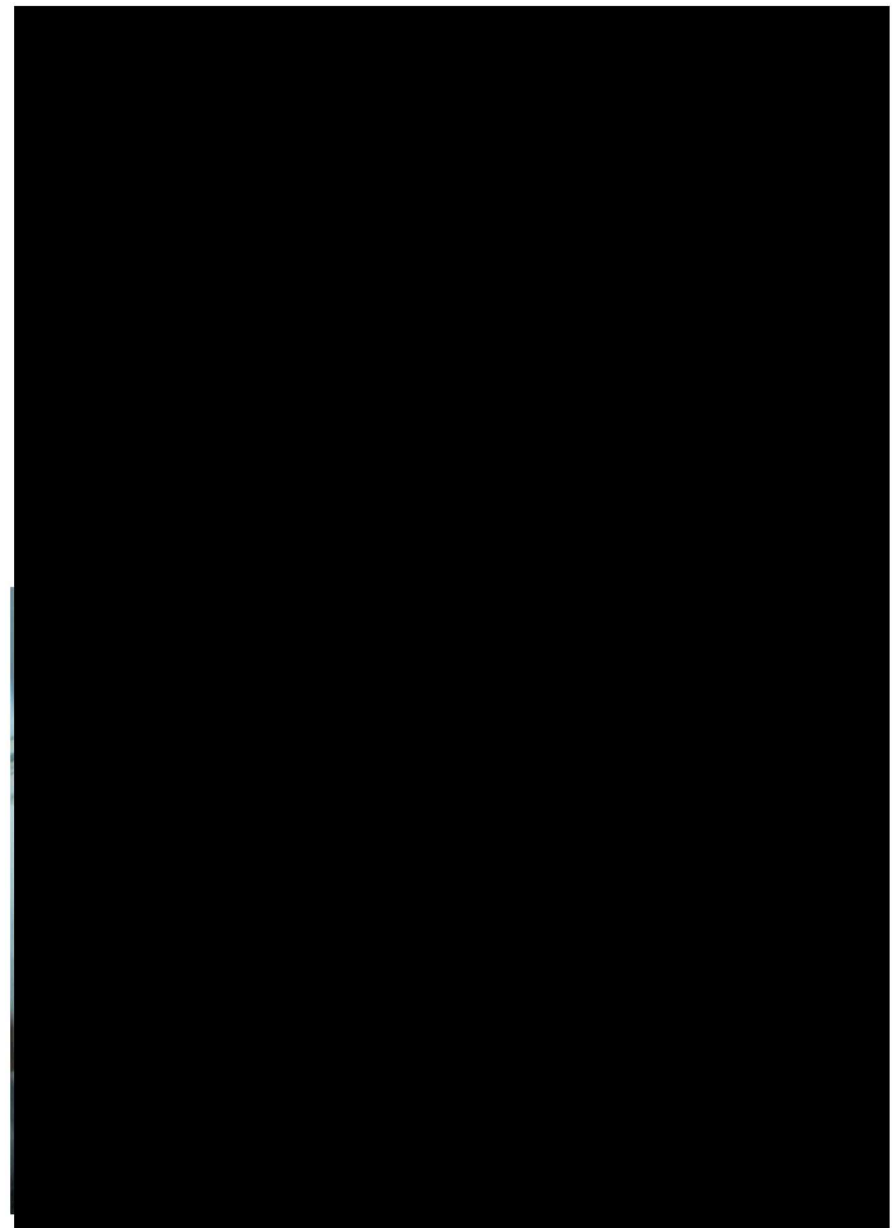


②行事

立 70 周年記念
第40回合唱コンクー



③授業



④その他



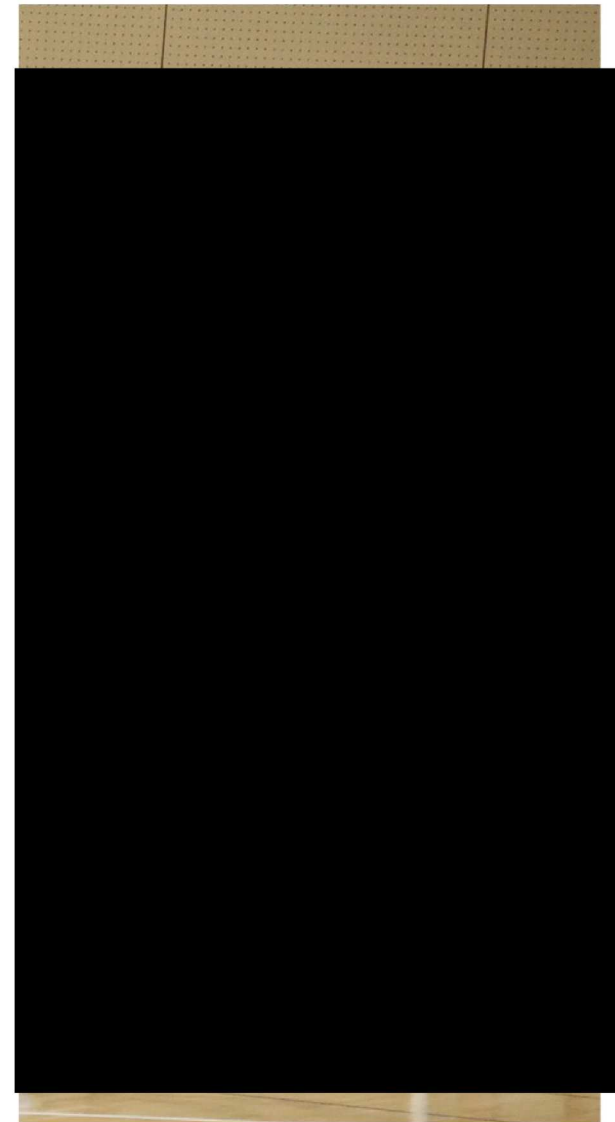
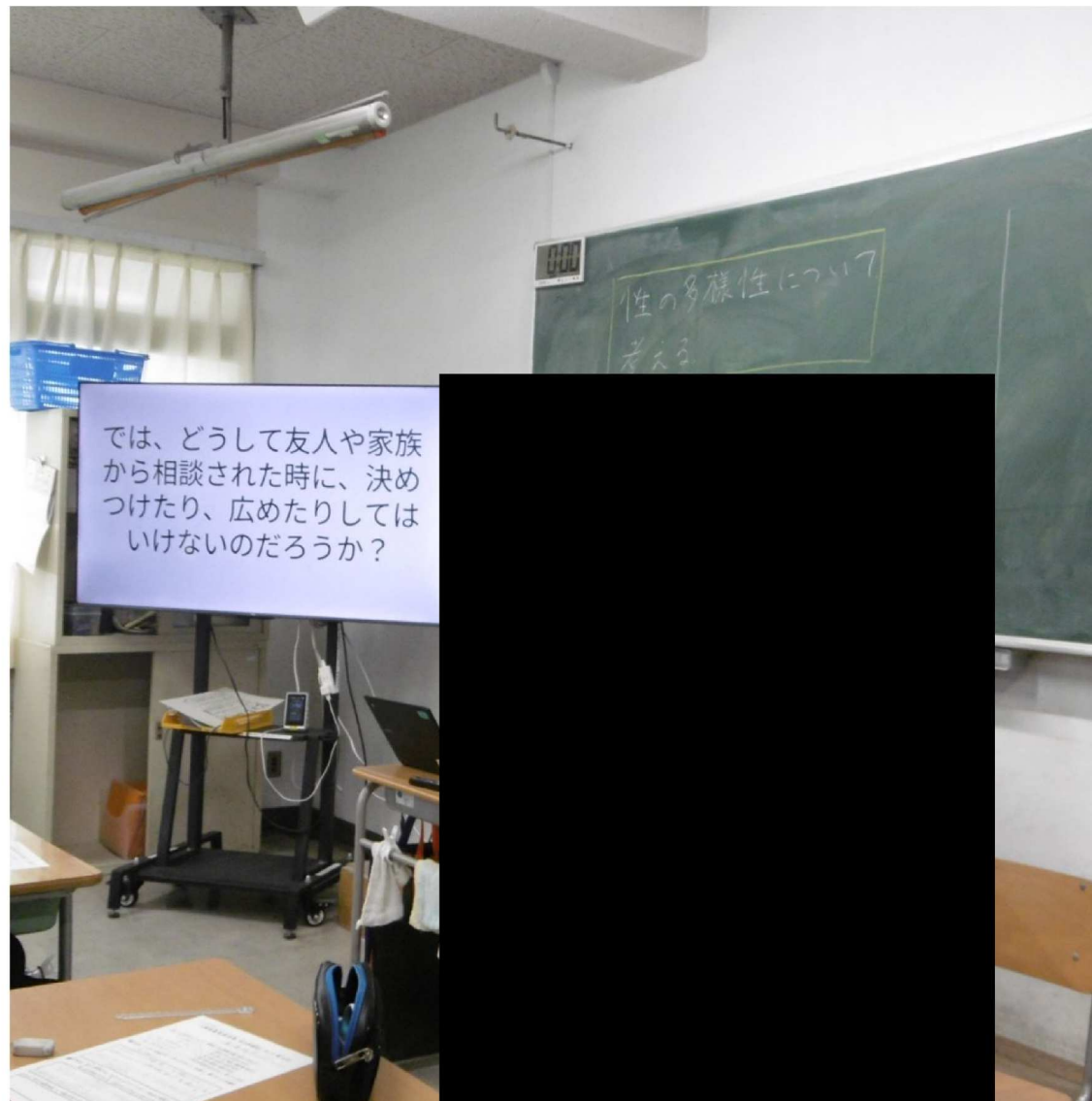
【Do】 ①

**中学校生活の中で、
自分の成長につながった
経験は何ですか？**

【Do】 ②

どのような面で、
成長しましたか？

A、自分を知った



B、人や場所とつながった



**それぞれの大事な経験を
聴いてみよう！！**

【Check】

桜中を卒業したあと、
自分らしく、幸せな大人
になるために大切なことは？

【Action】

そのために今、そして
これから何を大切に
しますか？

さくらパスポート

人権尊重教育学習

「周囲の自己実現に向けてできることを考える」活動指導案

授業者 大森 一弘
高橋 美幸

1 日 時 2026 (令和8年) 年 1月 28日 (水) 6校時
2 対 象 第3学年1組 計27名 2組 計27名

3 資料名 人権尊重教育 生き方に関わるプログラム
「今日の風、なに色? ～誰もが自分らしく輝ける社会に～」

4 本時の活動目標

- ① 障害を持っていても、周囲の環境が障壁をとることもできることに気づく。
- ② 誰もが自己実現を目指すことができる社会にするために、共生の視点が必要であることに気づく。

5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
アイマスク体験をする		
- 代表生徒にアイマスクをつけ、疑似体験をする。 - 動画視聴	教室の中を歩いて、自席につくように指示する。周囲は一切支援をしないように説明をする。	- アイマスク - DCAカード - GIGA端末
「辻井さんらしさ」について考える		
DCAカードに記入する。	辻井さんがどんな人かを伝える。また、辻井さんのお母さんが、どのように育ててきたかを紹介する。	- You Tube 1 - DCAカード
周囲の人の存在について考える		
DCAカードに記入	- 支援してくれる人がいれば、楽譜を見なくとも演奏ができる手段があることを紹介する。 - 支援してくれる人、サポートしてくれる人がいるおかげで、より自分らしさが出せることについても触れる。	
自分らしく幸せな大人になるために大切なことについて考える。		
班で共有する	辻井さんの努力だけでなく、それを支える周囲の支援が大きいものであることを認識させる。	
仲間自己実現のためにできることについて考える		
DCAカードに記入。	辻井さんのお母さんや伴奏のサポートをしてくれる人のことを自分ごとに考えることができるようにする。	- You Tube 2 - DCAカード

- 6 評価 ① 障害を持っていても、周囲が障壁をとることもできることに気づくことができた。
② 誰もが自己実現を目指すことができる社会にするために、共生の視点が必要であることに気づくことができた。

7 参考資料 辻井伸行、辻井いつ子著 「今日の風、なに色?」 アスコム
辻井伸行さん動画1 <https://www.youtube.com/watch?v=gGKQTmwl4s>
辻井伸行さん動画2 https://www.youtube.com/watch?v=VD5JS_1JEts
辻井さん 母動画 https://www.youtube.com/watch?v=hf3BW_JezMI

人権尊重教育学習ワークシート

テーマ 「今日の風、なに色？」～誰もが自分らしく輝ける社会に～

【Before】^{もうもく}盲目の人が^{ひと}抱える^{かか}困難とは、^{こんなん}どんなことがあ^{よそう}るのか予想してみよう。

【Do】^{つじい}辻井さんらしさとはなんでしょう。

○^{つじい}辻井さんの^{しゅうい}周囲の^{ひと}人はどんなサポートをしていましたか。

【Check】あなたが^{じぶん}自分らしく^{しあわ}幸せな^{おとな}大人になるために^{だいせつ}大切なことは^{なん}何だ^{おも}と思いますか。

【Action】^{なかま}仲間の^{しあわ}幸せのために^{じぶん}自分ができることはなんですか。

「3年間を振り返り、自分たちの学びを広める」活動指導案

授業者 小山 夏奈 堀田 悠太

- 1 日時 2026（令和8）年 3月 2日（月） 2校時
- 2 対象 3年1組 27名 3年2組 27名
- 3 資料名 人権尊重教育（生き方に関わるプログラム）
「桜本への恩返し ～3年間の学びを広めよう～」
- 4 本時の目標 ○桜本の良さを自分自身だけでなく周りに広める活動を通して、これまでの中学校生活で培ってきた人権意識を振り返ると共に、自分の地域に誇りをもつ。
- 5 本時の活動内容

生徒の活動	教師の指導・支援	活用する資料など
・中学校で学習した人権の授業を ふり返る。	・発言させながら確認する。 ・人権は「人それぞれの幸福を追求する」 権利でもあることを確認する。	・紙板書 ・スライド
「桜本地域や桜本中学校の良いところを考えよう」		
・桜本地域や桜本中学校での人との 繋がりや特徴に着目し、良い 所を記述し発表する。 ・本時のながれを確認する。	・具体的に考えられるように、声掛けや 机間巡視を行う。 ・入学してくる桜中生に向けて作成する ように促す。 「これからやってくる桜中生のために、 キャッチフレーズを作って発信するこ とで桜本へ恩返しをしよう」	・キャリアパスポート ・DCA カード ・キャッチフレーズの具体例 「小さな学校 大きな愛情」
「学んできたことを広めるためにキャッチフレーズを考えよう」		
・個人でキャッチフレーズを考え る	・手が止まった生徒に対して、声掛けや 机間巡視を行う。 ・キーワードでも良いので記述するよう に促す。	・キャリアパスポート ・DCA カード
「班で1つキャッチフレーズを完成させよう」		
・班活動を通して、班ごとに1つ キャッチフレーズを作成する。 ・できたキャッチフレーズを発表 する。	・積極的な話し合いができるように声掛 けをする。 ○本授業で目指す姿 自分たちの学校や地域の良さに誇りを 持ち、表現したり言語化できる。	・DCA カード ・画用紙 ・ペン

- 6 評価 ○桜本の良さを自分自身だけでなく周りに広める活動を通して、これまでの中学校生活で培ってきた人権意識を振り返ると共に、自分の地域に誇りをもつことができたか。

教員と生徒の距離が良い意味で近い
個性として捉える力が長けている

理由

人数が少ない学校だけど、生徒一人ひとりを大切に愛情にあふれている学校だから。

人権尊重教育学習ワークシート

テーマ 桜本への恩返し ～3年間の学びを広めよう～

【Check】

桜本地域や桜本中学校での人との繋がりや特徴の良いところは何ですか？

【Action】

○学んできたことを広めるためにキャッチフレーズを考えてみましょう！

○学んできたことを広めるために班でキャッチフレーズを完成させましょう！

○桜本の人権授業での学びを今後どのように活かしていきますか？

人權尊重教育

1 年生

- 桜本地域について
- SNSと人権
- 権利の熱気球
- 「ちがい」のちがい

2年生

- ・ じろじろ見ないで
- ・ パリオリンピック
- ・ 共生のまち働く者のまち
- ・ 多様な性のあり方

人権とは
すべての人が生まれながらに持
っている
「人間らしく生きる権利」

令和7年度 人権尊重教育実践報告書

川崎市立 桜本中 学校

(校長名) 溝部 晃

(担当者名) 鈴木 くる美

1 人権尊重教育にかかわる実践

- 生徒が安心して過ごせる学級・学校づくりの取組
- 各学年年間4回以上の人権尊重教育プログラムの実施

●主な実践の様子、成果と課題

年間4回の授業（うち校内授業研究会2回）を行った。指導主事より助言をいただき、職員の授業力向上を図った。今年度は「人権尊重の視点に立った授業づくり」をテーマに、授業だけではなく普段の生活の中でも、人権を意識した環境づくりを考えた。

成果

今年度も年に4回の人権尊重教育プログラムを計画的に行えた。さらに指導主事に授業だけではなく、プレ授業や指導案検討の様子も観てもらい、指導助言をいただいたことでさらなる授業力向上へとつながった。研究協議では3つのグループに分かれて、普段の学校生活のなかで人権を意識した工夫を発表し、共有したことで、教職員の人権意識を高めることができた。

2 職員研修で取り組んだ内容

- 桜本中学校の人権尊重教育プログラムについて
- 「支援教育」に関する知識や理解を深める研修

●主な実践の様子、成果と課題

成果 今年度も新しい人権尊重教育プログラムの授業ができ、教職員が人権問題に関心を持ち生徒に思いを伝えることができていた。

また、支援が必要な生徒へのアプローチの仕方を学ぶ機会となった。

3 地域とのかかわりを深める活動等

- 人権講演会「ともに生きる～差別のない社会をともに作り、ともに生きるために～」実施
- 「在日の想いに語る会」への参加
- 「地域教育会議」への参加
- 「地区懇談会」への参加
- 「学校運営協議会」の実施
- ふれあい館との情報交換会
- 保護司・青少年指導員等との情報交換会

●主な実践の様子、成果と課題

「ふれあい館」との情報交換では、地域での生徒の様子を知るよい機会となっている。今年度は、12月の人権講演会で、ふれあい館の館長の崔さんを講師としてお招きし、桜本地域の歴史や差別のない社会をつくるために活動してきたことを話していただいた。

成果

この講演を通して、生徒だけでなく教職員も桜本地域を深く考える機会となった。「在日の想いに語る会」では、地域の保育園や小学校の職員と話をする時間があり、地域全体で多文化共生の雰囲気があることを感じる事ができた。今後も学校全体で地域との関わりを深める活動を行っていく。

4 「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」の取組

○人権尊重教育プログラム「共生のまち、働く者のまち桜本」実施（2学年）

●主な実践の様子、成果と課題

「桜本」の町の歴史的な背景に触れながら、誰もが「働く」中で、共生できるまちをつくってきたことを紹介した。

成果

1年のときから継続的に授業で取り上げることで、生徒に定着をしていることが実感していると共に、桜本地域のこれまでの取組の歴史と努力に改めて気付くことができた。

5 性的マイノリティの理解を深める活動等

○人権尊重教育プログラム「性的マイノリティと人権」実施（1学年）

●主な実践の様子、成果と課題

性の多様性について知り、性別や性的指向での苦悩や葛藤について理解する。また、セクシャル・マイノリティの人たちと自然にかかわる態度をもつ気持ちを育む。

成果

授業を通して、生徒が「知らないうちに自分が無意識の加害者になっていた」、「カミングアウトを受けた場合どうすればいいかが分かった」と感想で記入していた。性的マイノリティは特別な人ではなく、様々な多様性の中の一部であることに生徒が気付き、これからの生活に活かせることができた。

6 その他

○人権オンブズパーソン子ども教室実施（1学年）

○日朝日韓友好同好会の活動

●主な実践の様子、成果と課題

今年度は文化祭、川崎市連合文化祭に加えて、創立70周年記念式典でも演奏を披露した。ふれあい館の職員の方にご指導いただき、地域とのかかわりを深めることができた。

7 来年度に向けて

- ・職員の資質向上に加え、新しく着任する教職員への伝達に注力したい。
- ・年間を見通した授業プログラムを年度当初から立て、学校全体で共有をしていきたい。
- ・一小一中を活かし、学習の系統性をもった小中9年間での人権尊重教育のプログラムづくりを検討したい。

共生、そして自己実現へ ～人権尊重教育を通して～

2025（令和7）年 12月 26日
川崎市立桜本中学校 鈴木くる美

報告会の内容

1. 桜本中学校の紹介
2. 本校の人権尊重教育の取り組み
3. 人権尊重教育の成果と課題

桜本地域について



桜本中学校の紹介



昭和30年創立 今年70周年を迎えました！

生徒数 165名 川崎市で1番小さい中学校です

(1学年：64名、2学年47名、3学年54名)

教育目標

「自ら考え、学び合い、共に生きる」生徒

- ・ 礼儀正しく、常に感謝する心を持つ生徒
- ・ 心身を鍛え、強い意志と実行力を持つ生徒
- ・ 知識技能を修得し、豊かな情操と品位を持つ生徒
- ・ 集団の中で、自主的に行動し、協力し合う生徒
- ・ すべての人を尊重する心を持ち、国際的視野に立つ生徒

桜本中学校 の紹介

本年度の重点目標

「人権尊重教育」をすべての教育目標の基盤とし、「キャリア在り方生き方教育」の推進を通して、互いを尊重し仲間と支え合いながら自ら学び考える態度を育てる。

- (1) 魅力ある「わかる授業」の推進と学力の向上
- (2) 人権尊重教育の充実
- (3) 支援教育の充実
- (4) その他教育諸課題への取り組み

桜本中学校＝人権教育が根付いている

桜本の歴史

- 1910年 日韓併合
→多くの朝鮮人が川崎へ移住
- 1923年 関東大震災
- 1939年 日本鋼管 軍需工場設立 強制連行開始
- 1940年 創氏改名制度 施行
- 1941年 太平洋戦争 開戦
- 1945年 日本の敗戦
- 1973年 **青丘社** 設立認可
- 1988年 **ふれあい館** 設置

青丘社



日本人と在日韓国・朝鮮人が
共に生きる多文化共生社会
を目指し設立

ふれあい館



日本人と在日外国人が
互いにふれあうこと
を目的に設立

桜本地域について

韓国・朝鮮につながる方が多く住む地域

国籍関係なく、

共に仲間として暮らしていこうという

思いがあふれた街

桜本中学校 の紹介

韓国・朝鮮籍の生徒および割合

2009年(平成21年)度

生徒数	韓国・朝鮮籍の生徒	その他の外国籍の生徒
1 6 1 名	1 2 名	1 2 名

(フィリピン、タイ、ブラジル、ボリビア)

2025年(令和7年)度

生徒数	韓国・朝鮮籍の生徒	その他の外国籍の生徒
1 6 5 名	1 名	2 0 名

(フィリピン、中国、ブラジル、ペルーなど)

韓国・朝鮮籍→多国籍の生徒が多くなった

桜本の歴史

2013年 川崎駅付近でヘイトデモが繰り返される

2015年 川崎区でヘイトスピーチデモ

→桜本地域まで迫ってきた

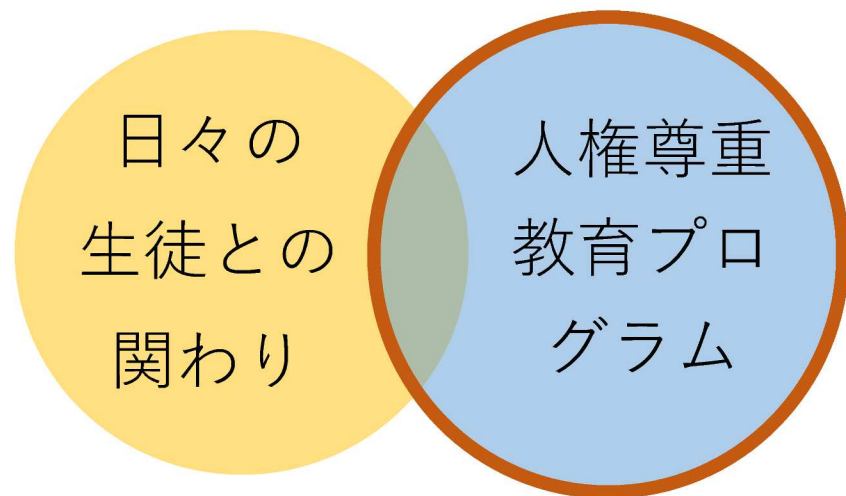
2016年「ヘイトスピーチ解消法」 施行

2019年「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」制定

→初の罰則付きの禁止条例

2001年「川崎市子どもの権利に関する条例」制定

桜本中学校の人権尊重教育



人権尊重教育研究テーマ

「共生、そして自己実現へ
～人権尊重教育を通して～」

『共生』

- ・ 自分と違うものを笑わず、違いは楽しく豊かと感じる
- ・ 桜本地域と共に

『自己実現』

- ・ 自分の考えや知識を学校生活や将来に生かす
- ・ より良く生きていくために、自分自身が大切にしたいことを考える

研究の経過

年代	できごと
1984（昭和59）年度	桜本小学校・東桜本小学校・桜本中学校とともに 神奈川県教育委員会「ふれあい教育委嘱研究校」 川崎市教育委員会「小・中一貫教育委嘱研究校」となる
1986（昭和61）年度	川崎市教育委員会「人権尊重教育委嘱研究校」となる（～1989年）
1989（平成元）年度	<u>「人権尊重教育 韓国・朝鮮に関わるプログラム」</u> の授業が各学年年間6本と定着し、年間計画が完成
1990（平成2）年度	「人権尊重教育実践推進校」となる
1996（平成8）年度	人権尊重教育の公開授業開始（現在まで）
2008（平成20）年度	「韓国・朝鮮に関わるプログラム」→「人権尊重教育プログラム」 <u>「生き方に関わるプログラム」を追加</u>

研究の経過

人権尊重教育プログラム（一部）

韓国・朝鮮に関わるプログラム	生き方に関わるプログラム
「桜本と韓国・朝鮮」	「権利の熱気球」
「いちばん近くに」	「『性的（セクシャル）マイノリティー』について考える」
「消された日の丸」	「『ちがい』のちがい」
「本名で生きること考える」	「じろじろ見ないで」
「マッパラム（向かい風）」	「社会をつくる仕事の中での人権」
「自分で名前が書きたかった」	「私のライフプラン」

年間の取り組み

4月

職員研修

5月

6月

校内授業研究

7月

8月

9月

在日の想いに
語る会

人権プロ授業

10月

文化祭にて
日朝日韓友好
同好会演奏

11月

全市公開授業
or
校内授業研究

12月

人権講演会

1月

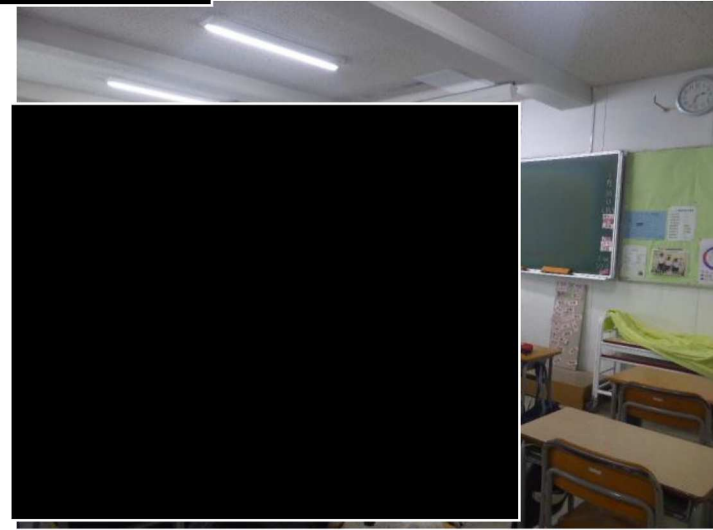
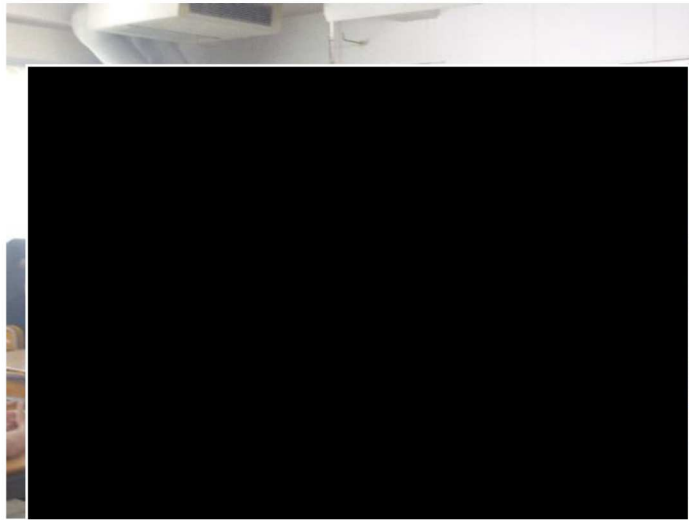
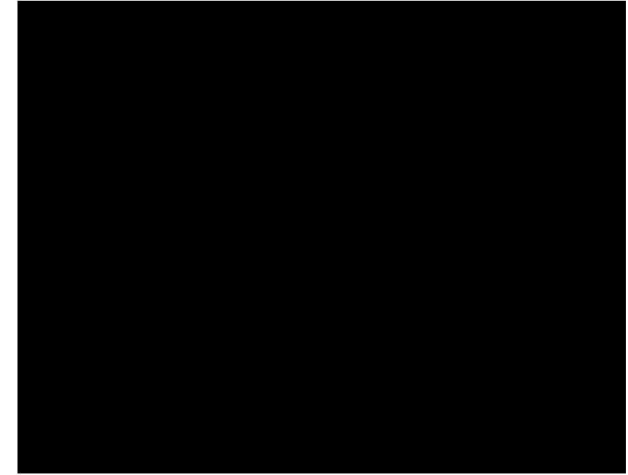
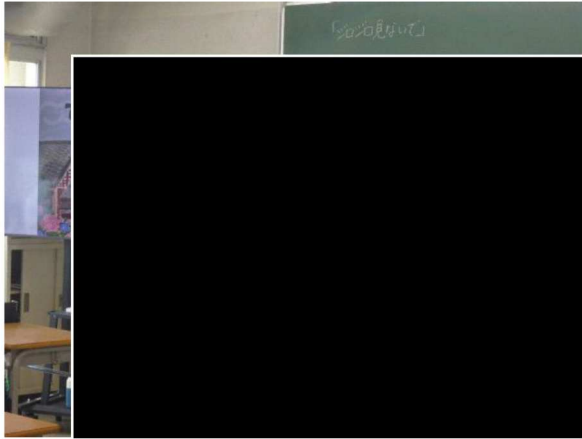
いじめ防止標
語づくり

2月

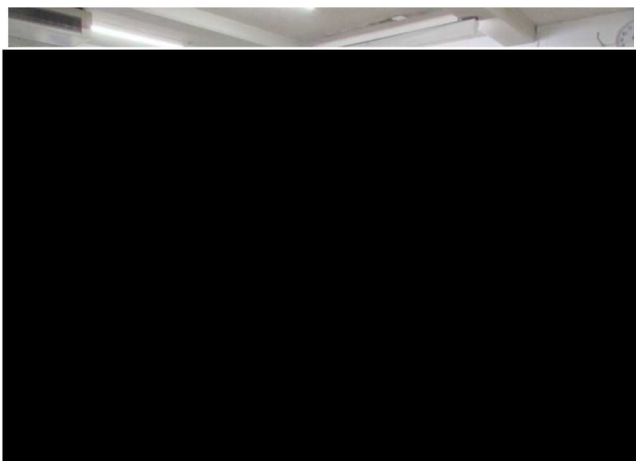
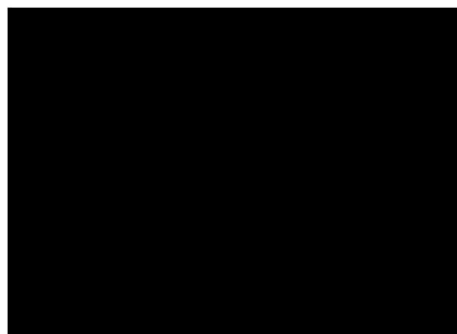
人権プロ授業

3月

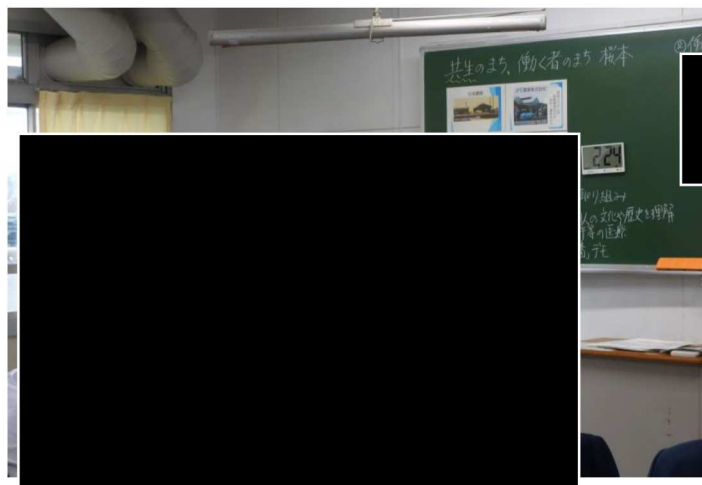
人権プログラムの授業（年４回実施）



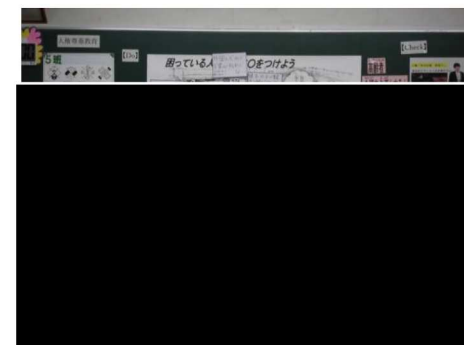
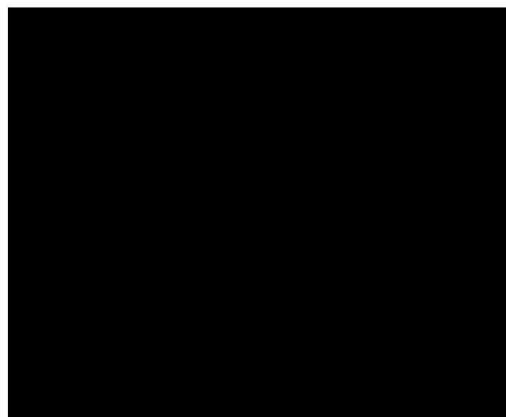
全市公開授業（隔年で11月に実施）



1 学年「SNSの正義の書き込み」



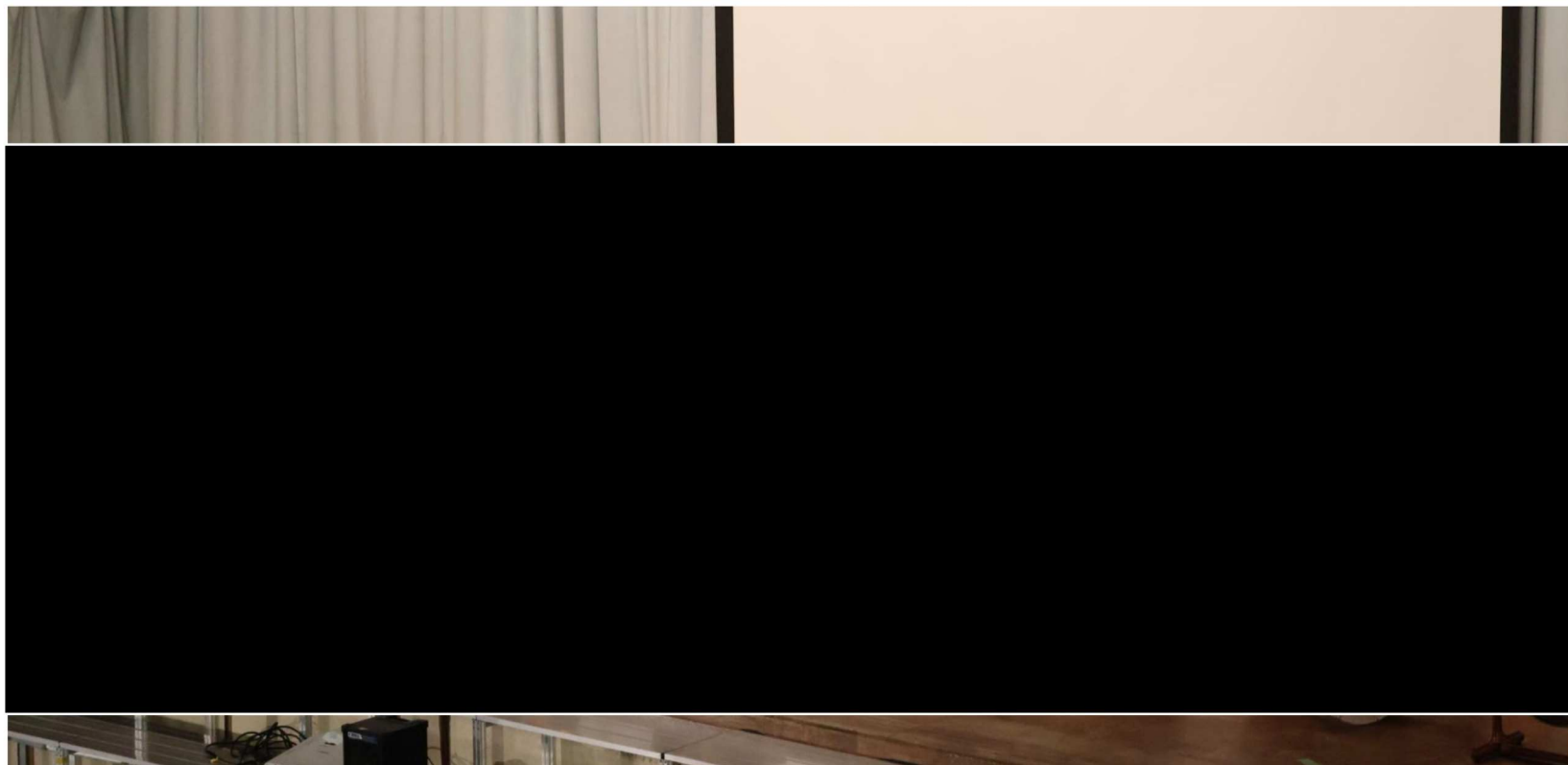
2 学年「共生のまち、働く者のまち桜本」



3 学年「他者と自分自身の権利について考える」

日朝日韓友好同好会

桜華祭(文化祭)・創立70周年式典、川崎市連合文化祭で演奏しています。



「ふれあい館」の職員の方にご指導いただいています。

在日の想いに語る会

在日の想いに語る会に職員が参加しています。以前は年に2回、韓国料理やボリビア料理などの世界料理を食べたあとに講演会をしていましたが、コロナ後は年に1回の講演会のみとなりました。

今年度は9月に朝鮮初級学校の姜珠淑(カンジュクス)校長先生の講演会が、新校舎となった朝鮮初級学校で行われました。



人権講演会

1 2月に講師の方を招いて行っています。

(R5年度)

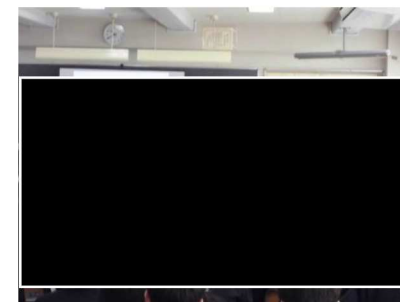
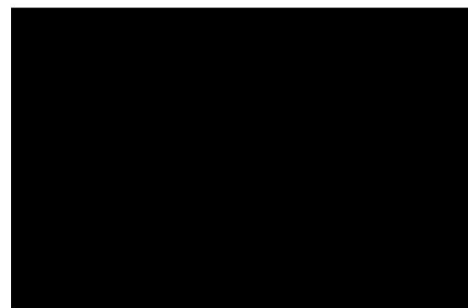
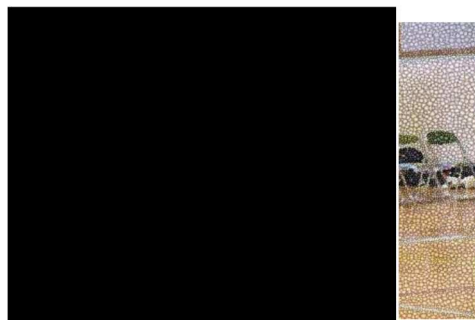
ムエタイキックボクシングジム [REDACTED] さん

「共生、そして自己実現へ ～人生において大事にしたいこと～」

(R6年度)

認定特定非営利活動法人 ReBit [REDACTED]

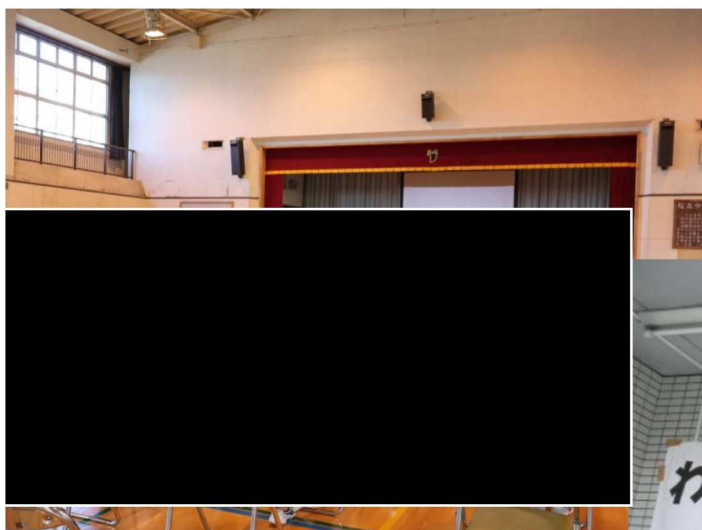
「多様性を尊重するために自分ができること」



人権講演会

(R7年度)

社会福祉法人青丘社 ふれあい館 館長 崔江以子(チェカンイチャ)さん
「ともに生きる ～差別のない社会をともに作り、ともに生きるために～」



成果と今後の課題

成果

人権尊重教育研究テーマ

「共生、そして自己実現へ
～人権尊重教育を通して～」

- ・小中9年間で考える人権尊重教育
→一小一中を活かした学習の系統性
- ・地域とのつながりの強さ
→地域みんなで生徒を育てている
- ・教職員の人権感覚の高さ
→桜本地域だからこそ、意識を高くもつ

生徒の変容

Aさんワークシート

1 年次「桜本地域について学ぼう」

【Action】これから桜本がどんな地域になったらいいと思いますか。そのためにあなたがしたいことは何ですか。

外国人のふれあいかたち
差別がないようにする

書く量が増え、
内容も具体的で、
自分事になって
いく。

2 年次「桜本地域と職業」

【Check】「共生」して働く上で大切だと思ったことは何ですか。

相手思いやり、意見を尊重すること。他の国の人も働きやすい環境を作る。障害をもった人も働きやすい環境を作る。自分の働き方や相手の働き方を大切にする。

3 年次「私たちのライフプラン」

経験が大事だと思います。部活委員会、行事を通して経験することで何をどうすればいいか学ぶことができるし、失敗することで成功するための道を見つけることができる。そして経験することで成長し、幸せな大人になると思います。

桜本地域について学ぶ



働くまち、桜本について



これから大切にしたいこと

学習内容の系統性

生徒の変容②

Bさんワークシート

1年次「性の多様性について考える」

ベトナムにもあんなふうな人はいます。辛いことじゃないのに辛そうに話すのは
おかしいと思う。

3年次「私のライフプラン」

これから出会うことについて、ちゃんと向きあい考えて、自分
なりの考えをしっかりと持つこと、考え方を増やしていくこと。

【Action】 そのためにあなたが今、そしてこれから大切にしたいことは何ですか。

多方向から考えみて、そこから自分の考えにあてしこむこと。

自分の考えが
強ったが、
多方向から考える
大切さを授業
を通して学び、
これから大切に
したいことを考
えられている。
(自己実現)

教職員の授業後の感想

- ・ 小学校からの人権教育の積み重ねによって、国籍や言語が異なっているにもかかわらず、関係ない。生徒たちの人権意識の高さを感じる。
- ・ 韓国・朝鮮に関わるプログラムで最近実施していないものが多い。昔の出来事過ぎて自分事に出来ない？自分の知識が足りず、授業をするのに勇気がいる。
- ・ 他人事、上から目線にならないように考えるための発問が難しい。
- ・ 性の多様性の授業で、批判的な意見が出てしまった。

成果と今後の課題

課題

人権尊重教育研究テーマ

「共生、そして自己実現へ
～人権尊重教育を通して～」

- ・一小一中による人間関係の固定化
→からかい、先輩後輩ない、高校の壁・・・
- ・人権プログラムのアップデート
→地域や社会の状況に合わせて対応
- ・人権尊重教育の教科での位置づけ
→年4回の人権プログラムは何の授業？

課題へ向けて

人権尊重教育研究テーマ

「共生、そして自己実現へ
～人権尊重教育を通して～」

- ・人権プログラムのアップデート
→桜本地域の歴史を忘れずに!
- ・教科横断的な人権尊重教育
→日ごろから人権教育を意識!

令和8年度 人権尊重教育推進事業計画

川崎市立桜本中学校

校長名 溝部 晃

担 当 鈴木 くる美

1 今年度の人権尊重教育のねらい

- 「多文化共生」の理念のもと、民族の違いを乗り越えて異なる文化を尊重し、互いが暮らしやすい社会を目指すために、教職員・生徒ともに主体的な問題意識をもって取り組む。
- 生徒の基本的な生活習慣。モラルや学力の向上をはかり、相手の立場にたって物事を考えて行動するとともに、善悪の判断や状況の理解ができる生徒の育成を目指す。

2 今年度の人権尊重教育推進にかかわる計画

内 容	実施時期、回数、学年等
① 人権尊重教育学習の実践 ・「人権尊重教育プログラム」に基づく授業の実施 ・CAP プログラムの実施 ・教育相談 ・職場体験（2年） ・「かわさき共生＊共育プログラム」にもとづく授業の実施 ・特別な支援を必要とする生徒に対する取り出し・入り込み授業 ・日本語を母語としない生徒に対する定期テスト等での配慮 ・いじめ防止標語コンクールの実施 ・拉致問題啓発イベント「Kawasaki Youth Meeting」の参加	各学年 年間4回 12月頃 各学年 年間3回 7月 各学年 年間6回 各学年 年間を通じて 随時 12月頃 11月
② 職員研修 ・「人権尊重教育」に関する研修（職員への意識づけ） ・「人権尊重教育プログラム」に基づく授業研究および教材の開発 ・在日外国人問題、特別支援教育、生徒指導 等についての研修 ・CAP プログラム研修 ・Kawasaki youth Meeting へ向けての職員研修	4月 6, 9, 11, 2月 7, 8, 10月 7月 5月
③ 地域とのかかわりを深める活動 ・「在日の想いに語る会」への参加 ・地域教育会議 ・地区懇談会 ・「日朝日韓友好同好会」における地域ボランティアの活用 ・学校運営協議会 ・保護司・青少年指導員等との情報交換会 ・小学校との人権授業の参観	7月・1月予定 運営委員会は隔月実施 7月 9～10月 7月、2月 7, 12月 随時

3 「子どもの権利に関する条例」に関わる取組

- 「人権尊重教育プログラム」の授業
- 子どもの権利条例パンフレット配布・内容確認

4 「川崎市差別のない人権尊重のまちづくり条例」に関わる取組

- 「人権尊重教育プログラム」の授業（全学）

5 人権尊重教育推進にかかわる本校の課題

- 「人権尊重教育プログラム」の授業実践による新たな教材・題材の開発とカリキュラムの見直し
 - ・多文化・多様性による新たな課題設定および取組
 - ・広い視野での「人権問題」への取組～福祉、個性の尊重、環境問題 等
 - ・既存の題材の解釈・活動のねらい・授業展開等の検討
 - ・時代・社会のニーズに応えられるような指導内容の工夫
- 基本的な生活習慣・マナー・モラル・正しい倫理観の育成
- 基礎学力や集中力、聞き取る力、忍耐力および自尊感情と他者の気持ちを想像する力の育成